

基于产教融合背景下应急救援技术专业课程教学探究

吴玥 尹凤霞

(四川长江职业学院, 四川成都 610106)

摘要: 高职院校深化产教融合, 有助于打破教育与产业之间的壁垒, 实现应急救援技术人才培养与实际需求的进一步衔接。为了加快应急救援技术专业发展, 培养有担当、有能力的应急救援技术专业人才, 充分发挥高职教育服务社会发展的职能, 要加快产教融合模式的推广和应用, 进行产教协同育人。故而, 本文从产教融合背景出发, 结合笔者实践经验, 提出、等不同措施, 为提升应急救援技术专业课程教学质量提供新视角。

关键词: 产教融合; 应急救援技术专业; 课程教学; 策略

如何发挥职业教育优势, 培养有担当、有能力的应急救援技术专业人才, 强化人才培养与实际需求的衔接性, 一直是应急救援技术专业课程教师所关注、研究的重点问题。产教融合作为一种强调教育与产业的深度、广泛结合的新型协同发展模式, 为教师开展应急救援技术专业课程教学工作提供了新思路, 教师可以以产教融合为导向进行教学方式创新、教学资源开发, 为学生学习应急救援技术, 并掌握相关理论知识, 创造更好的学习条件。

一、融入实际救援实施案例

相较于普通高校的人才培养活动, 高职院校更加重视专业课程教学与具体岗位的衔接性, 要求学生在掌握与实际岗位要求相适应的专业知识的同时, 熟练应用专业技能, 提升岗位胜任能力。针对高职教育定位, 以及救援工作内容, 高职教师要通过融入实际救援实施案例, 将应急体系构建、应急预案制定、救援实施、组织善后等环节涉及的专业知识与技能融入教学内容, 深化产教融合层次, 从而锻炼学生对各种应急救援工具、方式的运用能力, 帮助学生适应复杂的救援工作环境。比如, 教师可以以真实救援实施案例为基础制作课件, 引导学生结合具体案例理解救援知识, 练习相关工作涉及的各种技术、方法、工具。首先, 教师需要以产教融合为指向, 收集实际救援实施案例, 筛选出与教学内容相适应案例, 将其转化成教学 PPT, 为学生分析各个救援工作的要点提供载体。其次, 教师在指导学生以小组为单位, 分析案例中实施救援、组织善后环节是否有需要完善之处。教师基于真实案例开发教学资源, 将其应用到课堂上指导学生对应急救援技术专业进行探究、应用, 能够拓展教学内容边界, 将“产”与“教”进行深度融合, 从而调动学生学习积极性。最后, 根据学生讨论结果, 教师可以引导学生思考为了优化实施救援、组织善后环节, 需要应急体系、应急预案中包含哪些内容, 引导学生尝试其进行完善。

二、虚拟应急救援场景

VR 虚拟实现技术能够虚拟出各种场景, 辅助教师提升应急救

援技术专业课程教学直观性, 加强学生对相关知识与技能的理解与应用。基于产教融合背景进行应急救援技术专业课程教学时, 教师要积极尝试通过 VR 虚拟实现技术构建虚拟的应急救援场景, 让学生在“应急救援场景”中理解救援知识、练习救援技能。该“应急救援场景”高度还原救援现场, 能够促使学生产生身临其境之感, 故而更加容易调动学生学习积极性, 激发学生探究应急救援技术专业知识的内在动力。教师指导学生练习应急救援技术时, 可以通过虚拟相应的应急救援场景, 让学生结合“时间”体验理解专业知识、熟悉救援技术、了解如何与其他人进行配合。一方面, 教师需要根据真实应急救援工作岗位的操作要求、工作内容, 在 VR 虚拟教学系统创设一个应急救援场景, 为学生进行“实践”练习提供必要的载体。学生在教师虚拟出的不同应急救援场景中, 能够接触到真实地接触应急救援工作, 提升自身操作的规范性。另一方面, 教师可以组织学生回顾、分析自己在“应急救援场景”中的表现, 分析自己在操作上有哪些疏漏之处, 以及针对某些特殊情况、紧急情况, 是否有更好的处理方式, 进一步提升学生对应急救援专业知识的应用能力。

三、创新教学理念

新时代, 教育的理念和目标正在发生深刻变化, 需要不断创新教育教学理念。在教学中, 教师要改变“以教为主”的传统教学方式, 通过构建“以学生为中心”的新型师生关系, 发挥学生学习的主动性和积极性。通过开展学习共同体建设, 构建学习型课堂, 让学生主动参与到课堂中来。通过实践和培训, 提高教师的教學能力, 为学生提供更好的服务。通过与企业合作开展工学结合课程教学, 加强实训基地建设、加强师资队伍建设和加强实践教学内容及形式、加强实训基地建设等工作, 使应急救援技术专业课程教学适应社会发展需求。在教学中, 教师要转变教学理念, 强化以学生为中心的教学理念。学生是学习的主体, 教师要不断优化教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣 and 热情, 调动学生学习的积极性。通过合作学习、翻转课堂、任务驱动等形式, 激发

学生的主观能动性和创造力,让学生主动参与到课堂中来。在教学中,教师要鼓励学生创新,通过让学生积极参与到创新活动中来,激发他们的创新意识和创新思维。在实践活动中,培养学生的团队合作精神和竞争意识。通过实践教学活 动,提高学生的应急救援技能和应急救援能力,让他们成为未来社会急需的应用型人才。

四、开发课程资源

在课程资源开发过程中,应将应急救援技术专业相关课程的内容、知识、技能和职业能力等方面进行整合,形成课程资源包。在开发过程中,要对现有的应急救援技术专业相关教材进行整合,以满足教学的需要。同时,还应根据应急救援技术专业课程教学目标和职业能力要求,组织教师编写教材内容,并结合相关的应急救援技术专业课程的教学资源包。在开发过程中,还要加强应急救援技术专业教师队伍的建设,确保相关教师具备较高的专业水平和丰富的实践经验。另外,还应将相关企业中具有丰富实践经验和先进技术的高技能人才纳入到师资队伍中,以保障课程资源包的开发质量。在开发过程中,还应根据应急救援技术专业课程的特点,设计出完善的课程体系,以确保所开发的资源包能够满足教学需求。此外,还应根据教学目标和职业能力要求,科学地选择教材内容。同时,还应根据应急救援技术专业的职业岗位要求,结合相关企业实际情况,选取企业真实项目、典型工作任务、工作标准、操作流程和安全生产规章制度等作为资源包。在开发过程中,还应针对不同专业、不同年级学生的学习能力和接受能力等方面,合理地安排课程内容和教学时间,以确保学生在有限的教学时间内获得最大程度的教学效果。此外,还应积极探索信息化教学资源包开发。

五、调整课程内容

针对应急救援技术专业课程体系中的主要课程,根据岗位设置,结合应急救援技术专业岗位群的工作内容、工作方法、工作环境和安全要求等,对教学内容进行调整和优化。主要包括:删除或整合部分重复性较高的课程内容;增设新的课程内容;对部分课程进行重新组织或重新编排,使其更能满足职业岗位的需要;将原来不属于职业岗位,但对职业能力培养有较大影响的内容删除或合并到新的教学内容中。对部分专业课程进行重新组织和编排,使其更符合应急救援技术专业岗位群工作任务的需要,增加或更新一些新技术、新知识,使课程更加系统、全面。根据应急救援技术专业岗位群的需要,在教学内容中,根据学生所学专业背景的不同,在课程内容中加入更多的“应急救援技术”的内容。例如,应急管理专业学生学习的课程包括行政管理、公共政策与法律法规、经济与金融等;公共安全专业学生学习的课程包括安全生产管理、应急救援指挥与调度、事故调查分析等;防灾减灾专业学生学习的课程包括灾害与事故调查、防灾减灾规划与设计、

应急救援指挥技术等。另外,还将更多的应急救援技术专业知 识融入到课程体系中,增加新知识和新技术的内容,使课程内容更加丰富。

六、完善教学评价模式

面对日益复杂化救援工作场景,教师不仅要将其产教融合体现在教学实施环节,还要将其融入教学评价模式,获得更为可靠、全面的教学评价结果,从而进一步明确产教融合点,推进的应急救援技术专业课程教学的创新发展。产教融合背景下的应急救援技术专业人才培养强调创新性、应用性、复合性,需要针对相关岗位培养优秀的技术技能人才。教师将其融入各个教学环节,为应急救援技术专业课程教学的创新发展提供支持,是必要的,也是可行的。在教学实施环节融入实际救援实施案例、虚拟应急救援场景的同时,教师要以产教融合理念为指导,把应急救援技术专业课程教学评价体系划分为以下三个层次。其一,是针对学生基础发展阶段的教学评价,该层次的教学评价聚焦学生对通用基础救援知识、基本救援技能的学习,以及救援专业知识与技能应用能力培养。其二,是针对学生知识应用能力发展阶段的教学评价,该层次的教学评价聚焦学生救援技能应用能力强化与思维能力发展,其评价结果能够为教师将应急救援技术专业课程教学从通识技能培养转向思维意识培养提供指导。其三,是针对学生专业能力全面发展阶段的教学评价,该层次的教学评价聚焦价值观念培养,其评价指标需要覆盖学生职业道德、人文底蕴、社会责任意识培养。

七、结语

应急救援技术专业课程是一个系统的、完整的教育教学体系,其课程的设置,应该依据职业岗位要求,以培养学生的职业能力为核心,以学生就业为导向,以校企合作为支撑,构建以岗位需求为目标、以工作过程为导向、以职业能力培养为核心、以岗位需求为标准的课程体系。在此基础上,对专业课程进行整合和优化,合理安排教学内容,在教学内容中加入更多的应急救援技术知识。

总之,应急救援技术专业课程是一门实践性很强的专业课程,在教学过程中要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,激发学生学习的主动性和积极性。在教学中要注重对学生创新能力和实践能力的培养。

参考文献:

- [1] 苏扬.产教融合背景下环境工程专业课程教学改革探究[J].武当,2023(1):139-141.
- [2] 苏扬.产教融合背景下环境工程专业课程教学改革探究[J].武当,2023(1):139-141.
- [3] 霍春伶.产教融合背景下会计专业实践教学探究[J].财会学习,2022(13):151-153.