

“一站式”学生社区综合管理模式下 大学生生命教育研究探析

张 茜

(黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022)

摘要: 构建“一站式”学生社区综合管理模式是新时期、新形势下高校全面落实“立德树人”根本教育任务“最后一公里”的重要载体和关键抓手。在此背景下, 将学生社区作为开展大学生生命教育的重要阵地具有重要的现实意义, 能够让高校以学生为中心, 以满足学生多样需求为导向, 将生命教育落实到教育教学的全过程中, 从而在此基础上有效实现全员育人、全程育人、全方位育人。基于此, 本文通过阐述“一站式”学生社区综合管理模式的内涵, 围绕当下开展大学生生命教育的现实困境, 探讨了如何将“一站式”学生社区综合管理模式应用于大学生生命教育中, 以期引领大学生在社区实践中更好地感悟生命的本质和意义, 促使他们形成积极向上的生活态度。

关键词: “一站式”学生社区综合管理模式; 大学生; 生命教育

“一站式”学生社区综合管理模式的构建为新时期、新形势下深化高等教育领域综合改革提供了新的方向和路径。这种管理模式实现了对大学生群体的现代化治理及管理, 将其运用到大学生生命教育中, 可以有效满足他们的多样化需求, 引领他们在实际行动中树立“生命至上”的价值观念。

一、“一站式”学生社区综合管理模式概述

“一站式”学生社区综合管理模式以“以学生为本”“以学生为中心”为导向, 旨在构建以学生为对象的教育服务体系。可见, 该模式的核心是向学生提供服务, 其管理的执行人涵盖教师和学生个体。因此, 若想有效发挥“一站式”学生社区综合管理模式在大学生生命教育中的重要作用, 高校教师应当始终坚持“立德树人”根本性教育任务, 以满足学生的多元化需求为目标, 充分发挥学生在社区组织中的主体地位、协同作用, 从而将“一站式”学生社区综合管理模式转化为开展生命教育的实践园地, 为学生创造良好的学习环境、生活环境。

同时, “一站式”学生社区综合管理模式强调服务多元化原则, 即教师在开展大学生生命教育的实践中, 应当做好“线上+线下”的管理服务工作, 例如, 利用图书馆、体育场馆等活动场所开展多样化的生命教育活动, 引领学生在活动实践中充分感受生命的美好; 教师也可以依托学校官方网站、在线论坛等网络平台打造线上远程交流场所, 借此推动关于生命教育的多元化学习资源。这可以有效丰富大学生对生命的认识和感悟, 为他们提供多元化的管理服务。

此外, “一站式”学生社区综合管理模式的核心为一站集成式、精细化服务、网格化管理、信息化支持。因此, 基于“一站式”学生社区综合管理模式大学生生命教育的创新要求高校教师建立健全生命教育的运行机制, 结合学生的实际需求, 利用信息化手段, 为他们提供专业的、精准的咨询服务, 从而促使其更好地面对生命中的各种疑难问题。

二、“一站式”学生社区综合管理模式开展大学生生命教育的现实困境

(一) 生命教育未能有效凸显“以人为本”的教学理念

生命教育是一个多维度、多层面的复杂议题, 其包括但不限于安全、生存等自然生命教育, 尊重生命、珍爱生命等社会生命教育等内容, 最终旨在培养能够对个体生命、全体生命都抱有责任感的新时代大学生。但是, 现阶段大学生的生命教育过于关于生命的自然属性, 而忽视了生命教育的社会属性, 而难以将人文、人道、生命的精神属性等内容融入生命教育体系中, 从而导致当前的生命教育缺乏深刻性。这致使大学生群体缺乏对生命意义的

深入思考与理解, 更是导致他们缺乏对生命的敬畏心, 以致于在校园内部出现自杀等恶劣事件, 进而严重影响到他们的健康成长。未能有效凸显人本教育理念的大学生生命教育背离了“一站式”学生社区综合管理模式的核心原则, 难以为大学生提供多元化的教育服务。

同时, 意志是大学生生命教育的重要内容, 旨在引领学生在正确认识生命的基础上能够通过调整自己的认知、行动主动克服干扰自身生命正确发展的各项障碍。这一点契合了“一站式”学生社区综合管理模式对彰显学生主体性的强调。但是, 在外部环境的影响与干扰下, 大学生生命教育意志活动的实施很难取得良好的教育效果。当代大学生在成长过程中得到了来自长辈的过度关照, 这在无形中削弱了他们的抗挫折能力, 导致他们在意志活动中缺乏应对挫折和失败的经验, 进而严重影响了意志活动的育人成效。

(二) 教师专业知识欠缺

知识类课程、思政类课程、体育类课程是当前大学通识类教育课程的主要构成, 部分高校并未开设独立的生命教育类通识课程, 而是片面地将生命教育嵌入思政类课程、心理健康教育课程体系中。除了高校不重视生命教育这一原因外, 师资力量薄弱也是制约开展大学生生命教育的重要影响因素。一方面, 高校较为欠缺具有生命教育专业知识背景的专业课教师, 其他任课教师欠缺独立开设生命教育通识类课程的专业能力; 另一方面, 思政类教师、心理健康教师难以构建系统完整的生命教育知识体系, 也无法有效实现生命教育知识与思政类知识、心理健康教育知识的深度融合, 因而难以引领学生在课程学习与活动实践中深入领悟更高层次的生命价值和生命意义。

而“一站式”学生社区综合管理模式强调的“一站式”旨在引领学生在社区完成学习与生活的相关事务。但是教师欠缺专业化生命教育能力的欠缺导致其难以向学生提供精细化服务、网格化管理, 进而严重制约了学生的个性化发展。

三、“一站式”学生社区综合管理模式开展大学生生命教育的实践路径

(一) 强化认知, 创建幸福社区

首先, 将“以学生为本”“以学生为中心”的教育理念贯彻到大学生生命教育的全过程中。以往开展的大学生生命教育存在较为严重的传统偏见, 即只针对思想、心理有问题的学生进行干预指导, 而忽视了生命教育的普适性。生命教育是为了生命的教育, 它重在彰显人的自在性、能动性, 即引领学生在关注生存需求、价值实现需求的基础上构建个人的生命世界。同时, 因关注

对象的不同,生命教育在实践发展中逐步延伸出保护生命教育理念、重视精神生命的理念,其核心内容涵盖个体对生命本真的认识和理解、对生命价值的思考和感悟,以及对自我生命意志的磨炼和学习基本的生存技能。因此,基于“一站式”学生社区综合管理模式实现对大学生生命教育的创新,要求教育工作者能够用发展的眼光看待当代大学生的成长问题,完成由少数学生向全体学生的有效转变,进而将生命知识科普、生命意志磨炼等潜移默化地融入“一站式学生社区”中,引领大学生在主动探索中形成坚忍的意志品质和良好的生命调适能力。这能够为构建“一站式”学生社区综合管理模式创造良好的思想条件,为创建幸福社区奠定思想基础。

其次,通过调动全校师生参与生命教育的积极性、主动性,为创建幸福社区赋能。对此,教师应当主动走入“一站式学生社区”中,有效促进育人理念、育人活动的下沉。积极下沉社区能够让教师全面把握当代大学生的成长发展规律,结合不同群体学生的心理特征、精神需求,深入挖掘课程、教学、管理等领域中蕴含的生命育人元素。

最后,依托物理空间、网络空间统筹大学生生命教育的阵地建设,实现“一站式学生社区”与“生命教育文化”的深度融合。对此,教师应科学规划“一站式学生社区”的功能和布局,在社区中设置生命教育专题知识科普区、意志磨炼场所、成长中心、谈话室等。同时,借助信息化支持,教师可以实现线上生命教育与线下生命教育的有机联动,利用社区内部的信息化服务平台发布安全教育专栏活动,以此为学生提供多样化的生命教育资源。这有助于从根本上提升大学生生命教育工作的精细化、针对性。

(二) 顶层设计,构建长效机制

大学生生命教育浸润学生社区应当下沉各方力量,在全员参与的基础上,构建纵横联动机制,形成生命教育的育人合力。高校应通过优化顶层设计,横向构建畅通学校、社会、家庭的联动机制,从而实现各方教育力量的有效协同,围绕学生感兴趣的话题对他们的成长发展问题进行深入研判;纵向优化传统的生命教育课程体系,以此将网格化管理纳入班级管理、宿舍管理,可以构建系统完善的“学校—学院—社区—网格”生命健康教育体系,从而有效实现对大学生群体的全员全覆盖。同时,高校各学院可以鼓励生命健康教育任课教师入住学生社区,通过打造一支专业化的生命教育师资队伍,实现生命教育的常态化,以此加强对大学生群体的知识科普与教育,可以让他们掌握专业化的危机情况预判和处理方法。这能够让大学生在社区、宿舍宣传积极乐观、健康向上的生命价值观,从而扭转宿舍育人的“末梢”定位。

全过程关注大学生的生命发展,实现教育闭环。大学生生命教育的开展需要教育工作者遵循学生成长发展的基本规律,构建动态化、全周期的育人机制。例如,高校每学年应定期向学生发放调查问卷,以此了解他们的心理状态、精神状态。同时,高校也可以通过结合学生上报的健康月报,定期排查他们是否存在心理上、生理上的危机情况,从而对他们的身体健康状态实施动态监测。此外,在“一站式学生社区”内部高校可以设置适应性教育、生命规划与发展等不同课题的主题功能房,实现生命教育、心理健康教育与解决实际问题的深度融合,以便结合不同年级学生的实际需求开展精准化、针对性的生命教育。这能够在实现全过程教育的基础上,按照“基本需求+特色服务”的基本原则,为大学生提供个性化的生命教育。

促进大学生生命教育的全方位渗透,实现线上线下教育、课

内外课资源的有效统筹与整合。这有助于打造立体化的生命教育育人新格局。线下,以功能齐全、设备先进的物理教育空间为载体,积极开展多样化的生命教育意志磨炼活动。线上,通过彰显网络育人优势,打造大学生生命教育的新窗口,建设数字化一站式学生社区。在数字化学生社区中,教师可以将云资讯、云直播等嵌入生命教育中,通过构建“第一课堂的知识科普+第二课堂的实践性活动”的教育模式,在社区内容营造一系列沉浸式的生命教育品牌活动。

(三) 整合资源,强化育人成效

新时期高等教育领域综合改革愈发强调“五育并举”对于促进生命教育的重要意义和价值。因此,高校应当从德智体美劳无法方面加强对大学生生命教育的优化与创新,依托“一站式学生社区”丰富以生命教育为主题的五育活动。相较于传统教育视域下的生命教育,依托学生社区的教育创新更应当彰显学生的主体地位,重视提高学生自我管理、自我教育的实际效能,能够促使他们在潜移默化中提高自身对生命教育的接受程度,提高自我生命感知。

一方面,教师应深入挖掘大学生生命教育与五育元素的联系,以此实现大学生内心体验及个性情感发展、生命发展与生命教育的深度融合。例如,通过组织面对面谈心活动,引导学生树立积极向上的生活观。在智育教育中,教师可以融入自我定位、自我评价等内容,借此帮助学生更好地探索生命的意义和价值。在体育教育中,结合学生个体的身体素质、兴趣爱好,教师可以组织多样化、趣味性的抗挫折能力、释放压力能力等体育锻炼活动,从而在引导学生锻炼自身身体素质的同时实现自我意志的有效磨炼。在美育教育方面,教师可以利用蕴含生命教育的元素装饰学生社区,通过营造良好的文化氛围引导学生感知生命的美好。最后,鼓励学生积极参与到社区公共事务管理中,在劳动奉献中感受自我存在的意义和价值。另一方面,以激发学生的自我管理意识为核心,进行社区建设。具体来说,高校可以将学生组织下沉社区,鼓励学生通过统筹谋划实践活动,在社区内提高自我治理效能。引导学生在社区内部实现自我管理、自我治理,可以有效提高生命教育的育人成效,帮助他们在实践管理中找准自我定位,实现全面发展、健康发展。

四、结语

综上所述,基于“一站式”学生社区综合管理模式积极推进大学生生命教育的创新与改革具有重要的现实意义和价值。对此,高校应当全面把握“一站式”学生社区综合管理模式的构建原则,进而通过强化教育、优化顶层设计、整合教学资源等途径,实现生命教育与学生自我管理、自我治理的深度融合。这能够让学生获得良好的自我效能,在社区自治中树立正确的生命价值观,保持对生命的尊重和敬畏心。

参考文献:

[1] 尤晓燕. 新媒体背景下创新大学生生命教育的实践探索——以创建生命教育微信公众号为例 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24 (02): 109-112.

[2] 陆可心, 李雨菡, 姚玉红. 大学生生命教育课程实效评估——以某985高校生命教育课程为例 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16 (02): 71-79+99.

课题项目: 本论文来源于黑龙江省高等教育教学改革项目“思想政治教育视阈下大学生生命教育路径构建探究”(项目编号: SJGY20210774)