

民办高校马克思主义学院建设的探索与思考

龙燕

(上海东海职业技术学院, 上海 200241)

摘要: 马克思主义学院(以下简称“马院”)作为研究、学习、宣传马克思主义思想的主阵地,在加强马克思主义理论学科建设,促使马克思主义进课堂、进校园、进学生头脑,落实立德树人根本任务方面发挥着举足轻重的作用。以实现高质量发展为指向,持续推进民办高校马院建设,加强对学生的思想指引与政治引领,是当代高校为国育才的重要途径。故而,文章首先结合新时代背景分析马院高质量发展中取得的成效、面临的问题,而后提出可行性改善策略,旨在为民办高校马院建设提供借鉴。

关键词: 民办高校; 马克思主义学院; 建设

近年来,各类高校马院蓬勃发展,马克思主义理论研究、教学实践等方面取得了丰富的阶段性成果,为落实立德树人根本任务提供了多方面助力,同时在自身发展与建设方面也面临着一些新问题。以实现高质量发展为指向,在马克思主义学院建设方面进行更多有益尝试,已然成为民办高校、教师的重要职责。

一、民办高校马克思主义学院高质量发展成效

经过不断探索与尝试,民办高校马院建设高质量发展取得明显进展,各项研究、育人工作取得较大突破。这具体体现为,在全国重点马院示范引领之下,民办高校马院实现了数量上的快速增多,建设质量上的进一步提升;聚焦相关课程,重点抓好马克思主义学习、宣传实践与研究,持续推进马克思主义理论学科建设,并以此为支撑推进学科教学,落实立德树人根本任务。民办高校马院始终坚持主业、主责,不断强化研究、学习、宣传马克思主义思想的主阵地建设;积极承担历史使命,为中国式现代化发展培养所需的优选人才。这使民办高校马院实现自身高质量发展,提升自身服务社会发展能力的同时,也为学生成长创造了更好的学习条件。

二、民办高校马克思主义学院高质量发展中面临的问题

(一) 教师团队建设有待强化

近年来,民办高校马院在科研、教学上都取得了明显进展,有的甚至走在全国前列,为研究、学习、宣传马克思主义思想提供了示范引领作用。但是,整体上来说,民办高校马院在科研、教学中还面临着较多问题,其中教师团队建设水平较低已然成为制约其发展的重要因素之一。按照相关要求,民办高校马院需要以“师生比不低于1:350”为标准进行师资配备,这是高质量完成相关教育教学工作,推进民办高校马院高质量发展的基础保证。部分民办高校马院为了满足这一要求,超常规补充师资力量,从长远来看,这种做法有助于马克思主义理论课程教学工作开展,能够促进马院综合实力提升,但是从短期来看,教师数量激增难免会带来教师管理、教学实施质量、人才培养质量、教师专业发展等方面的问题。

(二) 育人实效有待提升

宣传、研究、学习马克思主义,以相关课程为依托铸魂育人,培养学生成长为符合中国式现代化发展需求的时代新人,是民办高校马院需要承担的重要育人职责。民办高校马院根据自身办学特点,以相关课程为中心,不断进行改革与创新,推进立德树人根本任务,很大程度上提升了相关课程的吸引力与针对性,但是育人实效与预期之间还存在一定差距。马克思主义理论作为学生构建世界观、人生观、价值观的理论依据,有其自身的特殊性,这种特殊性集中体现在时事性强、理论性强、政治性强等方面。学生对相关课程的期待较高,同时从中央到学校也对相关课程提出了较高要求,要上好一堂课、组织好一次学习活动并非易事,需要教师考虑到方方面面的问题。与相关课程需要达到的高要求相比,各种教育资源相对匮乏,部分民办高校在软硬件建设中投入的财力、物力、人力未能满足实际需求,限制了相关教研、教学活动的开展,制约着育人实效的提升。

三、民办高校马克思主义学院建设路径

(一) 建设一支高素质教师队伍

教师是参与育人工作,培养马克思主义理论素养的主要主体,是推进民办高校马院建设的关键性影响因素,实现民办高校马院高质量发展的关键在于教师队伍建设。民办高校应建设一支创造性强、主动性强、积极性强的教师队伍,为各项理论研究、教学实践工作奠定基础。这要求民办高校马院严格按照教育部规定的“不低于1:350师生比”这一标准进行教师配备,优化教师学缘结构以及学科结构;构建符合马院建设实际情况的教师考核评价模式,指导、鼓励教师加强教学理论研究和实践,激发其内生动力,提升其教学实效与工作责任感,促使其在育人过程中充分发挥自身积极性、主动性、创造性。同时,作为教师也要将“讲好课”,不断落实立德树人的根本任务作为首要目标,在该目标的指导下不断提升教学水平、理论水平、科研水平;将“讲政治”放在首位,从自身做起做到坚定信仰、立场,自觉学习、宣传、践行马克思主义,为学生树立正确榜样,通过言传身教的方式引

领学生成长。教师通过以上措施成为马克思主义学习、宣传方面的典范,加强对学生思想与行为的引领,既能够实现自身专业发展,又可以为學生创造更好学习环境。

(二) 加快教育信息化发展

随着教育领域的创新发展,各种信息技术走进校园、走进课堂、走进学生学习,为民办高校马院建设带来新契机。现代信息技术与分众式教学、议题式教学、互动式教学、项目式教学、探究式教学、案例式教学等先进教学模式进行融合,取得积极成效,促进了马克思主义学习、宣传方式创新、效果提升。民办高校马院应坚持问题导向,根据办学特色与学情特点,加快教育信息化发展,夯实马克思主义学习、宣传基础。一方面,这需要马院深入了解、分析学生关注点,而后结合中国特色社会主义伟大实践,采用适宜的信息化手段加强学生价值塑造,比如鼓励教师开展线上线下混合式教学,促进课程教学改革,提升学生学习兴趣和实效。在相关课程教学中有效、合理地应用现代信息技术,是马院提高课程质量、顺应时代变革趋势,实现自身高质量发展的必然选择之一。另一方面,这需要马院在因势而新、因时而进、因事而化的原则下,紧跟学生全面发展需求、教育信息化发展趋势,加强大数据应用,从而进一步优化对教学全过程中形成信息数据的采集,以相关数据的分析结果为依据,深度融合教育教学活动与现代信息技术,提升课程教学质量。积极性技术、新媒体、新教学理念,将相关课程讲活、讲透、讲深,是教师加强马克思主义宣传,引领学生全面发展的基础。

(三) 抓好顶层设计

新时代背景下,民办高校马院建设中要坚持构建学生学好、教师教好、学院办好的新教育格局,积极统筹协调各行各业、线上线下、校内校外育人资源,守好研究、学习、宣传马克思主义思想的主阵地。这要求民办高校马院基于以下两个方面抓好顶层设计,为自身高质量发展赢得新契机。其一,以“一盘棋”为抓手,实现自身在教师队伍建设、学科建设方面的均衡发展。其二,以“一条线”为线索,促进课程均衡发展。比如,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心建设课程群,依托课程群打造阵地,宣传马克思主义思想;充分发挥课程教学研究会作用,结合办学条件、马克思主义思想宣传需求,进行精品课堂建设,加强学生对相关理论知识的学习与研究。其三,以“一体化”为依托,促进各个学段均衡发展,比如建立健全高校马院与中小学联合建设相关课程的教育机制,促进中小学马克思主义思想宣传教育“一体化”发展,打造协同发展、深度融合的新教育格局。在基于“一体化”发展理念,将不同学段的马克思主义理论教学进行贯通、衔接,对教学内容边界进行拓展、对学生学习方式优化,提升学习连贯性,能够实现更为理想的马克思主义思想宣传效果。

(四) 促进建设标准化

一方面,民办高校马院建设要对标《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》《普通高等学校马克思主义学院建设标准》做好各项工作,不断推进立德树人根本任务,将学生培养成为具备积极思想观念、坚定信仰的时代新人。相关政策与文件的出台,引领民办高校马院发展进入快车道,同时也反映出马院建立自身规章制度的迫切性,民办高校马院要在相关政策与文件指导下建立教学评价、师德师风建设、教学管理、科研奖励、教师管理等方面制度,实现自身标准化发展。另一方面,民办高校马院还应立足于自身实际情况,制定个性化规章制度。每一所高校在尊重普遍发展规律的同时,也会形成自身发展特点,故而马院在对标相关政策与文件要求拟定基本政策的基础上,还要立足本校发展实践,制定具有凸显本校特色的马院规章制度。也就是说,在民办高校马院规章制度可以借鉴但是不能直接套用一般马院相关规定,而是要在遵循马院基本发展规律的前提下,充分考虑自身特殊性,制定符合自身发展特点与需求的规章制度。

四、结语

综上所述,民办高校、教师要在马院建设方面进行更多有益尝试,以科学理论指导、有效措施为抓手守好研究、学习、宣传马克思主义思想的主阵地,为马克思主义理论学科建设,以及马克思主义在育人全过程的渗透奠定基础。这意味着,民办高校、教师要在明确新时代背景下马院高质量发展中所取得成效、面临问题的基础上,通过建设高素质教师队伍、加快教育信息化发展、抓好顶层设计、促进建设标准化等措施推进马院建设。

参考文献:

- [1] 乔莹莹,魏长青.新时代加强公安院校马克思主义学院建设的思考——以浙江警察学院为例[J].公安教育,2024(01):69-72.
- [2] 本刊记者.西部地区高校思政课质量提升的探索与思考——访兰州大学马克思主义学院王学位教授[J].马克思主义研究,2023(11):8-18.
- [3] 陈星园.高校马克思主义学院公众号影响力研究——基于16个重点建设公众号的分析[J].中国报业,2023(20):182-183.
- [4] 王帅.立德树人守初心矢志成为“大先生”——大连民族大学马克思主义学院建设纪实[J].中学政治教学参考,2023(40):2+115.
- [5] 高岩,惠雨晨.我国西北地区高校马克思主义学院院长群体特征与发展理路研究[J].前沿,2023(05):81-91.
- [6] 彭丹,郭燕,王婷.新时代民办高校加强马克思主义学院建设的意义探析——以贵阳人文科技学院为例[J].世纪桥,2023(03):42-44.