

高校中外合作办学高质量发展的问题与对策

程文玲

(昆明冶金高等专科学校, 云南昆明 650033)

摘要: 中外合作办学是一种新型办学模式, 有利于引进国外高校优质教育资源, 推进国内高校“双一流”建设, 吸引更多海外高校优秀教师, 促进中外文化交流, 有利于培养具有国际视野、跨文化理解能力的国际化人才。本文分析了中外合作办学的重要性, 剖析了当前高校中外合作办学高质量发展中存在的问题, 提出引入高质量国外教学资源、加强中外合作办学项目教学质量监控和管理、培养国际化师资队伍和加强中外合作办学思政教育, 以期促进高校中外合作办学高质量发展。

关键词: 中外合作办学; 高校; 重要性; 存在问题; 优化对策

一、高校开展中外合作办学的重要性

(一) 有利于引进优质教育资源

经济全球化背景下, 国家与国家之间的联系越来越紧密, 为中外合作办学发展奠定了良好基础。通过中外合作办学, 高校可以和国外高校建立合作关系, 引进国外高校优质教育资源、科研成果、学术资源, 促进优质教育资源共享, 弥补专业课教学、科研教育的短板, 进一步完善教学体系, 从而提高国内高校教育质量。同时, 中外合作办学有利于创新高校教育管理理念, 引进国外高校先进管理、考核体系, 完善教学质量监管、教学评价体系, 探索出具有中国特色高等教育体系, 提高高校教育管理质量。

(二) 有利于提高人才培养质量

当前国际竞争日益激烈, 高尖端科技人才、复合型国际化人才是各国竞争热点。基于此, 我国要积极推进中外合作办学, 搭建线上教学平台, 便于学生远程参与国外高校专业课教学, 让他们及时了解前沿科研成果, 激发他们创新思维和科研热情, 有利于提高人才培养质量。此外, 中外合作办学促进了国内高校与国外知名高校的合作与交流, 为优秀学生提供宝贵的学习机会, 让他们与国外优秀学生交流, 培养他们国际视野、跨文化交际能力和专业能力, 有利于培养更多优秀高尖端人才。

(三) 有利于促进教师资源优化重组

中外合作办学模式下, 国内高校教师可以与国外高校教师交流、合作, 联合开发中外合作办学项目课程群、课程教材等, 搜集专业相关前沿科研成果, 提高教师自身教研能力、教学能力和科研能力, 打造高水平教师队伍, 有利于提高国内高校师资队伍建设水平。中外合作办学有利于提高高校教师数字化教学能力, 督促他们远程与国外高校教师合作, 开展线上教学, 为学生推送优质教学资源, 促进外国教师和中国教师交流, 引进国外高校优质教学资源、课程资源, 有利于提高教师教学水平和学生学习能力。

(四) 有利于完善高等教育制度

中外合作办学不同于高校普通办学、教学模式, 融入了市场观念, 把知识看作是一种商品, 体现了中外高校对教育资源的优化配置, 对高校管理能力、师资水平等提出了更高要求。中外合作办学模式下, 高校要贯彻“以人为本”理念, 尊重学生主体地位, 满足他们个性化需求, 完善教学体系, 有利于完善教学体系, 提高专业课教学质量和国际化人才培养质量, 促进我国高等教育高质量发展, 打造世界一流高校、一流专业。

二、高校中外合作办学高质量发展中存在的问题

(一) 学校结构和地域分布不平衡

根据中国大学排行榜官网(CNUR)发布的2023年内地高校中外合作办学情况相关统计数据, 可以发现中外合作办学在项目和机构上存在着不均衡的现象, 如图一所示。首先, 东部沿海地区中外合作办学项目数量较多, 中部地区次之, 西部地区中外合作办学项目数量极少, 反映出中外合作办学项目地域分布极不平衡, 影响了高校教育质量。其次, 中外合作办学项目、机构分布不均, 体现在教学规模、教学水平等方面, 教育资源有待优化配置。

省市	独立法人	办学机构	办学项目
广东	5	8	11
江苏	2	10	14
浙江	2	8	16
上海	1	9	18
辽宁	-	10	27
山东	-	6	19
河南	-	4	102
北京	-	4	13
陕西	-	4	11
湖北	-	3	10
重庆	-	3	24
四川	-	3	13
吉林	-	2	16
河北	-	2	29
福建	-	2	18
黑龙江	-	1	40
湖南	-	1	13
天津	-	1	24
海南	-	1	5
贵州	-	1	5
山西	-	1	-
江西	-	1	22
云南	-	1	16
广西	-	1	15
安徽	-	1	12
内蒙古	-	1	5
新疆	-	1	2
甘肃	-	1	1

图 1: 2023 年各省市中外合作办学数

序号	本科专业	专业数量
1	电气工程及其自动化	40
2	机械设计制造及其自动化	40
3	土木工程	34
4	会计学	33
5	计算机科学与技术	30
6	金融学	26
7	电子信息工程	26
8	视觉传达设计	20
9	国际经济与贸易	18
10	软件工程	15
11	学前教育	15
12	护理学	14
13	工商管理	13
14	通信工程	13
15	市场营销	12
16	环境设计	12
17	经济学	11
18	物流管理	11
19	动画	11
20	旅游管理	11

图 2: 2023 年各省市中外合作办学项目本科专业数量

(二) 专业设置同质化明显

目前高校中外合作办学项目在专业设置上存在单一现象, 以电气工程、金融管理, 会计学、机械自动化、国际贸易和土木工程类专业为主, 存在一定的局限性, 如图二所示。合作办学项目涉及本科专业共达 165 个, 其中电气工程及其自动化(40)、机械设计制造及其自动化(40)、土木工程(34)、会计学(33)、计算机科学与技术(30)、金融学(26)、电子信息工程(26)

等合作项目数位居前列。综合以上数据可以发现,中外合作办学在医学类专业、药物研发、航空航天等专业领域的合作比较少,影响了优质教育资源共享。

(三) 中外合作办学师资水平有待提高

强大的师资队伍是高校中外合作办学高质量发展的重要保障,但是目前高校中外合作办学教师队伍建设却存在一些问题。第一,中外合作办学项目引进了外籍教师,但是过度依赖外籍教师,导致中方教师在与外方教师合作期间处在被动地位,影响了中方教师专业能力发展、教学工作的开展。第二,中外合作办学项目教师结构、培训体系不够科学,中外教师之间缺乏深度交流,影响了中外合作办学项目教学资源开发、科研工作的开展,影响了中外合作办学、教学质量。

(四) 中外合作办学项目教学质量监控体系不完善

由于中外高校在办学理念、教学体系、育人理念和文化背景等方面存在差异,无形中增加了中外合作办学项目质量监控工作难度。目前高校中外合作办学项目大都是沿用传统教学质量监控体系,对学生专业课学习成绩、教师教学满意度、师德师风、学术成果、科研成果等进行评价,忽略对思政教育、科研创新和职业技能培养的监管,难以及时发现中外合作办学中存在的问题,影响了中外合作办学高质量发展。

三、高校中外合作办学高质量发展优化对策

(一) 引进国外优质教育资源,优化中外合作办学专业设置

高校要立足自身办学优势、人才需求,积极与国外高校合作,引进国外优质教育资源,丰富中外合作办学项目本科专业数量,满足更多学生需求,提高中外合作办学教学质量。首先,学校要积极学习国外高校先进办学理念,吸收他们优秀课程,逐步增加中外合作办学项目专业数量,开设特色课程,满足国内学生学习需求,进一步提高专业教学质量。例如学校可以参照国外高校机械自动化、临床医学、计算机科学等专业课程体系,调整中外合作办学项目教学体系,引进国外教材、教学大纲,把国外高校课程资源和国内高校资源融合起来,制定具有中国特色的教学体系,让学生学习专业前沿知识、专业技能,提高他们综合能力。其次,学校可以借鉴外国教学模式,平衡好理论与实践教学之间的关系,增加科研实验、社会实践教学比重,提高学生创新能力和实践能力,促进国内高校课程体系国际化发展。例如高校可以开设双语教学、专业英语教学,提高学生英语综合能力,帮助他们掌握专业英语知识,提高他们英语交流能力,为培养国际化人才奠定良好基础。

(二) 加强教学质量监控,提高中外合作办学质量

高校要立足中外合作办学特点,制定完善的教学质量监控制度,监督中外合作办学项目教学管理过程,定期审核教学内容以及授课标准,全程监管教学过程,及时发现教学中存在的问题,科学调整中外合作办学项目教学目标、教学方法和师资队伍配置,扎实推进中外合作办学改革,进一步提高中外合作办学教学水平。例如学校可以建立中外合作办学教育督导制度,由中外专家、教授、学科带头人、教学管理人员组建督导队伍,定期对各个中外合作办学项目进行评估,搜集来华外国教师、中方师生对中外合作办学的建议,及时找出教学过程中存在的问题,根据他们评价反馈调整中外合作办学管理方法、教学方法,提高教学质量。此外,学校可以实施多元化教学评价,同时,高校还可以组织教师互评,

由外籍教师、中方教师进行匿名互评,对中外合作办学项目教师教学能力、科研能力和师德师风等进行评价,及时发现师资队伍建设中存在的问题,为提高中外合作办学教学质量奠定良好基础。

(三) 培养国际化教师队伍,提高师资队伍建设水平

师资队伍水平是保证中外合作办学发展和提高教学质量的生命线,是提高学校竞争能力的关键。第一,高校要重视国际化教师培养,培养一批外语水平较高、专业知识扎实、外语交际能力优秀、热爱科研事业的教师队伍,鼓励中方教师和外籍教师合作,联合推进中外合作办学项目发展,进一步提升高校中外合作办学质量。例如学校可以选拔各个专业优秀教师,组建中外合作办学名师工作室,由这些教师负责中外合作办学项目教学工作,开展专业英语、科研创新等教学,满足中方学生学习需求,营造良好教学氛围,进一步提高中外合作办学质量,加快“双一流”建设。同时,学校要选拔优秀教师出国赴国外合作院校进修、访问、讲学,学习新观点、新的教学方式,提高专业能力,提升师资队伍建设水平。第二,高校还要重视外籍教师聘用与管理工作,引进国外合作高校优秀教师,参与中外合作办学项目教学大纲、课程开发等工作,消除文化差异对中外合作办学的影响,促进外籍教师和中方教师的合作,进一步提高外籍教师队伍建设水平。

(四) 深化思政教育改革,提高学生道德素养

中外合作办学模式下,西方意识形态、西方文化对中方学生价值观造成了很大冲击,导致部分学生出现了崇洋媚外、理想信念缺失、否定传统文化等错误价值观。针对这一问题,高校要重视中外合作办学思政教育,既要弘扬中华优秀传统文化,增强学生文化自信和文化认同感;又要加深来华外国教师对中国文化的了解,促进中国文化传播,提高思政教育质量。首先,高校可以组织丰富多彩的国际文化周,邀请中国学生展示其国家艺术、音乐、美食和传统服饰,让外国教师了解中国文化,促进外国教师和学生、中国教师之间的交流,丰富校园文化活动,提高学生跨文化理解能力。其次,邀请非遗传承人进校园,积极宣传剪纸、刺绣、印染、面塑等非遗,加深外籍教师对中国文化的了解,让他们主动宣传中国文化;还可以激发中国学生对传统文化热爱,鼓励他们传承和弘扬中国文化,让他们讲好中国故事,彰显出中外合作办学思政育人优势,进一步促进中外合作办学高质量发展。

四、结语

总之,新时代背景下,中外合作办学是促进我国高等教育改革的重要动力,也是深化“双一流”建设的关键力量。高校要积极引进国外优质教育资源,优化中外合作办学专业设置,增加专业数量,满足学生学习需求;加强合作办学项目教学质量监控,加强教学过程监测,提高中外合作办学质量。同时,深化思政教育改革,凸显中外合作办学项目特点,创新思政教育内容和方式,提高学生道德素养,促进中外合作办学高质量发展。

参考文献:

- [1] 郭强, 赵灵翡. “双一流”建设高校中外合作办学竞争力评价指标体系研究 [J]. 高校教育管理, 2024, 18 (03): 12-23.
- [2] 汪颖, 郭强. 教育强国背景下“双一流”建设高校中外合作办学问题窥探与优化路径 [J]. 高校教育管理, 2023, 17 (06): 114-124.