

高职院校护理专业学生职业生涯规划教育路径探析

林亚华

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 随着社会对高素质护理人才需求的不断增长, 高职院校护理专业学生的职业生涯规划教育显得尤为重要。对此, 本文首先分析当前高职院校护理专业学生职业生涯规划教育的现状, 指出存在职业素养培养的忽视、教育形式主义倾向以及师资力量不足, 接着提出相应的教育路径, 旨在为学生提供更加全面和深入的职业生涯规划教育, 帮助他们更好地适应未来的职业挑战, 进而为社会培养出更多优秀的护理专业人才。

关键词: 高职院校; 护理专业; 学生; 职业生涯规划; 教育路径

职业生涯规划作为一种教育理念或教育实践, 是高职教育的重要组成部分。高职院校积极有效地培养护生剖析自我、设定目标、实施目标实现策略、反馈与修正等职业规划能力, 形成个体的核心职业竞争力, 对增加护理专业学生的职业投入、减少护理人才流失和加快职业领域发展具有重大意义。

一、高职院校护理专业学生职业生涯规划教育现状

(一) 未能重视职业素养培养

高职院校作为培养高素质护理人才的主要阵地, 其教学内容既要注重基础护理知识技能的传授与示范培养, 又要注重培养护理专业学生的职业素养。然而, 在实际教学过程中, 高职院校容易忽视职业生涯规划教育的开展, 而且受传统教育理念的影响, 部分教师为了完成繁重的教学任务, 侧重于讲解与示范护理专业知识、技能, 忽视对学生实施职业生涯规划教育。这显然不利于提升学生的职业素养, 造成他们在后续的护理岗位中忽视患者的感受, 出现护理不当、不到位, 进而削弱护理专业学生的就业竞争力。

(二) 教育存在形式主义

目前, 高职院校护理专业主动强调如何增强学生的知识技能, 并且课程体系趋于固定, 职业生涯规划教育所占比重较小, 占护理专业总课时的 10%, 而且主要是在新生入学阶段开展, 护理专业学生无法很好地将护理专业与职业生涯规划教育结合起来, 导致教育效果不够理想。另外, 部分高职院校所开展的职业生涯规划教育存在着“形式主义”的问题, 对实践教学不够重视, 进而制约了学生职业素养的提升。

(三) 师资力量仍需增强

师资力量不足是影响高职院校护理专业学生职业生涯规划教育质量的关键因素之一。目前, 许多高职院校在护理专业师资配备上存在不足, 特别是缺乏具有丰富临床经验和职业规划指导能力的教师。这不仅影响了学生对护理专业知识的深入理解, 也限制了他们在职业规划方面的视野和能力的培养。因此, 加强师资队伍建设和提升教师的专业水平和教学能力, 对于改善职业生涯规划教育具有重要意义。

二、高职院校护理专业学生职业生涯规划教育路径

(一) 合理制定教育目标, 提升教育目的性

第一, 能力目标。教师通过实施护理专业职业生涯规划教育, 可以有效增强学生的生涯与决策能力、信息搜集与汇总能力以及自主学习与探索能力, 确保他们能够在最短时间内完成角色转换, 构建和谐健康的医患关系。第二, 阶段目标。具体如下: 首先, 基础阶段。在护理专业学生入学伊始便要开展职业生涯规划教育, 通过教师评价、学生自我评价等方式, 帮助学生更好地了解自身不足, 促使他们更好地参与到职业生涯规划教育中; 教师应该注重与思政教育相结合, 主动运用护理岗位中的榜样人物, 激励他们主动向榜样人物学习, 并向学生讲授人职匹配、职业认知、职业规划认知等相关知识, 促使学生更好地认知护理岗位, 并持续增强学生思考问题、分析问题以及解决问题的能力。其次, 发展阶段。在该阶段学生应该全面学习与探索护理专业知识技能, 这是他们成长与发展的关键期, 而且学生开始走向护理岗位, 需要着重增强学生的职业道德感、认同感以及荣誉感, 由此增强他们的职业综合素养。同时, 教师应该根据护理岗位用人需求向学生讲授面试技巧、注意事项。最后, 冲刺阶段。该阶段护理专业学生主要在校外进行临床实践, 经过一段时间后, 护理专业学生应该主动考取护士执业资格, 并做好求职就业。冲刺阶段的职业生涯规划教育主要通过互联网、手机移动设备等开展, 以便及时给予学生就业选择、求职就业辅导。

(二) 运用多元教学方式, 增强教育效果

第一, 多主体教学。教师作为开展理论与实践教学的组织者与实施者, 教师应该结合护理专业教学开展职业生涯规划教育, 并凸显高职护理专业教学特色。第二, 高职院校应该通过校企合作形式, 主动与当地医院、医疗机构合作, 并邀请人力资源部门、护理骨干人才等主体, 向护理专业学生介绍岗位招聘情况、护理人员职业生涯发展情况、护理行业发展趋势, 并站到用人单位角度, 针对性优化职业生涯规划教育方案。最后, 高职院校邀请被护理志愿者参与其中, 结合职业生涯规划教育内容邀请老年人、残疾人、孕妇等特定人群, 并要求他们自主表达自己所需要的护理需要、所要注意的护理事项, 帮助教师模拟出比较真实的护理人员工作情景, 帮助他们更快地了解未来的工作环境, 熟练掌握常见护理问题和解决特殊问题的方法。第二, 实施情境教学。护理专业学生将来是要从事护理岗位的, 为了有效强化职业生涯规划教育效

果,教师应该注重实施情境教学,如,结合体检中心、手术室以及病房等场所创设相应的护理情境,也可以创设护理人员与患者、患者家人交流场景;大夜班、小夜班工作情境,同时,创设生死离别、病愈康复等护理情境。这样,学生可以及早进入工作状态,真切体验患者、患者家属的心理感受,持续增强他们的人文关怀能力。另外,学校可以参照医院真实情况搭建设备完善的实训基地,由此更好地仿真模拟病房、急救室、手术室,这既可供学生进行专业实习,又能有序开展职业生涯规划教育。

(三) 丰富网络课堂,搭建教育云平台

高职院校通过构建网络课堂,学生可以随时随地访问在线课程、视频讲座、互动讨论区等多种多样的学习资源,从而打破时间和空间的限制,实现个性化和自主学习。此外,教育云平台还可以为教师提供高效的教学管理工具,帮助他们实时跟踪学生的学习进度,及时调整教学策略,提高教学效果。这样,可以使护理专业职业生涯规划教育更加系统化、科学化,有助于学生更好地规划未来的职业道路,提升其就业竞争力。具体来说,教育云平台的建设和发展,不仅能够将优质的教学资源集中起来,方便学生随时随地进行学习,还能通过大数据分析,为学生提供个性化的学习建议和资源推荐。学生便可以根据自己的兴趣和需求,选择最适合自己的学习内容和方式,从而提高学习效率和效果。同时,教育云平台还可以为高职院校护理专业学生提供更加系统化和科学化的职业生涯规划教育。通过平台上的职业规划课程、行业动态信息、实习就业资源等,学生可以更好地了解护理行业的发展趋势和就业形势,从而有针对性地进行职业规划,提升自己的就业竞争力。此外,该平台还可以提供模拟面试、简历制作等实用工具,帮助学生在求职过程中更加从容应对,提高求职成功率。总之,教育云平台的建设和发展,将为护理专业职业生涯规划教育带来深远的影响,为学生和教师提供更加高效、便捷、个性化的教育服务。

(四) 建设与充实案例库,提高教育有效性

建立并完善护理专业职业生涯规划教育案例库,这是增强其实效性、实用性的有效途径。在构建案例库时,高职院校首先要明确案例库的内容与范围,要从专业角度出发,结合护理专业实际情况与现实需求,突出职业生涯规划教育案例库的针对性、实用性。其次,高职院校对护理领域职业生涯规划、行业领军人物、职业发展历程等方面的案例进行搜集、整理,在搜集整理过程中,既要注意案例的多元化与实用性,又要确保案例的真实可信。第三,根据职业生涯规划教育主题、范围对案例进行归纳分类,建立案例信息化检索索引系统,以便于教师与学生迅速地搜寻与运用。最后,根据护理专业职业生涯规划教育计划和课程内容,定期进行案例分享与研讨,与学生共享个案资源,并对案例展开深度探讨与分析。在这个过程中,高职院校需要注意学生的参与性、互动性,鼓励他们主动地进行职业生涯规划并进行分享,也可以增加职业生涯规划竞赛内容,从而提升他们的职业生涯规划能力和水平。总之,职业生涯规划教育案例库的建设与完善,有助于

护理专业学生深刻认知职业生涯规划,更好地制定职业生涯发展规划。

(五) 强化教师队伍建设,持续增强师资力量

在护理专业教学中,教师作为职业生涯规划教育的主要实施者,其教育理念与方式将会对职业生涯规划教育质量产生直接影响,在当今快速发展的护理行业中,教师应该具备较强的职业生涯规划教育能力。这样,他们可以对护理行业发展趋势做出准确判断,准确把握学生必备的护理岗位知识与技能,明晰求职就业过程及需要注意的问题,同时也能针对学生的个性化特征做好职业生涯规划指导,进而全面提升职业生涯规划教育的有效性。另外,教师还可以针对不同的学生,开展不同的职业生涯设计课程。职业生涯规划教育是一项涉及教育、管理和心理学的学科,因此,教师在进行职业规划教育的同时,还应该对其他学科、领域进行深入研究,帮助学生客观评价自身,科学合理地确定自身职业发展方向。对此,高职院校应该积极鼓励教师通过“职业指导师”“生涯规划师”资格认证,也可以提供外出学习机会,还可以与医院、医疗机构合作,鼓励他们在人力资源管理部门顶岗实习,以此更好地了解护理岗位招聘需求及需要注意的问题,持续教师的实践能力,从而促使他们更好地开展职业生涯规划教育。

三、总结

总而言之,在当前就业形势下,高职院校护理学专业应该提前做好职业生涯规划,科学进行职业定位,无疑是应对学生就业难的有效途径。对此,高职院校可以通过合理制定教育目标,提升教育目的性;运用多元教学方式,增强教育效果;丰富网络课堂,搭建教育云平台;建设与充实案例库,提高教育有效性;强化教师队伍建设,持续增强师资力量等路径着手,可以有效提高职业生涯规划教育质量,确保学生科学合理规划自身职业生涯,而不断提高他们的就业竞争力。

参考文献:

- [1] 郑天意,王翠梅.新时代护理学专业大学生职业生涯规划策略[C].中国智慧城市经济专家委员会.2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集.山东协和学院,2023:2.
- [2] 金迪,廖宗峰.护理实习生职业生涯规划现状及影响因素分析[J].全科护理,2021,19(13):1860-1863.
- [3] 巨鲜婷,李燕琴.咸阳某高职院校护理专业学生职业生涯规划现状调查及对策研究[J].大众标准化,2020(17):99-100.
- [4] 郑天意,王翠梅.新时代护理学专业大学生职业生涯规划策略[C].//2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集.2023.
- [5] 谷圆元,曹小欧,何渝琳.就业视角下医学护理专业学生职业生涯规划策略探析[J].辽宁青年,2023(13):0116-0118.
- [6] 钟兴泉,罗玉琳."双创"视域下高职护理专业学生无边界职业生涯规划研究[J].科技创业月刊,2021.
- [7] 罗玉琳,钟兴泉,闫晶晶.高职护理专业大学生涯规划辅导对提升专业人才培养质量的效果研究[J].2020.