

新媒体背景下高校思想政治教育的挑战与对策研究

段姣姣

(洛阳师范学院, 河南 洛阳 471000)

摘要: 新媒体凭借其灵活性高、互动性强等显著优势为全面提升大学生思想政治教育的实效性与有效性创造了有利条件, 然而, 不可否认, 其从某种程度来讲也对高校思想政治教育带来了诸多挑战, 需要引起高校的特别关注与高度重视。基于此, 本文以新媒体背景下高校思想政治教育面临的挑战作为切入点, 深入探究并总结出新媒体背景下高校思想政治教育的有效对策, 以期为培育出更多高素质的时代新人提供参与与启发, 推进立德树人根本任务的扎实落实。

关键词: 新媒体; 高校; 思想政治教育; 挑战; 对策

新媒体作为一种新兴的媒体形态, 预示着我国数字技术与信息技术已经发展到了一定阶段, 从目前来看, 其已然成为高校思想政治教育的主阵地。从长远发展来看, 新媒体的新兴与快速发展对高校思想政治教育而言, 既是机遇, 又是挑战。在守正创新理念的指引下, 高校应深刻认识并充分发挥新媒体的优势, 助推思想政治教育工作内容、形式、方法的全面革新, 将新媒体的便捷性、灵活性优势充分显现出来, 增强思想政治教育的时代感与吸引力, 从而为大学生朝着正确、健康的方向发展奠定坚实的基础。

一、新媒体背景下高校思想政治教育的挑战

首先, 学生层面, 新时代的大学生是“数字原住民”的重要组成部分, 无论在日常生活还是学习中都十分依赖网络和新媒体。毋庸置疑, 网络与新媒体的蓬勃发展确实深刻改变了学生获取信息的方式和途径, 他们可自由通过社交媒体、短视频平台等表达观点。其中, 网络直播凭借其互动性强、传播速度快等优势受到了广大学生的喜爱。然而, 值得一提的是, 各大直播平台的直播内容良莠不齐, 其中, 不乏混杂着一些不良信息和低俗内容, 稍不注意, 可能就会对学生的价值观造成误导, 甚至, 还会影响其对社会以及人生的正确认知。部分直播通过展示快速成功的生活方式, 还可能引发学生盲目追求物质主义与享乐主义等问题, 不利于其形成坚持不懈、努力奋斗的意识和精神, 这对思想政治工作的开展极其不利。

其次, 教师层面。在传统思想政治教育模式中, 教材作为教育内容的主要来源, 是教师开展教育的重要参考。传统的思想政治教育授课模式侧重于板书或观看 PPT, 学生经常处于被动接受教育的位置。而新媒体的快速发展催生了多样的传播载体, 且不同类型的新媒体使用方法也具有一定差异性。但是, 部分教师尤其是年龄较大的教师缺乏与新媒体技术相关的理论知识且应用方

面相对薄弱, 这可能会限制新媒体价值的最大限度发挥。基于此, 教师应充分利用现代新媒体技术, 致力于思政教育形式的创新和理念的革新, 力争为学生带来更丰富的思政教育内容和更新颖的思政教育形式, 为达到知行合一的教育目标奠定坚实的基础。

二、新媒体背景下高校思想政治教育的对策

(一) 构建网络教育平台, 创建健康学习环境

在新媒体时代背景下, 信息的复杂性、虚拟性特征显著, 高校应高度重视为学生提供优质的新媒体平台, 多渠道整合优质思想政治教育资源, 以构建积极、健康的学习环境, 显著提升学生的自主学习能力。首先, 高校应积极引入最新的教育教学软件, 如有条件, 可联合专家自主研发契合本校实际情况的教育类 APP。当前, 超星学习通 APP、钉钉等软件已经被广泛应用于高校思想政治教育中, 比如教师利用这些软件完成课堂签到、随堂测验以及观看课程视频等, 真正让学生的碎片化时间得以充分利用。在此期间, 学生可随时随地获取国内外最新资讯, 在不断提高学习灵活性的同时还进一步提升了学习效率。其次, 鉴于新媒体具有较强的虚拟性、复杂性特征, 因而, 高校有责任也有义务加大网络平台监管的力度, 同时, 致力于搭建绿色、健康的网络教育平台, 严防不良信息、不健康的内容向校园内渗透, 确保学生在健康、安全的环境中学习与生活。具体而言, 高校应专门成立审核小组, 负责实时监控并屏蔽不符合社会主义核心价值观的内容。更重要的是, 如若发现学生在新媒体平台上发表了不当言论, 小组成员应及时对其进行正向引导并纠正不良思想, 让学生逐步形成正确的价值观。

(二) 突出学生主体需求, 趣化思政教育内容

高校在开展思想政治教育过程中应时刻将学生置于主体位置上, 尊重他们的发展规律, 充分挖掘其兴趣爱好, 认真倾听大学

生内心的声音,结合他们的实际需求精心设计思想政治教育内容,如此,才能达到事半功倍、入脑入心、知行合一的教育效果。首先,高校思想政治教育应紧跟时代潮流,打破常规,努力体现教育过程的互动性和情境性。具体而言,教师可结合教育内容精心设计趣味性游戏或模拟场景,旨在为学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围。比如,教师可设计以“网络道德”为主题的互动游戏,让学生亲身体验不同选择所带来的实际后果,使其在游戏过程中深入理解网络道德规范的重要性。其次,教师还可通过微博、小红书、抖音、快手等平台搜索当下热门社会话题,利用多媒体向学生呈现网络代表性案例,随后,鼓励学生针对热门事件或案例积极发表看法,这样,不仅能加强学生对现实社会问题的关注,还能充分调动起学生主动投身于社会实践的强烈欲望,最终达到知行合一的教育目的。当然,教师还可鼓励学生小组合作拍摄以“爱国主义”“强国有我”“尊老爱幼”“善良勤奋”等为主题的短视频或微电影,让他们善于用影像这一特殊手段表达对特定主题的认知。通过类似的活动,不仅能引发学生对自身、对他人、对社会乃至对国家的深刻反思,而且还能帮助教师及时发现学生的思想问题并加以引导,从而深化学生对思想政治教育内容的理解与认知。

(三) 聚焦专业队伍建设,提升教师信息素养

在新媒体时代背景下,教师作为新媒体技术与工具的直接使用者,思想政治教育的重要实施者与负责人,他们的信息素养、新媒体素养直接影响新媒体背景下高校思想政治教育的质量,因而,高校应聚焦专业队伍建设,同时,为提升教师的信息素养创造有利条件。具体而言,首先,高校在组建思想政治工作队的时候应着重考虑候选人是否能灵活且有效使用新媒体工具及其在网络语言交流方面的能力,如此,才能让这些人在团队中真正发挥出示范与引领作用,才能带动整个团队专业技能与信息素养的全面提升。其次,高校应支持并重视具有较强影响力的“意见领袖”在整个思想政治教育过程中的作用,通过此方式,不断扩大思政教育的覆盖范围,提升其影响力。比如,高校可积极邀请新媒体运营与传播领域的专家,为思想政治工作者提供实践训练,加强对他们思想政治教育专业技能培训,旨在有效增强教育工作者的网络思维能力,提升其新媒体运用水平。除此之外,为了契合实际工作情况,满足具体需求,高校还应建立系统化的培训课程体系,培训内容应覆盖诸如网络互动沟通技巧、网络思想政治教育活动策划与组织、网络舆情应对策略等多样化内容,旨在帮助教师依

托新媒体平台开展吸引力更高、针对性更强的思想政治教育工作,以全面提高此项工作的实效性。

(四) 组织开展多彩活动,提高学生媒介素养

凝聚教育合力,提高学生媒介素养。第一,教育工作者应将其纳入大学生思想政治教育范畴,打造生命力顽强且充满生活气息的思政课堂,在“重视媒商、讨论媒商”的良好氛围中,学生将形成正确的媒体观、世界观、人生观和价值观。除此之外,鉴于不同专业的学生拥有不同的学科背景,因而,大学生思想政治教育应重视因材施教,依托校园新媒体平台,比如学校抖音、微博等官方账号,定期发布契合社会主义核心价值观的文章与学科热门资讯,让学生的视线尽可能聚焦于那些积极健康的内容,有效应对学生将过多精力与时间投入关注休闲娱乐信息等类似的问题,真正构建起新媒体+思想政治教育矩阵,让学生学会正确辨别信息真伪,营造绿色、健康的网络环境。第二,媒介素养教育并非一朝一夕的事情,因此,高校应建立健全常态化教育机制,促进线上活动与线下活动的紧密结合,鼓励学生积极参加线上或线下讲座,针对其最关心的网络特点问题展开分析与讨论,如此,便能借助学生喜闻乐见的形式帮助他们明确舆论传播的主要原因、途径与方法,在不知不觉中提升学生的媒介素养。比如,针对大学生经常遇到的网络诈骗事件,教师鼓励学生成立网络文明宣传志愿者队伍,让他们用自己的方式揭露真相,敲响大学生的警钟,积极引导他们关注网络安全。

三、结语

综上所述,在互联网+时代背景下,新媒体的蓬勃发展使其逐步成为高校思想政治教育的有效载体之一,直接影响着教育效果。高校应借助新媒体,科学运用相关技术与工具开展思想政治教育工作,为大学生打造安全、健康的学习主阵地,促使他们健康成长。

参考文献:

- [1] 任贺宇,何龙,何潇蓉.基于CAS理论的新媒体下高校思想政治教育研究[J].中国教育技术装备,2024(8):68-71.
- [2] 曹艳,徐满.新媒体时代下的高校思想政治教育:机遇、挑战与对策[J].传播与版权,2024(8):94-97.
- [3] 武洁.新媒体时代高校思想政治教育创新路径探究[J].新闻研究导刊,2024,15(12):183-185.