

# 新媒体环境下高职院校网络思政育人的实现路径

黄文萃

(泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300)

**摘要:** 新媒体环境下, 如何开展高职院校网络思政育人教育教学工作, 提升高职思政教育质量已成为教师需要面对的新课题。对此, 教师应转变教育理念, 改革创新网络思政育人内容与策略, 以促进学生的全面发展。基于此, 本文将浅析新媒体环境下高职院校网络思政育人的必要性, 以及育人现状, 并对新媒体环境下高职院校网络思政育人实现路径进行探讨。

**关键词:** 新媒体; 高职院校; 网络思政育人

随着互联网技术的快速发展, 信息传播方式日益多样化, 学生也更加偏向于通过网络平台了解社会。这要求高职院校应加大在网络思政育人方面的力度, 以适应新媒体环境下的教育需求, 为社会输送更多具备良好思政素养和批判性思维的新时代高职学生。

## 一、新媒体环境下高职院校网络思政育人的必要性

### (一) 丰富高职院校思政育人的内容形式

新媒体的出现为高职院校思政教育注入了新的生机与活力。传统的思政教育主要依赖于思政课, 网络思政育人较为形式化, 已无法满足当代学生的学习需求。依托于互联网的社交媒体具有传播渠道广泛且传播速度快的特点。高职院校利用新媒体平台可以集中发布和管理思政教育内容, 让学生可以方便快捷地访问到多样化的思政教育内容。这不仅丰富高职院校思政育人的内容和形式, 还扩大了思政育人的影响力, 让更多学生接受到系统、科学的思政教育内容。此外, 新媒体还具有较强的互动性, 让学生能够通过在线讨论、互动问答以及输出观点等方式践行思政教育, 进而提高高职思政育人的实效性。

### (二) 适应新时代学生的信息获取方式

随着互联网技术的日新月异, 新媒体已成为高职学生获取信息的主要途径。在此背景下, 强化新媒体环境下的高职院校网络思政育人也已成为高职院校思政教育改革的重要趋势。一方面, 利用新媒体开展网络思政育人可以将思政教育知识理论与学生日常生活有机结合, 并改变以往课本文字和教师讲授的单调传递方式, 而是通过图文、视频、直播等新时代学生喜闻乐见的传播方式, 从而实现在潜移默化中引导学生树立正确价值观念的教育目的。另一方面, 学生可以在社交媒体平台上通过对思政教育内容进行评论、转发和点赞的方式, 积极参与到高职院校网络思政育人当中, 从而激发学生作为教学主体的主观能动性, 促进思政教育更好地内化为学生的思政素养。

## 二、新媒体环境下高职院校网络思政育人现状

### (一) 网络思政育人内容仍需优化

新媒体环境下, 高职思政教育面临着新的机遇和挑战, 如何提高高职院校网络思政育人质量, 其内容质量至关重要。随着社会经济的迅猛发展, 新时代高职学生的思想观念也在不断变化。

对此, 高职院校网络思政育人也应顺应时代发展进行改革创新, 紧扣时代脉搏, 在育人过程中为学生提供新时代中国特色社会主义思想的最新理论成果, 并结合学生实际生活, 引导他们运用所学思政知识解决实际问题。同时, 高职院校在开展网络思政育人时, 还应改变按照教材由教师进行讲解的传统模式, 而是利用视频动画、互动体验、网络实践等多种形式, 增加思政教育的趣味性和实践性, 让学生更好地接受和理解思政教育内容。

### (二) 网络思政育人途径有待加强

虽然当前许多高职院校已开始利用官方微信公众号、官方微博等社交媒体平台开展思政教育, 但主要以发布文字形式的思政教育内容为主, 缺乏互动性和实践性。例如, 高职院校并没有调查学生当前使用频率最高的社交媒体平台和咨询获取方式, 从而无法更精准地根据学生兴趣偏好和学习需求推送适配性更高的思政教育内容。另外, 当前高职院校开展网络思政育人主要是采取“一对多”的传统教育模式, 无法满足不同学生的多样化学习需求, 为其提供个性化发展路径, 使得网络思政育人“后劲”不足。此外, 虽然网络上有海量的思政教育资源, 但其质量参差不齐, 高职院校需要借助线上教学平台, 为学生推荐具有系统、科学的优质网络思政教育资源, 且方便学生获取和学习。

### (三) 网络思政育人师资相对薄弱

当前, 高职思政教师队伍结构仍有较大提升空间。一方面, 资深思政教师虽然有丰富的思政育人经验, 但这些教师通常年龄较大, 对新媒体平台和技术相对生疏, 在开展网络思政育人时略显吃力。另一方面, 年轻的思政教师虽然大多拥有较好的信息技术应用能力, 但在思政育人方面缺乏经验, 从而影响了网络思政育人的效果。此外, 许多高职院校开展网络思政育人仍在起步阶段, 相较于传统的高职思政教育模式, 网络思政育人对教师的综合素质和教学能力提出了更高的要求, 教师不仅需要具备扎实的思政知识背景外, 还需要掌握心理学、数据分析等多方面知识能力, 这也是致使网络思政育人师资相对薄弱的主要原因之一。

## 三、新媒体环境下高职院校网络思政育人实现路径

### (一) 明确网络思政育人目标, 优化教育内容

在新媒体环境下, 网络思政育人作为一种新兴的教育模式, 已受到高职师生的广泛青睐。所以在开展网络思政教育时, 教师

应明确网络思政育人目标,以促进教育内容的不断优化。首先,高职院校应对学生进行深入调查研究,根据办学特色和实际学情,明确网络思政育人的具体目标。目标内容不仅要涵盖传统的道德教育、法制教育等,还应与时俱进的涉及网络信息辨别能力、信息素养教育等方面。通过对目标的精准定位,可以更好地指导网络思政教育内容的设计与实施。其次,高职院校应根据调查研究结果,对网络思政教育内容进行创新优化。例如,当代高职学生更喜欢看短视频,教师可以组织学生成立网络思政育人融媒体小组,让学生自己创作网络思政育人短视频内容。一方面,学生在制作短视频时能够更好地内化相应思政教育内容。另一方面,学生是最了解学生群体的存在,他们自制的短视频内容也会使更多学生愿意看病看进去。从而引导高职学生形成正确的世界观、人生观和价值观。此外,高职院校还应不断完善网络思政育人评价体系,及时对学生进行评价和反馈,并以此不断调整和优化网络思政教育内容,确保网络思政育人工作的有效性和实用性。

#### (二) 拓宽网络思政育人平台,创新教育形式

高职院校在开展新媒体环境下的网络思政育人时,应积极拓宽育人平台,创新教育形式,促进育人质量和效果的不断提升。新时代下,社交媒体的广泛应用为高职院校开展网络思政育人提供了多样化的平台。高职院校可以通过官方微博、微信公众号、短视频平台等社交媒体平台,发布思政教育内容,并在评论区与学生进行互动交流,以增强学生的参与感和互动性。例如,高职院校可以在官方抖音账号发布寓教于乐的思政教育短视频,这不仅能吸引学生注意力,还能拓宽传播积极向上价值观念的途径与影响范围。与此同时,高职院校还需要构建科学的线上教学平台。例如,教师可以开发线上思政教育课程,并设置互动问答、在线测验等功能分区,让学生在互动中深化对思政知识的理解。同时,教师还可以利用大数据分析学生的学习行为,进而为其提供更具针对性、个性化的学习资源和指导建议。此外,随着先进信息技术在教育领域的广泛应用,教师还可以引入VR技术、AR技术等。为学生创设沉浸式学习体验,让其在虚拟环境中通过亲身“体验”相应思政实践情境,加深对所学思政知识的理解和记忆。高职院校还可以寻求与新媒体机构、互联网企业的合作,共同开发适合网络思政教育的内容或小程序。通过跨界合作,不仅可以拓宽高职院校网络思政育人平台与创新教育形式,还能为学生提供更加多元化的思政实践学习机会,促进学生的全面发展。

#### (三) 开展网络思政育人培训,强化师资力量

新媒体环境下,对高职思政教师提出了更高的要求。对此,高职院校应开展网络思政育人培训,以强化师资力量。首先,高职院校应为教师提供涵盖理论学习、技能提升、案例分析等多样化的培训内容。在理论学习方面,高职思政教师应积极学习关于网络思政育人的相关理论,以及国家出台的政策法规和教育政策。在技能提升方面,高职院校应根据新时代学生特点和新媒体环境,教授教师如何运营社交媒体、制作微课视频、开展网络心理辅导

服务等网络思政育人技能,使其能够更有效地利用网络平台开展思政教育。在案例分析方面,高职院校可以定期组织教师学习和分析成功的网络思政育人案例,让教师从中吸取经验,提炼策略,增强其网络思政育人实践能力。在此过程中,教师应积极与其他教师进行经验分享和交流讨论,并通过线上或线下的教研会、工作坊等形式,加强教师之间的互动交流,共同提升新媒体环境下高职院校网络思政育人水平。此外,鉴于互联网技术和社会环境的快速变化,网络思政育人培训内容也应及时更新,确保教师能够紧跟时代步伐,掌握最新的网络思政育人方法和技巧。以实现提高高职院校教师的网络思政育人能力的目的,为学生提供更加丰富、有效的思政教育教学内容与体验。

#### (四) 完善网络舆情监管机制,营造积极环境

新媒体环境下,互联网平台上的信息繁杂多样,高职学生由于社会经验有限,其辨别是非能力往往不够成熟。因此,高职院校应加强对网络舆情监管机制的完善,为学生营造积极向上的网络环境。在实际开展中,教师可以从以下几方面入手。首先,教师应在高职院校的领导下,建立健全的舆情监测部门,并利用人工智能、大数据技术等信息化手段,对新媒体平台上高职学生发布的评论观点进行实时监测,识别学生对社会热点事件或敏感话题的主张倾向。其次,教师要加强对分析研判,根据学生在网络舆情中的实际表现,准确把握学生的思想困惑和对热点事件的关注方向,并为后续的舆论引导提供科学指导。再者,在舆情引导方面,高职教师要主动出击,在官方微信公众号、官方微博、短视频平台上及时发布权威信息,对不实新闻进行辟谣。最后,教师还应提前准备好应急方案。在出现网络舆情问题时,能够第一时间根据预案做出回应。比如,在网络舆情较为热烈时,教师可以采用评论解读、短视频答疑等方式,引导舆论向正确方向发展,发挥出网络思政育人应有的作用。

#### 四、结语

综上所述,新媒体环境为高职院校网络思政育人提供了广阔的空间和教育资源。教师应积极探索和创新网络思政育人的有效路径,以应对新媒体为高职思政教育带来的挑战,从而实现网络思政育人的目标,培养出符合时代要求的高素质职业技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 唐信. 新媒体背景下高校网络思政育人模式研究[J]. 中国报业, 2023(20): 91-93.
- [2] 王芳. 新媒体视域下高校网络思政育人创新研究[J]. 中国报业, 2023(16): 114-115.
- [3] 杨超, 张军. 新媒体时代高校网络思政育人探析[J]. 经济师, 2023(06): 33-35.
- [4] 周梦妮, 李娜, 熊利平. 高职院校网络思政育人模式探索——基于新媒体背景下[J]. 教师博览, 2022(30): 16-17.