

# 以就业为导向的高职英语教育模式的构建与运用

崔雨凡

(金山职业技术学院, 江苏 镇江 212200)

**摘要:** 高职英语作为服务于专业学习的一门通识性课程, 能够为学生专业发展、就业竞争力的提升提供有力支撑。以就业为导向, 优化高职英语教学方法, 创新高职英语教学模式, 不仅有利于英语课堂教学质量的提升, 更是提升学生综合能力、帮助学生实现顺利就业的必经之路。对此, 文章结合高职英语教学实例, 对基于就业导向的高职英语教学方法优化路径展开积极探索, 旨在提升英语教学效率, 为学生提高工作岗位胜任力、实现顺利就业提供支撑。

**关键词:** 就业导向; 高职英语; 实践教学

审视传统高职英语教学模式, 大多存在一味追求英语的知识性而忽略英语的工具性、实用性的问题, 缺乏对职业发展需求的考量。新时代的高职英语教学, 理应突破传统教学模式、教学方法的桎梏, 立足学生的专业特点, 以就业为导向, 创新教学方法, 提高教学质量, 用心服务于学生的专业发展与顺利就业。这就需要高职英语教师在客观、理性认识到传统英语教学模式所存在问题的基础上, 融合就业导向理念, 优化英语教学方法, 改善英语教学环境, 促进学生专业发展, 为其实现顺利就业提供有力支撑。

## 一、以就业为导向改进高职英语教育模式的必要性

### (一) 英语学习的本质要求

英语作为一门兼具工具性与人文性的语言学科, 其学科本质决定了学生应该具备一定的语言运用能力, 具体而言, 就是听、说、读、写能力。而且从高职学生的未来就业与职业发展来看, 良好的语言表达能力和实际运用能力必然会成为其在就业、择业过程中的一大突出优势。因此, 以就业为导向, 已成为高职英语教学改革必然趋势。以就业为导向的高职英语教学模式, 不仅能够更好地适应高职英语改革发展趋势, 也更有利于培养学生的语言运用能力。为更好地培养学生的运用能力、满足学生的职业发展需求, 在英语教学中, 教师应积极为学生创设良好的语言运用环境, 全面培养学生的英语听、说、读、写技能, 促使学生更好地运用所学英语知识去解决实际问题, 以提高学生的就业竞争力, 助力其顺利就业。

### (二) 高职教育发展的必然要求

高等职业教育的性质决定了其应该更加注重培养学生的实践应用能力。多数高职学生在毕业后就将面临就业问题, 他们迫切希望不断提高自己的专业能力、综合素养, 以更好地适应就业岗位、融入社会。从这个角度来看, 以就业为导向, 推进高职英语教学改革, 正是当前高职教育发展之必然。因此, 在高职英语教学中, 教师应立足长远, 从满足学生未来职业发展需求的角度出发, 全面培养学生的语言运用能力, 提高学生的综合能力, 以帮助学生提高就业竞争力, 从而更好地融入社会。

## 二、高职英语教学模式现存问题

### (一) “二元”分割, 教学内容职业性不足

教学内容实践性不足是影响高职英语整体教学质量的一个重要因素。在一项高职英语教学现状的调查中, 22.3% 的学生表示当前高职英语教学内容专业性较强, 21.7% 的学生表示, 能够熟练地将所学英语知识运用于职业生涯中, 34.9% 的英语教师表示在教学过程中难以找到与学生未来职业发展紧密相关的教学资源。这表明, 尽管部分教学内容已经具有一定的专业性, 但与学生实际工作需求之间的联系仍然不够紧密。此外, 教学方法和手段的单一性也是导致教学内容职业性不足的原因之一。传统的教学模

式往往侧重于理论知识的灌输, 而忽视了实践技能的培养, 这使得学生在面对实际工作场景时, 难以将所学知识灵活运用。

### (二) 教学内容单一

当前高职英语教学内容的单一性, 不仅体现在缺乏与专业紧密结合的实用性内容, 还表现在教学资源和方法的局限性上。大多数高职英语课程仍然以传统的课本知识为主, 缺乏与现代职场需求相适应的实用英语内容, 如商务英语、旅游英语、技术英语等。这种单一的教学内容难以满足不同专业背景学生的职业发展需求, 也难以激发学生的学习兴趣 and 动力。此外, 教学方法上, 教师往往采用“填鸭式”教学, 忽视了学生主动参与和实践操作的重要性, 导致学生在语言应用能力上的培养不足。

### (三) 实践教学不足

高职英语教学中实践教学的不足, 主要表现在缺乏与实际工作环境相结合的实训机会。学生在课堂上学到的英语知识往往难以在真实的工作场景中得到应用和检验。这种脱节现象不仅削弱了学生对英语学习的兴趣, 也影响了他们将理论知识转化为实际工作能力的过程。为了改善这一状况, 高职院校应加强与企业的合作, 建立校企合作平台, 为学生提供实习实训的机会, 使学生能够在实际工作环境中应用所学英语知识, 提高其职业适应性和就业竞争力。

## 三、以就业为导向的高职英语教育模式构建路径

### (一) 优化教学内容, 拓展教学资源

社会在进步, 时代在发展, 社会对人才的需求也在不断发生变化。英语作为一门兼具工具性与人文性的综合性学科, 其教学内容也应根据时代的发展、社会的进步而及时更新、不断优化。因此, 以就业为导向的高职英语教学改革, 需要注重理论知识传授与专业能力培养的有机结合, 提高其教学内容的职业性、专业性, 确保所培养人才能够更好地满足时代发展对专业技术人才的需求。在此基础上, 高职学校还应立足学生的未来职业发展需求, 加强对英语教学资源开发的重视程度。

首先, 开发英语教学资源应注重开发学生资源。对于高职英语教学而言, 学生资源是一种极为重要的教学资源。开发英语教学资源, 需要综合考量学生的年龄特点、关注话题、心理特征等因素。高职学生的年龄大多在 18~25 岁, 不同年龄段的学生所关注的话题、感兴趣的事物也不尽相同。因此, 在教学过程中, 教师应根据学生的年龄特点, 引入相应的教学素材, 从而在丰富教学内容的同时, 增强英语教学的实用性。其次, 开发英语教学资源, 还可从服务专业课程的角度入手。例如, 针对机械专业的英语教学, 可融入一些机械调试的英文说明书; 针对计算机专业的英语教学, 则可加入一些英文操作指令等。总之, 教师可通过引入相关专业素材, 来开发教学资源, 以更好地服务专业教学, 提高学生的专

业能力；再次，开发英语教学资源，还应注重企业资源的开发。教师可依托校企合作平台，搜集一些企业背景、企业文化介绍等相关内容，了解企业所需的英语专业知识，将其作为一项重要资源引入英语教学，特别是可以将真实的企业工作场景作为英语实践教学情境。最后，开发英语教学资源，也要注重网络资源的合理开发。在高职英语教学中合理地引入网络资源，能够有效改善当前高职英语教学存在的教学资源单一的问题。在教学过程中，教师可为学生推荐一些适合高职学生的英语学习网站，引导学生搜集有价值的网络学习资源，并在班级群中交流、分享，这样不仅能够更好地锻炼学生的英语听说能力，更有助于营造良好的英语学习氛围，让学生更加轻松地学英语、用英语。

### （二）以就业需求为导向，激发学习动力

对于高职学生来说，就业是其主要的学习动机。有助于学生就业的英语教学策略是促进学生主动参与课堂教学活动的重要动力。因此，高职英语教学方法的优化，需要教师立足学生的就业需求，适当引入就业压力，以激发学生的学习动力。例如，在课堂上展示企业的招聘信息，并重点标注出对应聘者英语能力的要求，以真实案例让学生真正意识到学习英语知识、提升英语技能的重要性，才能更加积极、主动地参与到教学活动中来。随着全球一体化的深入发展，企业对所招聘人才要求也越来越严苛，很多岗位都将英语作为基本要求之一。对于高职学生来说，英语综合能力的提升，能够极大地提升综合能力，从而在就业、择业时更具竞争优势。总之，将社会需求、岗位要求引入高职英语课堂，能够让学生更加客观地认识自我、评价自我。在教学过程中，教师应在与学生积极沟通的基础上，采取科学方法正确引导学生，以激发学生英语学习动力，提升课堂学习成效。

### （三）弱化理论教学，强化实践教学

不可否认，相较于普通高校学生，高职学生大多英语基础较为薄弱，英语学习缺乏主动性，因此，针对高职学生的英语教学，需要教师在全面了解、充分尊重实际学情的基础上，转变教学理念，遵循由浅入深、循序渐进的原则，激发学生学习兴趣，培养学生学习能力。特别是在以就业为导向的英语课堂上，教学过程不能只是照本宣科的理论讲解，而应该通过情境教学、小组合作、实践教学、角色扮演等更加灵活、多元的教学方法，来提高英语教学的趣味性、互动性、实用性，引导学生在学中做、做中学。英语作为一门语言学科，只有引导学生在真实的语言环境中自然地运用，才能帮助学生真正掌握这门实用技能。因此，在以就业为导向的高职英语教学中，教师应积极为学生创设能够让学生充分交流、积极互动的语言环境。例如，在教学“Safely at Work”这一主题时，教师便可通过组织学生进行角色扮演，来还原实训车间场景，进而自然引出生产安全这一话题。学生通过角色扮演，能够更加轻松、高效地掌握关于实训安全的英文表达方式，把握有关安全规定的词汇，从而实现英语学习与职业发展的紧密结合。

### （四）结合专业特点，融入职业素养

以就业为导向是现代职业教育发展的内在要求。在高职英语教学中，教师应根据不同专业的职业特点，来开发教学资源，丰富教学内容，将企业所需的英语专业知识与职业文化素养融入日常英语教学中。在此基础上，教师还可依托校企合作平台，对接合作企业，在真实的工作场景中开设课堂教学活动，促使学生在企业文化的熏陶、浸润中，快速融入职业氛围，增强职业素养。例如，在开展旅游管理专业的英语教学时，针对“reception”这一单元，教师可要求学生以小组合作的方式，模拟酒店酒会的场景，

来布置教室，促使学生在高度参与中，产生学习兴趣，增强学习动力。这样的教学活动设计，不仅能够让学生在真实的工作场景中，沉浸式地学习从服务接待到分工协作，再到应急处理突发状况，来锻炼学生的语用能力，还可促使学生通过创设职业场景提高职业素养、综合能力。因此，在以就业为导向的高职英语教学中，教师应结合不同专业的职业特点，将职业素养教育融入教学活动实施过程中，积极为学生创设良好的语用环境，以确保所培养人才能够更好地满足企业需求。

### （五）优化教学评价，注重综合检测

以往的高职英语教学，大多采取通过书面考试来测评学生的英语学习成绩。但是从学生的长远发展来看，这种测评方式是存在一定弊端的。书面考试往往只能体现学生单方面的能力，而在以就业为导向的高职英语教学中，学生需要具备全面的、系统的英语知识与技能。因此，教师应进一步改革英语教学评价模式，通过多层次、多样化的评价方式，促进学生英语能力的综合发展。英语作为一种语言工具，在评价过程中，教师不仅要关注学生的书面表达能力，还要注重培养学生的实践能力、语用能力。具体而言，教师应通过实行课堂表现观察与课后任务练习、基础知识检测与综合能力考查相结合的考评方法。这就需要教师在教学过程中，更多地关注学生的课堂表现、课后作业完成情况、英语实际运用情况、解决实际问题的能力等一些不容易被量化的方面，来对学生的英语学习情况进行综合评价。为保证评价结果的科学性、全面性，教师还可设计包括学生课堂评价、课后自评等内容的评价量表，促使学生通过自我评价、相互评价以及教师点评，来提升课堂表现、完善课后作业，提高英语综合运用能力。此外，通过评价量表，教师也可以及时发现学生在英语学习中存在的短板，并据此做出相应调整，从而提高英语教学质量，更好地服务于学生的专业发展。

总之，以就业为导向推进高职英语教学改革，需要教师注重及时更新教学理念、改进教学方法，结合学生的专业特点，提高英语教学的实用性、专业性，全面培养学生的语言运用能力，助力学生顺利走向工作岗位，在更加广阔的舞台施展个人才能。

### 参考文献：

- [1] 刘青. 就业导向下高职英语教学改革策略探析 [J]. 海外英语, 2024 (05): 218-220.
- [2] 王佳. 以就业为导向探讨高职英语教学模式改革方法 [J]. 校园英语, 2024 (04): 166-168.
- [3] 段飞龙. 以就业为导向的高职英语教育模式的构建与应用 [J]. 学周刊, 2024 (04): 70-73.
- [4] 陆俊子. 就业导向下高职英语教学特性与策略探析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (12): 76-78.
- [5] 吴莹. 试论以就业为导向的模块化高职英语教学体系 [J]. 成才, 2023 (23): 109-110.
- [6] 武晓丽. 基于就业导向的高职英语教育模式探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (11): 70-72.
- [7] 王兆媛, 杜蕊, 刘静, 等. 基于就业导向的高职院校“英语+专业”技能人才培养路径 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2023, 36 (03): 57-58+82.

本文系2024江苏高校哲学社会科学研究一般项目：  
《就业导向下的高职英语教学模式构建研究》（项目编号：  
2024SJYB1674）