

新时代大学生理论宣讲的现状 & 优化路径研究

胡晨馨 倪乐冰 陈秋润 张冰倩*
(宁波职业技术学院, 浙江 宁波 315800)

摘要: 新时代大学生理论宣讲作为高校思想政治教育的重要载体,肩负着推动党的创新理论进校园、进课堂、进学生头脑的重要任务。随着时代的进步和社会的发展,大学生理论宣讲工作面临着新的挑战和机遇。本文旨在探讨新时代大学生理论宣讲的现状,并提出相应的优化路径,推动党的创新理论在大学生中深入人心,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

关键词: 理论宣讲; 高校思想政治教育; 大学生

理论宣讲,传递的不仅是书卷中的智慧之光,更是心灵的希望与前行的力量。在历史的长河中,它犹如一盏璀璨明灯,照亮了无数先驱者前行的道路,引领他们穿越迷雾,勇往直前。置身于新时代的洪流之中,当代大学生肩负着历史的重任,承载着民族复兴的伟大使命,正值风华正茂、挥斥方遒的青春年华。

一、研究背景

理论宣讲发端于早期的思想传播实践,在抗战时期,中国共产党借助面向百姓的宣讲活动,把思想理论与政策传递给广大民众,汇聚起民众的力量,助力民众整理信息、辨别正误,构建正确的价值判断。当下的大学生理论宣讲构成提升青年学生思想境界与政治素养的关键路径,于新时代语境中,大学生理论宣讲不但与校园构建息息相关,更是培育社会主义建设者与接班人的核心举措。党和国家极为注重大学生思想政治工作,教育部亦颁布一系列政策文件,诸如《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,倡导高校强化理论宣讲,促使习近平新时代中国特色社会主义思想切实深入大学生内心,增进大学生对这些理论以及党的归属感。深度探究大学生理论宣讲背景,有益于我们更为精准地掌控其发展趋向,推动理论宣讲持续创新与演进,融入大学生的日常及实际情境,培育大学生的爱国情怀与社会责任担当。

二、新时代大学生理论宣讲现状分析

新时代大学生理论宣讲宣讲主体,一是学生党员。学生党员政治觉悟相对较高,党性修养好,能发挥先锋模范作用,准确、深入地宣讲党的理论方针政策。学生党员以清晰度逻辑,饱满的热情向同学们介绍党的伟大光辉历程,激发同学们的爱党爱国情怀,树立正确的价值观和信念观。二是学生干部。学生干部在组织协调、沟通交流等方面能力较强,是学校与学生之间沟通的重要桥梁,具有较强的组织协调能力。同时学生干部具有一定的影响力,能够形成榜样示范效应,有助于扩大理论宣讲在学校内的覆盖面和影响力。三是理论社团成员。具有浓厚兴趣和专业的基础能力助力深入宣讲,理论社团成员对特定理论领域有深入学习和研究,展现出较高的积极性和主动性。善于运用多样式提升宣讲效果,增强宣讲的吸引力和感染力。四是马克思主义理论专业学生。他们在宣讲中能够精准地阐释马克思主义基本原理,清晰地展现原理在实际社会发展中的作用,对传播理论有着强烈的使命感,积极主动地在校内外推广马克思主义理论知识,为同学们提供有深度的讲解。

宣讲内容来说,一是党的历史与精神,如讲述中国共产党的建立和发展历程,特别是伟大建党精神的传承。伟大建党精神包括坚持真理、坚守理想、践行初心、担当使命、英勇斗争,对党忠诚、不负人民,这是中国共产党的精神之源,也是我们新时代继续前行的力量源泉。二是党的最新理论成果,我国社会主要矛盾变化“四个全面”战略布局,“五位一体”总体布局这些理

论成果为我国的各项事业发展提供了坚实的思想指引,确保国家沿着正确的道路前进。三是青年的责任与使命,宣讲活动要强调新时代青年的责任与使命,激励同学们将个人理想融入国家和民族的伟大事业中。通过讲述青年榜样的事迹,如西部支教的大学生、给习近平总书记写信的北大考古文博学院学生等,引导同学们厚植家国情怀,涵养进取品格,以奋斗精神激扬青春风采。四是结合时代特点的创新宣讲,以青年视角、青年话语、青年情怀生动介绍党的理论和政,通过举办主题宣讲会、试讲会等形式,不断提升宣讲员的宣讲技能和效果,确保宣讲内容贴近实际、贴近生活、贴近青年。

随着信息技术的不断发展,大学生理论宣讲形式也在不断创新。形式多样灵活且富有创新,不再是传统的讲座、研讨会等形式,还出现了线上宣讲、短视频宣讲,微课堂宣讲,情景剧宣讲等新形式。这些新形式更加生动、形象,有助于提高宣讲效果,同时能够拓展大学生的知识面,培养大学生的表达能力等效果,也能达到事半功倍的效果。

三、新时代大学生理论宣讲面临的问题

虽然当前大学生理论宣讲已经取得一些列成果,但也还面临一系列问题:

(一) 宣讲队伍层面

在大学生理论宣讲的队伍构成中,成员们的演讲水平呈现出较为明显的参差不齐之态,部分成员在演讲技巧以及相关专业知识掌握上尚不够扎实全面,这种短板在很大程度上制约了队伍整体宣讲水平的拔高,使得队伍难以发挥出更为理想的宣讲效能。

(二) 宣讲内容层面

当下大学生宣讲内容常常过度侧重于理论性阐述,与现实需求的贴合度欠佳,缺乏精准的针对性。诸如马克思主义哲学这类具有高度逻辑性和抽象性的理论知识,在宣讲过程中,若不对其进行巧妙的通俗化处理,学生听众想要理解其中奥义可谓困难重重。

(三) 宣讲形式层面

面授这一传统宣讲形式稍显单调乏味。传统的宣讲形式大多以讲座为主导,整体风格刻板僵化。身处新媒体蓬勃发展、日新月异的时代浪潮之中,不少大学生理论宣讲活动却依旧固步自封,停滞在传统的线下模式,对短视频、直播等新兴的、极具传播优势的新媒体形式利用率极低。以部分高校为例,其开展的理论宣讲活动往往局限于固定教室这一相对封闭的空间内进行,并未借助线上直播这一便捷高效的方式去拓宽受众范围,进而导致能够参与到宣讲活动中的群体相对有限,影响了理论知识更广泛的传播。在这类传统讲座模式下,宣讲员通常站在台上单向输出,听众则只能坐在台下被动接受,二者之间缺乏积极有效的互动环节。就好比一场时长逾一个多小时的理论讲座,全程未设置提问、讨论等互动环节,如此一来,听众很容易在听讲过程中注意力分散,

最终使得宣讲效果大打折扣，难以达到预期的知识传递与思想启迪之目的。

（四）宣讲机制层面

当前，针对大学生理论宣讲活动所采取的评价机制存在着一定的局限性。往往仅是依赖较为简单的问卷调查来收集反馈信息，而且问卷的设计缺乏严谨的科学性与合理性，难以全面且精准地反映出宣讲活动实际所达成的效果，这对于后续基于客观评价来对宣讲活动进行有的放矢的改进与优化工作而言，无疑是一大阻碍，不利于整个大学生理论宣讲活动质量的稳步提升。

四、新时代大学生理论宣讲优化路径

（一）加强宣讲队伍建设

大力倡导党员和团员踊跃加入宣讲队伍，充分发挥他们在思想政治觉悟与组织纪律性层面的独特优势，让其担当起宣讲工作中的中流砥柱角色。党员和团员自身具备较高的政治素养，且对党的理论、方针政策有着较为深入透彻的学习与理解，他们的加入能够为宣讲工作注入强劲动力，进一步提升宣讲的权威性与说服力，更有效地向广大学生传播正确的思想观念以及理论知识。

定期组织宣讲员开展系统性的理论学习活动，深入研读马克思主义经典著作、党的最新理论成果以及各类时事政策，引导他们深刻领会其内涵与实质，不断拓宽理论视野，筑牢理论根基。同时，鼓励宣讲员之间相互交流心得体会与感悟，通过思想碰撞实现共同进步，确保他们在宣讲过程中能够精准、深入地传达理论要点，避免出现一知半解、浅尝辄止的情况。

针对宣讲工作的特点与要求，制定全面且有针对性的专业培训计划。培训内容涵盖演讲技巧、语言表达、肢体语言运用、现场应变能力等多个方面。邀请专业的演讲培训师、宣讲专家以及优秀的学长学姐进行授课指导，通过理论讲解、案例分析、模拟演练等多种方式相结合，让宣讲员切实掌握有效的宣讲技能，能够根据不同的宣讲场景和受众特点灵活运用，增强宣讲的吸引力和感染力。

（二）优化宣讲内容

在准备宣讲内容前，通过问卷调查、实地访谈、小组讨论等多种方式，深入了解听众的知识储备、兴趣关注点以及现实困惑等情况，以听众的实际需求为导向来确定宣讲主题与重点内容，确保宣讲内容与听众的实际生活、学习紧密相连，切实解决他们关心的问题，提高听众的参与度和获得感。

避免单纯的理论堆砌，而是将抽象的理论知识巧妙融入生动鲜活的实践案例当中。无论是讲解马克思主义哲学原理，还是阐述党的方针政策，都要从社会生活、校园现象、学生实践等多个角度寻找与之契合的实例，用通俗易懂的语言进行剖析讲解，让听众能够直观地感受到理论在实际生活中的具体体现和指导作用，从而加深对理论知识的理解与认同，真正做到学以致用，将所学理论转化为解决实际问题的能力。

明确每一次宣讲活动的核心主题，并围绕该主题精心筛选和组织内容，避免出现内容分散、主次不分的情况。在内容编排上，注重逻辑连贯性，按照由浅入深、由表及里的顺序逐步展开论述。

（三）创新宣讲形式

充分利用短视频、直播、社交媒体平台等新媒体工具开展宣讲工作。制作简短精悍、形式新颖的短视频，将宣讲的重点内容以生动有趣的动画、情景短剧、专家解读等多种形式呈现出来，方便受众随时随地观看学习；借助社交媒体平台发布宣讲预告、精彩片段回顾以及相关学习资料链接等，吸引更多学生关注并参与宣讲活动，营造良好的线上学习氛围。

改变传统“单向输出”的宣讲模式，增加更多互动环节。在宣讲过程中设置提问答疑、小组讨论、角色扮演、案例分析等互动形式，鼓励听众积极参与，表达自己的观点和想法，激发他们的学习主动性和创造性。例如，在讲解某一政策时，组织听众分组讨论该政策在校园生活中的具体实施方式，然后每组选派代表进行发言分享，最后由宣讲员进行总结点评，通过这种互动式的交流探讨，加深听众对宣讲内容的理解与记忆，同时也能更好地了解听众的反馈意见，及时调整宣讲节奏和内容。

（四）完善宣讲机制

制定一套涵盖宣讲队伍组建、宣讲内容审核、宣讲形式确定、宣讲活动组织实施以及后续反馈评估等全流程的统一工作机制，明确各环节的责任主体、工作要求和时间节点，确保宣讲工作的各个环节都有章可循、有序开展，避免出现职责不清、流程混乱的情况，提高宣讲工作的整体效率和规范化水平。

积极争取学校及相关部门的经费支持，设立专项宣讲经费，用于保障宣讲活动的场地租赁、设备购置、资料印刷、培训费用以及宣传推广等方面的支出。合理规划经费预算，确保经费能够精准投入到最需要的地方，充分发挥其保障作用，为宣讲工作的顺利开展提供坚实的物质基础，避免因经费不足而影响宣讲活动的质量和规模。

构建一套全面、客观、科学的宣讲工作考评体系，从宣讲员的个人表现（包括理论素养、宣讲技能、敬业精神等）、宣讲内容的质量（如准确性、针对性、实用性等）、宣讲形式的创新程度以及听众的满意度（通过问卷调查、现场反馈、后续跟踪等方式收集）等多个维度进行综合评价。根据考评结果，对表现优秀的宣讲员、团队以及相关部门进行表彰奖励，对存在不足的方面及时提出改进意见和建议，以此激励全体宣讲人员不断提高工作质量，推动宣讲工作持续健康发展。

本文针对新时代大学生理论宣讲的现状，并提出相应的优化路径，针对当前理论宣讲在宣讲队伍、宣讲内容、宣讲形式和宣讲机制等方面的问题，提出通过加强宣讲队伍建设、创新宣讲方式方法、完善宣讲机制等措施，可以有效提升大学生理论宣讲的效果，推动党的创新理论在大学生中深入人心，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

参考文献：

- [1] 程绶娟, 叶雷, 陈银娇. 新时代高校大学生理论宣讲团建设的路径探析——以常州工学院“常小燕”大学生理论宣讲团为例[J]. 常州工学院学报(社科版), 2024, 42(05): 100-104.
- [2] 门佳琪. 高校学生理论宣讲的思想政治教育功能探析[J]. 大学, 2024(18): 7-10.
- [3] 范佳秋. 以大学生理论宣讲推动高校立德树人的实践路径[J]. 航海教育研究, 2024, 41(02): 88-92.
- [4] 王丹, 董轩志. 媒体融合背景下高校大学生理论宣讲工作创新研究[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 1-6[2024-12-08]. <https://doi.org/10.13256/j.cnki.jusst.sse.231030522>.
- [5] 张玉龙. 充分发挥大学生理论宣讲在高校思想政治教育中的作用[J]. 北京教育(德育), 2023(09): 12-15.

基金项目：本文资金来源于宁波职业技术学院 2024-2025 学年第十批工作坊《党的二十大精神宣讲工作坊》

通讯作者信息：张冰倩，宁波市北仑区大碇街道宁波职业技术学院东校区。