

育人育德：课程思政背景下中职语文教学路径探索

郭 艺

(沈阳市城市建设管理学校, 辽宁 沈阳 110015)

摘要: 中职教育是我国职业教育的重要组成部分, 其承担着培养技能型人才的重任, 而课程思政属于新型教育理念, 将该理念融入中职教育, 有助于教育发展。中职语文教学中蕴含丰富的思政元素, 其在课程思政理念践行中, 占据重要地位。本文从课程思政背景出发, 分析了课程思政理念融入中职语文教学的意义, 并提出具体的教学路径, 旨在促进学生良好价值观念的形成。

关键词: 课程思政; 中职语文; 教学路径

随着社会的不断发展, 对技术型人才的要求愈发严格, 为了满足人才培养需求, 中职学校需要重视课程思政理念的贯彻。其中在中职语文教学中, 教师需明确课程思政的意义, 并通过多种方式, 有效转化知识, 并灵活使用各类教学资源, 有效导入时事热点, 使教学满足时代发展需求, 提升学生参与热情。其中在语文课程思政教学中, 教师需要认识到语文与思政元素存在的关系, 注重语文学科工具性、人文性, 不断融入思政元素, 做到语文和思政的同向而行, 促进立德树人目标的实现。

一、课程思政理念融入中职语文教学的意义

在网络时代背景下, 网络走进千家万户, 文化也表现出多元特征, 中职学生接触的信息较为繁多, 很容易受到外界信息的影响。同时, 企业在员工考核中, 不仅关注员工的专业技能, 还重视其道德素养。从中职学生的层面出发, 学生正处于价值观念形成的关键期, 只有教师开展正向引导, 培养其明辨是非的能力, 并帮助其树立道德标准, 才能使其逐渐成长为具有良好价值观念的人才。在中职语文课程的教学, 课程思政理念的融入, 有助于明确育人目标, 并将人才培养作为核心, 组织教学活动。教师需要贯彻思政理念, 注重全面育人的实现, 使中职教育步入新局面。中职教育的根本任务是立德树人, 同样是思政工作的核心。由于语文学科是中职公共课程, 通过思政元素的有机融入, 可以潜移默化地影响学生, 促进其爱国情怀的形成, 并帮助其理解核心价值观念, 积极弘扬传统文化, 真正做到以文育人, 形成育人合力。中职语文课程思政建设的开展, 有助于发挥语文学科作用, 从而培养出符合时代需求的技能型人才。

二、课程思政背景下中职语文教学路径

(一) 丰富教学内容, 激发学习热情

古诗词属于传统文化的重要组成部分, 其具有艺术价值。在中职语文教学有关古诗词的内容时, 教师可以加强引导, 使学生

对古诗词内容加以分析, 感受到古诗词蕴含的情感, 有效提高学生审美能力。在当前教育背景下, 部分学生很难理解古诗词内容, 缺乏对写作背景、作者立场等内容的认识, 很难感受到其中蕴含的情感, 缺乏学习兴趣。因此, 为了使学生积极参与到语文知识学习中, 教师可以贯彻课程思政理念, 根据教学内容, 收集相关的历史资料, 拓展教学资源, 更好地吸引学生关注, 有效激发其学习热情。

例如, 在教学有关《念奴娇·赤壁怀古》的相关内容时, 教师需要明确词人苏轼的创作背景, 灵活使用网络平台, 收集相关信息, 并借助图片、视频等形式, 制作良好的教学课件, 加深学生对诗词创作背景的认识, 即本词是苏轼经过乌台诗案后, 被贬至黄州, 创作了本词, 该时期是苏轼的人生转折点, 鼓励其从诗词含义、意境等角度开展学习。在《念奴娇·赤壁怀古》一词中, 诗人苏轼使用怀古的方式, 将自身比作周瑜, 抒发出其对人生的感慨与思考, 蕴含了豁达的人生态度。在教学实践过程中, 教师可以讲述诗词内容, 并开展提问活动, 引导学生开展思考, 帮助学生掌握应对困境的办法。以上教学方式, 不仅可以帮助学生理解诗词内容, 还有助于传统文化的传承, 促进学生进取、豁达态度的形成。

(二) 挖掘思政元素, 浸润学生心灵

第一, 在中职语文学科的教材中, 阅读、欣赏属于重要组成部分, 通过该模块的知识学习, 有助于丰富学生语文知识储备, 并熏陶其情感, 促进思政元素和语文课堂的有机融合。如教学中中职语文知识时, 对于《木兰诗》《满江红》等内容, 在引导学生开展语文阅读时, 教师需根据课程目标, 分析学生身心特点、认知规律, 潜移默化地影响学生, 开展良好的爱国主义教育, 促进学生家国情怀的形成。

第二, 表达、交流是中职语文教材的重要模块, 通过该模块

教学,不仅有助于提高学生表达与表现能力,还能够熏陶学生情感,有效提高其职业自信心。如应用文写作教学的开展,可以有效培养学生写作能力,并将学习任务转化为工作任务,培养学生职业精神与意识。教师还可以关注不同专业学生,布置多种应用文写作任务,如对于幼儿保育专业的学生,教师可以鼓励学生完成一篇有关幼儿保育的实践文章;对于建筑装饰技术专业的学生,可以引导其写一篇有关建筑装饰技术的说明文等。通过以上教学的开展,教师可以有效挖掘思政元素,培养学生交流能力,并使学生在表达与交流环节,受到思政元素的熏陶。同时,职业岗位素养的融入,可以提升语文教学内容,有效培养其职场习惯,并提升其岗位素养与职场自信心。综合性教学的开展,可以有效提升学生综合素养,为其后续就业打下基础,有效提升其职场竞争力。

(三)调整评价方式,培养综合素养

在中职语文教学中,为了有效判断学生状况,教师需要创新教学方式,反思教学活动,促进课程思政目标的实现,并注重教学评价体系的健全。在语文评价环节,教师要看重评价主体的多元化,使每一位参与思政的主体开展评价,涉及语文教师、家长以及学生等,主要可以使用师生互评、自评以及家长评价等方式,转变以往的评价标准,看重学生素质的提高,重视每一位学生的表现,并适当减少成绩的占比,及时发现学生特点,明确其闪光点。在课程思政背景下,教师可以结合学生成绩、思政内容,优化评价指标。其中在日常语文评价中,需看重学生语文素养的提高,还可以引导其正确价值观念的形成,使其养成正确道德品质。其中多元化评价方式包括:第一,看重学生语文知识学习。在教学评价过程中,教师不仅需要评价学生课内表现,还要重视其课内表现,使用各类小组活动,有效拓展语文课程内容,如判断学生作业完成情况等。第二,重视多元化语文作业。除了传统语文作业外,教师能够鼓励学生,进行学习感想与心得的书写,深层次理解课程内容。通过多元评价方式,可以帮助学生掌握知识,有效提高其批判与表达素养。通过激励学生,并全面性评价其学习效果,分析其感想与质量,进行合理的评价,客观认识学生知识学习情况。

(四)发挥教师作用,落实课程思政

在语文教学中课程思政的实施者是语文教师,教师的德育素养,会对课程思政质量与效果产生直接影响,对此,为了有效发挥教师作用,可以从以下角度出发:第一,教师规范自身言行。教师肩负着教书、育人责任,通过发挥良好示范作用,可以提升

学生思政素养。对此,教师具备的道德品质、敬业精神等,可以优化思政教学。中职学校需重视教师培训工作,把握教师入口关,提升其师风师德,更好的引导学生。

第二,注重育人理念的调整。语文教师需遵循课程思政理念,重视人才培养方式的调整,优化语文课堂,提升教学效果,并将语文知识作为载体,开展良好的育人活动,促进全方位育人局面的搭建。因此,学校可以重视课程思政实施方案的设置,重视课程思政教学队伍的构建,并加强语文教师与思政教师的交流,有效发挥二者具有的优势,帮助学生掌握语文知识,提升育人质量。

第三,重视教师岗前、在岗培训活动的开展。在中职学校的课程组成中,语文课程是公共基础课,鼓励教师了解学生专业、熟悉职业岗位需求,结合思政理念,开展良好的语文教学。同时,语文教师可以开展思政语言、内容以及方法等方面的培训,有效提高教师思政素养。因此,中职学校需重视制度的形成,有机融入思政元素,开展良好的岗前、在岗等培训活动,有效提高语文教师思政素养。

第四,鼓励教师进行思政教研活动。中职学校需重视教研部门作用的发挥,贯彻课程思政理念,开展比赛设计、备课等活动的开展。通过多元化教研活动的开展,可以使教师开展良好的课程思政探索,有效提升课程思政素养。因此,中职学校可以结合课程思政,完善集体教研活动,并定期组织教师学习新型教学观念,开展良好的教学研讨,加快教研活动的常态化发展。

三、结束语

综上所述,随着教育行业的发展,为了实现立德树人根本任务,中职学校需要注重课程思政建设,有效培养学生思政素养。其中在中职语文教学中,教师可以将学生综合素养的提升作为目标,贯彻以德育人原则,不断挖掘教材内容、创新教学方式以及丰富教学评价等。教师还可以将学生作为主体,重视教、学的融合,丰富教学资源的同时,有效融合思政元素和语文教学,提高学生道德素养,切实提升教学质量。

参考文献:

- [1] 蒋苓芳.思政教育融入中职语文课程的有效策略[J].湖南教育(C版),2022(02):66-67.
- [2] 程琳.基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探索[J].品位·经典,2022(07):144-146+167.
- [3] 邝雯怡.中职语文教学中实施课程思政的意义及其策略研究[J].教师,2022(31):21-23.