

小学阶段构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系的策略研究

姚丽峰¹ 张钦芮²

(1. 邢台市南园路小学, 河北 邢台 054001;

2. 邢台市弘毅小学, 河北 邢台 054001)

摘要: 随着新课改的不断推进, 德智体美劳“五育并举”已经成为义务教育改革的重要方向。在此背景下, 如何立足小学生特点, 积极构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系也成了教育界亟待思考的问题。

关键词: 小学阶段; 五育并举; 校本课程; 价值意义; 有效策略

习近平总书记在全国教育大会上强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 这也深刻阐释了五育并举的重要性。小学阶段正是学生身心快速发展的关键期, 在该时期做好德智体美劳“五育并举”教育对于他们综合素质的提升和全面发展有着重要现实意义。而校本课程的构建则是推进德智体美劳“五育并举”教育的关键所在。所以, 积极探索小学阶段构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系的有效策略势在必行, 正当其时。

一、“五育并举”的内涵

在新时期, 特别是“立德树人”根本任务指引下, 构建高质量发展的教育体系, 必须聚焦德智体美劳全面培养。“五育并举”作为新时代我国教育事业的根本方针, 强调了德育、智育、体育、美育和劳育五个方面的全面推进, 这一理念的提出不但符合全面发展的教育育人目标, 也是适应新时代人才需求, 提高学校人才培养质量的重要举措。其中, 德育是五育之首, 旨在培养学生的道德品质和道德修养; 智育是培养学生学科技能和知识的关键; 体育指的是培养学生的强健体魄和终身体育意识; 美育旨在培养学生的审美情趣和创造力; 劳育则注重培养学生的实践能力和劳动精神, 塑造他们的劳动品质。对于小学阶段教育来说, 通过德智体美劳“五育并举”教育能够有效推动学生综合素质的培养, 助力他们更好地学习、成长与发展。

二、小学阶段构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系的价值意义

(一) 促进学生全面发展

众所周知, 小学生正处于身心快速发展的关键期, 在这一时期做好全面教育引导工作对于他们未来的成长和全面发展意义重大。加快构建德智体美劳“五育并举”校本课程则能够为学生的全面发展提供直接引导。具体来说, 在校本课程的推动下, 学生能够获得德育的培养, 逐步成为有理想、有素养和有道德的人才; 能够在智育的引领下掌握更多学科知识与技能, 获得良好思维能力与学科素养培养; 能够在体育的引领下保持身心的健康成长, 塑造良好的运动习惯; 能够在美育的引领下获得良好审美素养和审美情趣的培养; 能够在劳育的引领下养成良好劳动习惯、劳动精神并且尊重劳动和热爱劳动。所以, 通过校本课程的构建, 能够促进学生的德智体美劳全面发展, 使他们能够成长为既有深厚知识基础, 又具备良好品德、强健体魄、高雅审美和劳动精神的新时代好少年。

(二) 推动教育改革创新

构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系不但能够推动学生的全面发展, 而且也能为新时期小学阶段的教育改革提供推动力。可以看到, 以往的小学教育大多注重智育, 缺少对其他四育的关注, 这种单一化的教育模式也影响了实际的教育育人效果。

而基于“五育并举”来构建校本课程能够帮助小学教育突破传统教育理念, 推动其向着多样化、全面化和素质化方向发展。同时, 在德智体美劳“五育并举”校本课程体系构建过程中, 小学教育教学的模式也会不断创新、教学评价等各个环节也会不断优化, 这也使得广大教师不再仅仅关注学生的考试成绩, 而是注重学生综合素质和全面素养的培养。所以, 从这一角度来看, 积极构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系能够促进教育教学改革, 推动小学教育的持续创新与发展。

(三) 适应社会发展需求

当前, 随着我国经济的不断发展和科学技术的不断迭代, 社会对于人才的需求发生了巨大的转变, 复合型、全面型人才供需矛盾愈发明显。在此背景下, 构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系能够全面提升小学阶段的人才培养质量, 进而为社会发展提供更多优秀人才。具体来说, 一方面在该课程体系的推动下, 小学生们能够学习更多的知识与技能, 并且也可以获得综合素质的培养, 这也有助于他们创新力、适应力以及问题解决能力的培养, 为其为了更好地成长和发展奠基; 另一方面在该课程体系的推动下, 学生也将更加懂得学习的意义, 自觉树立良好的价值观、人生观, 将自己的学习成长和国家的繁荣富强、中华民族的伟大复兴联系起来, 不断发愤图强, 在未来展现自我价值。所以, 积极构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系能够促进教育教学和社会主义建设的深度衔接, 为社会培养出更多高素质青少年人才, 助力社会主义建设事业的推进与发展。

三、小学阶段构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系的有效策略

(一) 整合课程资源, 构建多元化课程体系

德智体美劳“五育并举”校本课程体系的构建应当注重五育课程资源的整合, 积极搭建多元化、全面化的课程体系。具体来说, 首先, 要基于“五育并举”理念来完善校本课程构建, 这里我们应当整合各类教育资源, 为校本课程构建奠定基础。例如, 针对德育教育模块, 我们可以基于学校的真人真事、历史故事、传统文化、名人传记等进行课程内容构建, 引导学生们学习其中的先进事迹, 逐步养成良好的道德品质; 针对智育教育模块, 可以深挖学科教学特色, 将学科教学中的科学实验、综合活动等内容引入到校本课程内容中来, 让学生们能够在课程学习中获得学科能力与素养的培养; 针对体育教育模块, 可以结合小学生的特点, 确立课后服务、研学旅行等内容形式, 引导学生在五育并举课程学习中, 体会运动魅力, 获得身心全面发展; 针对美育教育模块, 可以融入音乐、美术舞蹈等多样化的艺术课程内容, 促进学生审美素养以及创造力的培养; 针对劳育教育模块可以创设基于校园绿化、志愿服务、家庭劳动等形式的课程内容, 引导学生护理良好

的劳动意识和劳动习惯。其次,要基于五育并举理念来促进校本课程教学资源的互补与融合,打造整体化的课程体系与结构。例如,可以积极推进德育和其他四育的融合,引导学生在学习学科知识的同时,接受德育教育熏陶;深入推进美育与体育的融合,引导学生开展戏剧、舞蹈等多种展现体育精神的审美活动,推动其审美素养和体育素养培养;有效推动智育和劳育的融合,引导学生在科研活动、手工创作活动中感受知识的魅力,培养他们学以致用意识和热爱劳动的好品质。通过以上举措来构建德智体美劳“五育并举”校本课程体系框架,为学生全面成长和发展奠定坚实的课程资源基础。

(二) 创新教学方法,提升教学效果

良好的教学方法是保障教学效果的关键所在。对此,在推进德智体美劳“五育并举”校本课程体系构建的过程中,为了更好地保证校本课程教学效果,我们应当积极探索和创新教学方法,以此来激发学生学习兴趣,提升实际教育效果。首先,我们可以将项目式教学模式引入到课堂中来,基于校本课程来引导学生进行项目实践,期间引导学生通过自主思考与实践来完成项目实践。以“小小志愿者”为例,我们可以基于这一校本课程活动来设计五育并举任务,如布置参与社区服务、书写相应的体会感悟等项目任务,以此来强化他们的力量认知,使他们能够在项目实践中获得来自于德智体美劳五育方面的深刻体会,促进他们的全面成长和发展。其次,我们可以将探究式教学模式引入课堂,引导学生发挥自身的自主性、主动性,通过自主探究来获得成长和发展。例如,基于五育并举校本课程,我们可以设计“探究传统体育魅力”的实践活动,然后引导学生们以当地传统体育为对象进行探究与分析。期间,我们还可以将学生们划分出多个4-6人并且内部实力相当的小组,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内成员之间的相互学习和交流,营造良好的学习氛围。然后,指引各个小组成员都通力合作,发挥自己的能动性、主动性来完成探究任务。最后,我们可以指导各个小组学生一同分享自己的探究成果,并进行总结式的点评,从而巩固他们的学习效果,促进他们的成长发展。再者,我们可以将信息化模式引入到教学中来,赋能五育并举校本课程的全面开展。例如,我们可以基于信息化手段来开展课后五育并举教学、在线教学等等,让学生们能够不限时间和地点地进行学习。同时,我们可以依托互联网来打造五育并举网络教育平台,用学生们喜闻乐见的网络化工具来为他们提供微课、短视频等多元的五育并举学习资源,为他们更好地学习和成长保驾护航。

(三) 加强师资培训,提升教师专业素养

教育大计,教师为本。在推进德智体美劳“五育并举”的校本课程体系构建的进程中,教师团队的建设至关重要。所以,我们应当积极推进师资建设与培训工作,不断提升教师的专业素养,为五育并举校本课程的构建与应用点击。首先,要明确教师培养的重要性,并为教师提供多样化的培训服务。这里的培训内容应当涵盖“五育并举”多个方面,包括德育方面的理论与实践,如德育教育理念、德育活动设计与组织等;智育方面的教学方法与设计,包括项目式、探究式、信息化等多样教学方法应用;体育、美育以及劳育方面的资源开发与利用,如体育活动组织、美育活动设计、劳动实践活动开展等等,以此来强化教师的五育并举素养,为校本课程构建与应用做好铺垫。其次,要创新师资建设与培训方法,不断提升教师的专业素养和综合素质。例如,可以依托专家培训来帮助教师转变理念,丰富他们的教育育人方法,强化他们的对于五育并举理念的理解和执行力;可以积极组织教师之间

的教研活动,构建“五育并举”教师教研团队,引导广大教师结合日常教学问题来探讨五育并举推进路径和校本课程构建策略;积极设计基于“五育并举”的教师赛课、评课活动,达到以研促教的目的,以此来引领教师专业素养与综合素质的提升。

(四) 完善评价体系,促进全面发展

教育评价作为教育事业的关键一环,对于德智体美劳“五育并举”的校本课程体系的构建和教育质量提升有着重要影响。对此,在推进校本课程体系构建的过程中,我们应当加快完善评价体系,引导学生更好地成长与发展。首先,要改变传统的结果性评价模式,关注学生在学习过程中的表现,落实过程性评价,特别是要对学生的学习态度、合作精神、创新思维等方面进行考察点评,以此来促进他们综合素质的培养和发展。其次,要关注学生德智体美劳的全面评价,转化评价标准,即在关注学生学习成绩的同时,从“五育并举”的角度来对学生表现和成长情况进行评价,促进他们的全面成长。再者,要在评价模式上进行革新,即在传统师评的基础上对教学评价主体进行扩充,将学生、小组、家长以及社会等多元主体引入到教学评价中来,开辟自评、互评、组评、家评以及社评等多种评价模式,为学生的学习和成长带来更多思路启发,促进他们德智体美劳全面发展。例如,可以积极组织学生进行小组间的点评,让他们能够抒发和交流自己的看法,促进他们的思路交流,引领他们的全面成长;又如,可以联合家长来对学生的五育并举校本课程学习情况进行点评,提出针对性的建议,为学生的学习和成长带来更全面的引导,助力德智体美劳“五育并举”的校本课程体系有效落地和高质量推进。

(五) 强化家校合作,形成教育合力

当前,如何打造一个“全员式”的体育教育环境,促进小学生的学习和全面成长已经成为义务教育的重要任务。而这一目标的实现,既离不开学校方面的主导,也离不开家庭方面的支持。对于广大小学生来说,学校和家庭是他们在成长过程中最重要的两个场所,家校合作也是促进他们学习和成长的有效途径。对此,在推进德智体美劳“五育并举”校本课程体系构建的过程中,我们也要积极联合家庭力量,深入推进家校合作,共同推进学生的成长和发展。首先,我们要完善家校沟通机制,通过家长会、家长群等方式来强化家长的“五育并举”教育和校本课程体系构建认知。其次,要联合家长共同制定基于五育并举校本课程体系的教育目标,明确家校双方各自的责任与义务,从而保障教育效果提升。再者,要积极联合价值设计多样化的家校共育活动,促进“五育并举”校本课程体系有效推进。例如,可以联合价值积极开展亲子阅读、家庭体育、艺术展览等活动,引导家长积极参与到五育并举教育中来,发挥他们的教育促进作用,从而在激发学生兴趣的同时,为学生更好地成长和发展共筑摇篮。

总之,在新时期积极推进德智体美劳“五育并举”校本课程体系的构建有着重要的现实意义。对此,我们应当在深刻把握其中价值意蕴的同时,积极探索有效的途径和方法,促进“五育并举”校本课程体系的构建与应用,从而为小学生们更好地成长与发展奠基,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

参考文献:

[1] 田秀红,周洪芳.“五育并举”背景下小学课程建设实施策略[J].天津教育,2024(13):61-62.

本文系河北省教育科学“十四五”规划课题“小学阶段构建德智体美劳‘五育并举’校本课程体系的策略研究”(编号:2103143)研究成果