

以专业为导向进行中职语文教学的实践研究

余金飘

(广西商业学校, 广西柳州 545005)

摘要: 中职语文课程对促进学生的全面且个性化发展发挥着积极作用。中职语文新课程标准要求教师在语文教学过程中应灵活融入一部分专业知识, 以实践为导向, 促进专业教育与语文教育的深度融合, 助力学生职业素养全面提升。为了契合新课标要求, 本文以专业为导向, 就中职语文教学的有效策略展开深入研究与探讨, 以期培养出更多符合社会人才需求的综合素质能力强的优秀人才, 为专业教育与语文教育的融合发展提供切实可行的建议与参考。

关键词: 专业; 中职语文; 教学实践

中职教育承担着培养应用型人才的重要使命, 而语文教育作为中职教育体系的核心组成部分, 直接影响着学生综合素养的提升与全面发展。传统语文教学模式侧重于传授语文知识, 而忽视了学生能力与素质的培养, 这难以适应现代社会对人才的需求。在深化教育改革的背景下, 语文教师应突破传统教学理念的禁锢, 重视将专业知识合理融入语文教学过程中, 旨在为学生带来不同以往的学习体验, 促进学生的全面发展。

一、以专业为导向进行中职语文教学的重要意义

(一) 强化学生从业意识

以专业为导向, 中职语文教学不再仅仅局限于文学知识传授上, 而是与学生的职业发展密切相关, 通过进一步强化学生的择业、从业意识, 让他们仔细且深入思考与个人职业规划相关的内容。基于专业的引导, 教师将围绕语文课程内容为学生创设多样化的职场情境, 并对他们提出更高的职业技能要求。类似的教学方式不仅让学生一边学习语文知识一边自然而然地带入从业者角色并对相关职业进行深入思考, 而且还能引导学生充分认识到语文知识、语文能力在各行各业中的广泛应用, 从而进一步坚定他们的职业发展方向, 增强学生的从业意识。除此之外, 教师还会引入案例分析、职业体验等丰富多彩的教学方法。置身于具体情境中, 学生将更好地了解不同职业中语文能力的实际需求与应用场景, 从而有效提高学生学习的积极主动性, 帮助他们积极探索更适合个人发展的职业路线, 为学生的职业发展奠定坚实的基础。

(二) 培养学生实用技能

教师如若将专业作为语文教学设计的导向性依据, 毋庸置疑, 更能突出语文教育的实用性特征, 使语文教学更好地服务于学生社会经验的积累与实用从业技能的掌握, 从而显著提高学生的实际工作能力。在现实生活中, 语文学科知识的应用情境多种多样, 无论倾听、交流还是表达, 均离不开语文学科知识做基础。以专业为导向设置中职语文课程, 学生将掌握更多与其未来职业相关的语文技能, 比如商务写作、口头表达、沟通技能等, 从而畅通他们的职业发展之路, 为学生的长远发展做铺垫。落实到具体实践,

教师通常会组织学生开展丰富多彩的语文实践活动, 比如模拟职场情境、小组讨论、项目作业等, 旨在让学生的学习挣脱语文教材的束缚, 使其在真实的工作环境中积累应用语文知识的宝贵经验, 从而大幅度增强学生的就业竞争力。

(三) 发展学生职业素养

基于专业的指引, 教师会将部分行业的从业规则渗透于语文教学中, 同时, 还会融入职业伦理、职业态度、团队合作等内容, 这样, 不仅能培养学生形成良好的职业习惯, 增强其社会责任感, 而且还能拓宽学生知识面, 深化他们对行业的了解。比如, 在课堂上, 教师会组织学生开展一系列与职业相关的活动, 比如职业角色扮演、职业情景模拟等。通过积极主动参与, 学生将深入体会到职业素养在职业生涯中存在的重要性。借助专业教育与语文教育融会贯通的教学方式, 有利于在提升学生文化素养的同时帮助他们树立正确的职业观念, 提升其综合素质, 从而有目的、有计划地培养学生的职业素养。

二、以专业为导向进行中职语文教学的有效策略

(一) 阅读教学—深挖教材内的专业元素

阅读作为中职语文教学的重要环节之一, 不仅有利于提高学生的语文能力, 而且还是实现专业导向的重要途径。在实际教学过程中, 教师如果能找到专业契合点, 深入挖掘语文教材内的专业元素, 那么, 不仅能深化学生对文本内容的理解与认知, 提高他们的阅读兴奋点, 而且还能引发学生的情感共鸣, 大幅度提高教学效率, 为培养学生的专业素养与职业能力奠定坚实的基础。这就要求教师在备课环节应根据不同专业的特点深入分析教材内容, 挖掘文本内容中与学生未来职业发展相关的各种职业形象与行业特点, 精准识别并有效利用与专业相关的元素, 激发学生的共鸣, 同时, 充分调动其学习兴趣。

比如, 当学习《喜看稻菽千重浪》这篇文章的时候, 教师则可引导种子种植、农业类专业学生从自身所学专业出发深入理解孟德尔分离定律的内容与意义, 使其充分认识到“创新是科学家的灵魂和本质”这句话的深刻内涵, 并向学生传递“尊重权威但

不崇拜权威”的科学精神。在学习《心有一团火，温暖众人心》这篇文章的时候，教师则可以结合电子商务专业特点，向学生声情并茂地讲解张秉贵的动人事迹，让学生对“主动、热情、诚恳、耐心、周到”的服务态度有更深刻的理解与认知，让他们充分认识到良好的服务态度对商业、服务业行业发展所发挥的积极作用。类似紧密贴合专业特征的语文阅读教学策略，不仅能活跃语文课堂氛围，调动学生学习动机，而且还能为其未来的职业发展奠定坚实的基础，促进学生专业能力与基本素养得到显著提升。

（二）写作教学—善于创设专业职场情境

写作是中职生比较头疼的事情，大部分学生集中于写什么、怎么写等具体问题上，这从始至终是中职语文教学的重点。研究表明，以专业为导向，教师为学生创造紧密贴合专业的职场情境，可充分激发学生的写作热情，有效提高他们的写作兴趣，使其在未来的职场环境中更能游刃有余。中职语文写作教学内容主要包括应用文写作、记叙文写作、说明文写作等。在实际教学过程中，教师可根据不同文体特点，精心设计相应的专业职场情境。

比如，在应用文写作教学中，教师可从总结、求职信、说明书、调查报告等切入，一步步让学生掌握初入职场所必备的基本写作技巧。教师可为学生创设逼真的职场环境，让学生全身心投入情境中一边学习一边掌握基本的写作技能，从而为今后的职业实践奠定坚实的基础。众所周知，记叙文写作的关键在于人物描写手法的巧妙运用，然而，大部分学生并未扎实掌握这一写作手法。为了突出人物形象，让整个故事跃然纸上，教师可带领学生走进实训室，通过模拟再现情境，让学生观察实操过程，帮助他们养成观察事物、人物细节的好习惯，这是记叙文写作的核心。比如，针对老年人服务与管理专业的学生，在写作之前，教师可带领学生走进实训室，先让他们实际动手操作单人徒手心肺复苏术或密闭式静脉输液等，教师也可做正确示范，通过引导学生细致观察与实操，让他们精准捕捉人物动作与表情等细节，有此基础之后，学生接下来的写作就变得容易很多。

说明文写作同样是中职语文写作教学的重点。在实际教学过程中，教师可引入实际案例，旨在加深学生与所学专业课程之间的联系，进一步提高写作教学的实效性、有效性。例如，针对服装设计与工艺专业，在实际教学过程中，首先，教师可邀请学生详细介绍某一件连衣裙的设计与制作过程，包括所需材料、设计制作步骤以及每一环节的注意事项等；然后，教师要求学生将其整理为一篇有关“连衣裙设计与制作”的说明文。当学生完成写作之后，教师可鼓励学生们互相阅读文章并交流想法与写作建议。这样，不仅能充分发挥学生的专业特长优势，激发他们的写作动机，而且还能让其写作过程确实有专业支撑，有内容可写，这在无形中便锻炼了学生的语言表达能力与思维逻辑能力，同时，也很好地培养了他们发现美、表现美、创造美的意识与能力，有利于

促进学生全面发展。

（三）综合实践—着力体现实践的专业性

语文重在实践，这是学好语文的关键所在。在实际教学过程中，教师应有意识地加强语文教学内容与专业教育、职业生活等的联系与配合，引导学生及时将课堂所学应用于实践，这样，一方面，能有效提升学生的实践能力，另一方面，还能在其中渗透职业道德与职业精神教育内容，从而真正实现教书育人的目标。

首先，教师应结合专业特点与学生未来发展需求，设计丰富多彩的项目实践活动，让学生一边完成项目一边熟练运用语文知识解决实际问题，达到学以致用、学以致用的教学目的。比如，针对酒店管理专业的学生，教师可组织模拟的酒店服务情境，让学生全身心置身于情境中一边做一边思考并撰写服务流程、与客人沟通技巧以及反馈报告等，这能同时锻炼学生的专业技能与语文能力，一举两得。其次，综合实践活动可以与职业资格认证紧密结合起来，比如，教师可鼓励学生独立或小组完成具体作品，比如撰写行业调研报告、编制项目策划书等，从而直观反映学生学习成果，为其未来的职业道路奠定基础。再者，教师应积极构建第二课堂，打通实践育人渠道，依托诸如“校园开放日”“十八岁成人礼”“学校运动会”“学生才艺展示”“大型主题晚会”“体育运动会礼仪服务”等丰富多彩的实践活动，充分调动起学生学语文、用语文的积极主动性，针对性锻炼不同专业学生的口语交际能力，提升他们语文综合水平。最后，教师也可以带领学生走进企业，深入工作现场，让学生在考察与学习过程中撰写见闻、心得、建议等，旨在提高学生观察与表达能力的同时，让他们对相关行业有更直观和深刻的理解。当然，教师也可以组织学生开展“展望未来职场—我的职业设计”综合实践活动，让学生不断反思、总结自我并做好职业规划，进一步增强学生的职业意识，提升其观察、分析、概论等综合能力。

三、结语

综上所述，为了充分凸显语文的工具性、人文性特征，充分激发学生的学习热情，教师应以专业为导向，不断创新中职语文教学模式，努力寻找专业教育与语文教育的最佳切入点，通过专业知识的融入，充分激活语文课堂活力，为学生未来的职业之路奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 李妍. “专业协同式”中职语文课程改革的研究与实践 [J]. 广西教育, 2024 (20): 97-100, 117.
- [2] 张微. 新媒体背景下中职语文与专业教学有机结合的初步探讨 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (5): 170-172.
- [3] 张昱. 以专业素质目标为导向的中职语文混合式课堂教学实践 [J]. 湖南教育, 2024 (7): 64-65.