

基于校企共建的示范性职工培育基地建设

刘利平

(包头轻工职业技术学院, 内蒙古 包头 014010)

摘要: 随着社会经济的快速发展, 企业对高素质技能人才的需求日益增长, 而传统的职业教育模式难以满足企业需求。在此背景下, 校企共建示范性职工培育基地通过明确目标、完善培训机制、校企合作优化课程配置、整合资源加强教学实践以及保障效果健全评价体系等措施, 能够更好地满足企业需求, 同时提升职业教育的质量和影响力。基于此, 本文探讨了基于校企共建的示范性职工培育基地建设的重要性和策略, 以促进示范性职工培育基地的建设发展。

关键词: 校企共建; 示范性; 职工培育基地

一、校企共建示范性职工培育基地的意义

(一) 提高职工的专业素养

首先, 学校作为职工培育基础的建设者, 能够结合最新的行业动态和企业需求, 为职工量身定制培训体系, 通过将基础的教学理论同前沿的新技术相结合, 有助于保障职工构建新型的专业教学理论体系。其次, 校企共建的示范性职工培育基地可以为职工提供丰富的实践机会, 有助于提高职工的专业技能。企业作为实训基地的对接者, 能够为职工提供真实的实训岗位, 让职工可以将所学理论知识与实际操作相结合, 提高实际工作能力。此外, 职业素养不仅包括专业知识和技能, 还包括职业道德、团队合作、沟通能力等方面。通过校企共建示范性职工培育基地, 可以帮助职工树立正确的价值观和职业观, 提高其职业道德水平。同时, 通过团队合作等培训活动, 可以提高职工的团队合作能力和沟通能力, 使其在实际工作中能够更好的与同事合作, 提高工作效率。

(二) 促进职业教育的发展

一方面, 通过与企业的深入合作, 职工培训基地能够更好地反映出企业对于员工技能的需求, 从而帮助职工制定出符合市场需求的方针和教育模式, 提高职工的工作效率。这种模式能够有效缩短职工从学校到职场的适应期, 提高职工的职业素养, 为他们未来的职业发展打下坚实的基础。另一方面, 校企共建职工培育基地有助于推动职业教育体系的创新和发展。通过与企业的合作, 培训基地能够不断调整和优化培训内容, 使之更加符合实际工作需求。这种模式有助于职业教育体系的持续创新和发展, 为社会培养出更多具有职业素养的专业职工人才, 为职业教育发展提供强有力的师资保障。

(三) 推动校企的深入融合

首先, 校企共建示范性职工培育基地有助于实现教育与产业的无缝对接, 通过校企合作, 可以将企业实际需求融入到职工培训课程中, 使培训内容更具有针对性和实用性, 不仅能够提升职

工的专业技能, 还能更好地满足企业对高素质人才的需求, 为职工提供更多的就业和发展机会, 实现学校、企业、职工三方面的共赢。其次, 学校和企业通过共建示范性职工培育基地, 可以形成稳定的产学研合作关系。学校能够借助企业的技术优势和资源优势, 进行职工教学培训的科学研究和技术开发, 推动对职工培训的工作效率和工作质量; 而企业则能够借助学校的人才优势和科研能力, 提高技术创新能力, 实现产业升级。如此, 不仅能够促进学校和企业的共同发展, 还能够为社会经济发展提供有力支持。

二、校企共建示范性职工培育基地的策略

(一) 明确目标, 完善培训机制

一方面, 在示范性职工培育基地建设, 目标的明确应该基于对职工需求和企业发展的深入了解。首先, 高职院校需要通过调查问卷、访谈等方式收集职工的工作需求, 了解职工在技能、知识、态度等方面的不足, 以及有待提升的领域。其次, 企业应该提供明确的发展方向和战略目标, 考虑行业的发展趋势, 将前沿技术、管理理念等纳入培训目标, 以便职工培训能够与企业的长期目标相一致, 推动教学方案和教学模式的灵活化。

另一方面, 培训机制的完善需要从课程设计、培训实施、效果评估等多方面入手。课程设计应结合行业发展趋势, 设置实用性强、针对性强的培训课程。同时, 课程设计还应注重理论与实践相结合, 通过案例分析、模拟操作等方式, 提高职工的工作技能。在培训实施方面, 应建立灵活多样的培训模式, 包括线下培训、线上培训、混合式培训等, 以满足不同职工的个性化需求。此外, 还应引入企业导师、行业专家等外部资源, 为职工提供更丰富的学习资源。在效果评估方面, 应建立科学的评估体系, 通过理论考试、实践操作、项目评估等方式, 全面评价职工的学习效果。同时, 还应建立反馈机制, 及时收集职工和企业的反馈, 以便不断优化培训机制。此外, 为确保培训机制的完善, 还应建立完善

的培训管理制度。通过建立完善的培训管理制度，可以确保培训活动能够高效、有序进行，为职工培训提供有力保障。

（二）校企合作，优化课程配置

1. 优化培训内容

企业是市场的直接参与者，对于行业发展趋势、技术革新、技能需求等有着敏锐的洞察力。学校通过与企业合作，可以获取第一手信息，及时调整职工培训课程设置，确保课程内容与行业需求保持同步。例如，随着互联网技术的发展，企业对于数据分析、网络安全等专业技能的需求日益增加，学校可以与企业合作，开设相关职工培训课程，提高职工的专业素养。

2. 加强实践培训

理论知识固然重要，但实际操作能力同样不可或缺。校企共建示范性职工培育基地可以邀请企业的专业技术人员进行实训指导，让职工在实际工作环境中掌握教学理论知识和工作技能，促进职工的综合素质发展。如此，不仅有助于职工掌握实际教学技能，还能让他们提前适应市场的变化规律，提高教学效率。

3. 课程资源共享

企业拥有丰富的实践资源，如先进的设备、丰富的项目经验等，通过校企共建示范性职工培育基地，可以共享教学实践资源，丰富职工培训的课程内容，提高培训质量。同时，企业也可以通过与学校的合作，获取最新的教学成果，促进自身的技术创新和产品升级，为企业的可持续发展提供强有力的人才支撑，实现双赢的合作模式。

（三）整合资源，加强教学实践

资源的整合不仅包括人力资源的整合，还包括教学资源、设备资源和信息资源的整合，教学实践的加强则能够确保理论与实践相结合，提高职工的专业素养和工作能力。

首先，整合资源是指将学校与企业双方的资源进行有效整合，形成一个资源共享、优势互补的平台。企业可以提供最新的技术和设备，帮助学校更新教学培训设施，让职工能够接触到最新的行业技术。学校则可以提供教学理论和研究资源，帮助企业解决实际操作中遇到的问题，同时为职工提供系统的理论学习机会。如此，可以实现校企双方的优势互补，使职工在培训过程中能够获得更多的学习资源和支持。其次，加强教学实践则是为了确保职工能够将理论知识转化为实际工作能力。一方面，企业与学校可以共同设计实践课程，将企业的实际工作流程和操作要求引入到教学中，帮助职工在学习过程中掌握工作技能。另一方面，学校通过模拟实际的工作场景，让职工在安全的环境中进行实践教学，提高职工的教学能力。最后，整合资源和加强教学实践可以促进职工的全面发展，使职工更好的适应未来的职业发展，提高

其职业竞争力和专业素养。

（四）保障效果，健全评价体系

在职工培育基地的建设中，健全的评价体系首先需要明确评价的目标与标准。这包括对职工个人能力提升、知识掌握情况、技能熟练度，以及工作表现等多个维度的评估。评价标准应与培养目标相一致，以确保评价结果能够准确反映培训的实际效果。同时，评价体系应注重综合能力的提升，不仅是知识的掌握，还包括沟通能力、团队合作能力等多方面的评估。其次，评价体系的构建还应注重多维度的评价方式。除了传统的笔试、面试等评估方式外，还可以引入案例分析、模拟操作、实际工作表现等多种评价手段，以全面、客观的反映职工的实际能力。此外，评价过程应注重反馈机制的建立，通过定期反馈，帮助职工了解自身的优势与不足，从而有针对性的进行改进。再者，健全的评价体系还应注重持续改进。这不仅包括对职工个人能力的持续提升，也包括对培训课程、培训方式、培训资源等方面的持续优化。通过对评价结果的分析，可以发现培训过程中存在的问题与不足，从而及时调整培训策略，提高培训效果。最后，在评价体系的实施过程中，校企双方应建立良好的沟通机制，确保双方在培训目标、评价标准、评价方式等方面的共识。企业可以根据自身的需求，提出具体的培训要求，学校则可以根据企业需求，优化培训课程，确保培训内容的实用性与针对性。双方还应共同参与评价过程，确保评价结果的公正与客观。

三、结束语

总之，随着教育的不断改革和产业结构的不断调整，市场对职业人才的需求日益增加，职业教育作为培育高素质人才的重要教育基地，通过校企共建示范性职工培育基地，能够有效提高教职工的专业素养和工作能力，有助于促进教学效率和教学质量提高，助力构建产教融合、校企合作的新模式，为我国职业教育事业的发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 韩倩. 校企共建职工培训基地的行动策略 [J]. 高校后勤研究, 2021 (2): 77-79.
- [2] 杨桂娟, 王新雷. 校企合作开展企业员工培训运行机制的构建 [J]. 工业技术与职业教育, 2020 (12): 18-20.
- [3] 潘喜利, 孙小芳. 高职院校示范性职工培训基地建设研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022 (1): 68-71.

课题信息

包头轻工职业技术学院 TZPY2023-4-2+ 刘利平 + 基于校企共建的示范性职工培育基地建设.