

高职体育教育和思政教育的有效融合路径分析

李谷宝

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650100)

摘要: 随着课程思政理念的提出, 思政教育逐步融入各类课程教学中, 加快构建协同育人模式, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养。体育作为高职院校的必修课程, 蕴含着丰富的思政元素, 有利于弘扬民族体育文化, 培养学生吃苦耐劳、永不言弃、团队协作精神。本文分析了高职院校体育教育和思政教育融合的必要性, 剖析了当前体育教学和思政教育融合现状, 提出要挖掘运动项目思政元素、开展武术专项教学、思政教育融入课堂实践和组织各类体育赛事, 以期促进高职体育和思政教育的深度融合。

关键词: 课程思政; 高职体育; 思政教育; 融合路径

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径, 也是提高职业教育质量、提高人才培养质量的重要基础, 其重要性不言而喻。课程思政背景下, 高职体育教师要积极推进课程思政建设, 促进体育教育和思政教育的融合, 一方面要挖掘不同运动项目中蕴含的思政元素, 让学生在运动过程中接受思政教育洗礼, 从而培养他们刻苦训练、敢于挑战、吃苦耐劳和团队协作精神。另一方面, 教师要积极弘扬民族体育文化, 开展武术教学, 加深学生对民族体育运动的了解, 增强他们文化自信, 激发他们自主运动积极性, 从而提高高职体育教学质量。

一、高职体育教育和思政教育融合的必要性

(一) 深化体育教育改革的客观要求

课程思政是新时代我国职业教育改革热点, 也是推进高职体育教学改革的重要动力, 为高职体育教学改革指明了方向。课程思政背景下, 高职体育教师要肩负起铸魂育人责任, 利用好课堂教学这个主渠道, 积极促进体育教学和思政教育的有效融合, 让思政教育和体育课教学同向而行, 构建“体育+思政”教学新模式, 帮助学生塑造健康体魄, 让他们树立正确三观, 从而提高体育教学质量。

(二) 培育新时代人才的必然要求

新时代背景下, 德智体美劳全面发展的人才是就业市场的“香饽饽”, 对高职院校人才培养提出了更高要求。这一背景下, 高职体育教师要发挥学科优势, 一方面要积极弘扬奋发向上、挑战自我、永不言弃的体育精神, 塑造大学生积极心态、健全人格, 从而让他们以积极心态投入专业课学习、求职中, 为他们就业奠定良好基础。另一方面, 教师要提高学生运动能力、身体素质, 让他们实现身体素质、道德素养的全面提升, 逐步提高他们就业竞争力, 进而提高高职院校人才培养质量。

(三) 培养学生体育核心素养的客观需求

高职体育核心素养包括了体育精神、健康实践和健康促进, 要求体育教学不仅要传授运动技能、健康知识, 还要弘扬体育文化、体育精神和人文精神, 进一步促进学生体育核心素养发展, 从而

提高他们综合能力。体育教学和思政教育融合有利于培养高职学生吃苦耐劳、坚持不懈、团队协作等体育精神, 帮助他们适应激烈的社会竞争, 从而帮助他们顺利就业。

二、高职体育教学和思政教育融合现状

(一) 思政教育和体育教学融合缺乏深度

部分高职体育教师教学理念保守, 更关注学生体育成绩是否达标、运动动作是否标准, 忽略了在运动技能教学中渗透思政教育, 影响了体育课程思政建设, 不利于学生体育精神、文化自信和道德素养提升。部分教师在体育课程思政建设中没有明确思政教育和体育教育的契合点, 思政教育只是一带而过, 并没有和体能训练、运动项目教学融合起来, 导致体育教学和思政教育融合缺乏深度, 影响了体育教学和育人质量。

(二) 民族体育文化渗透不足

很多高职院校都开设了武术课程, 把太极拳作为体育课选修课, 进一步推广了民族体育运动, 但是体育教师对民族体育文化的讲解却不够透彻, 影响了学生对民族体育文化的了解, 不利于培养他们文化自信和体育精神。例如教师在太极拳教学中更注重学生动作是否标准、动作衔接是否正确, 却忽略了为学生讲解太极拳起源、武术精神和著名武术家保家卫国的故事, 难以发挥出民族体育运动思政育人价值, 影响了体育课和思政教育的融合。

(三) 体育教学实践缺乏思政教育引导

部分高职体育教师在课堂实践中将体育知识与思政教育生硬结合, 没有结合运动项目特点来选择思政教育元素、思政教育方法, 单一的思政教育模式难以激发学生参与积极性, 导致体育课程思政教学效果差强人意。例如教师在篮球教学中, 更注重三步上篮动作讲解、技战术训练, 只是口头鼓励学生刻苦训练、做好团队协作, 没有把思政教育融入篮球训练过程中, 减弱了体育与思政教育融合的教学效果。

三、高职体育教育和思政教育的有效融合路径

(一) 挖掘运动项目思政元素, 优化体育教学设计

高职体育教师要立足运动项目特色, 提炼其中蕴含的思政元

素,把思政教育融入体育教学设计中,明确体育思政教育目标,促进体育教学和思政教育的深度融合,从而提高体育教学质量。首先,教师可以对田径、球类等运动大类进行分析,明确篮球、足球、羽毛球和短跑、中长跑中蕴含的思政元素,促进运动项目技能和思政元素的深度融合,为体育课程思政教学的开展奠定良好基础。例如篮球教学中可以渗透团队精神、体育竞技精神教育,通过篮球技战术训练、三步上篮和投篮训练渗透思政教育;中长跑教学中可以渗透劳动精神、意志力培养,引导学生克服畏难情绪,培养他们坚韧不拔、吃苦耐劳精神。其次,教师要把思政教育融入教学目标设计中,不仅要求学生掌握相关运动技能,还要对他们团队精神、竞技体育精神等进行评价,增强他们对思政教育的重视,进一步完善体育课程思政教学体系。例如教师可以在体育教学评价体系中增加过程性评价、思政评价指标,对学生训练积极性、团队协作精神、体育竞技精神、创新能力等进行评价,根据评价反馈调整体育课程思政方案,进一步提高体育课程思政建设和质量。

(二)开展武术专项教学,培育学生文化自信

武术是中华民族体育运动的瑰宝,展现了中华民族保家卫国、惩恶扬善、嫉恶如仇、乐于助人、侠肝义胆的民族精神,为高职体育课程思政建设提供了优质素材。因此,高职体育教师要积极开展武术教学,弘扬武术文化、武术精神,增强学生民族自豪感和文化自信,从而厚植他们家国情怀,进一步提高体育育人质量。例如教师可以精心制作太极拳、咏春拳微课,讲解太极拳、咏春拳发展历史、著名武术家保家卫国的故事,让学生通过短视频了解武术文化。通过短视频,学生可以了解太极拳不同流派、刚柔并济的特点,以及咏春拳精妙绝伦的拳法,重点介绍黄飞鸿、叶问等武术家先进事迹,加深学生对太极拳、咏春拳的了解,增强他们爱国热情。同时,教师可以在太极拳教学中渗透工匠精神教育,规范他们二十四式太极拳动作,引导他们开展团体太极拳表演,让他们做好团队配合,让太极拳动作更加整齐划一,培养大学生精益求精、一丝不苟、团队协作精神,发挥出武术思政育人价值,推进高职体育课程思政建设。总之,高职体育教师要积极弘扬民族体育文化,丰富武术教学内容,加深学生对民族体育运动项目的了解,从而提高他们文化自信和民族自豪感。

(三)思政教育融入课堂实践,提高思政育人质量

高职体育教师要加强对思政教育的重视,把思政教育融入课堂实践中,让学生在运动过程中接受思政教育熏陶,既可以提高他们运动技能和身体素质,又可以提高他们道德素养。例如教师可以在羽毛球教学中渗透思政教育,巧妙融入中国羽毛球运动员比赛视频,弘扬中国健儿奋勇拼搏、永不言弃、为国争光的竞技体育精神,激发学生爱国热情,让他们积极投入羽毛球训练中,提高他们羽毛球运动水平。第一,体育教师可以组织学生观看巴黎奥运会中国羽毛球混双组合黄雅琼、郑思维夺冠视频,结合视

频讲解羽毛球发球、扣球等技术动作,以及双人配合技巧,更要弘扬他们为国争光、顽强拼搏的精神,激励学生继承拼搏精神,提高他们羽毛球运动水平和道德素养。第二,教师可以组织羽毛球小组训练,让羽毛球技术比较好的学生担任组长,让他们带领其他同学进行羽毛球训练,促进学生在运动上的交流,培养他们互帮互助、团队协作精神,发挥出体育课程思政育人价值。通过小组训练,学生可以快速掌握羽毛球技巧,掌握混双、男双、女双羽毛球配合技巧,在训练中体验羽毛球运动魅力,进一步提高自身羽毛球水平和团队协作精神。

(四)组织各类体育赛事,提高学生体育竞技精神

体育教师要积极构建“赛教融合”教学模式,组织各类体育赛事,营造良好运动氛围,弘扬体育文化,进一步激发学生自主运动积极性,从而提高他们身体素质和体育精神。例如教师可以组织校园足球比赛,鼓励各个学院、专业积极参赛,推广足球运动,弘扬足球运动激情四射、团队协作的魅力,让更多学生了解足球运动,让他们参与到足球运动中。通过体育赛事,学生可以正确看待比赛输赢、生活中的挫折,养成乐观积极、自强不息、吃苦耐劳和挑战自我的美德,进一步提高个人道德素养。此外,体育教师还可以组织篮球比赛,鼓励学生自由组队、成立啦啦队,把啦啦操和篮球比赛结合起来,满足不同学生运动喜好,从而让更多学生参与到体育赛事中,促进校园文化建设,从而推进高职体育课程思政建设。例如女生可以成立啦啦队,为篮球比赛间隙带来精彩演出,展现运动与舞蹈、音乐的完美融合,营造良好比赛氛围,激发篮球运动员比赛热情,为师生奉上精彩的演出,从而提高篮球赛事组织水平,扎实推进体育课程思政建设。

四、结语

总之,课程思政背景下,高职院校体育教师要积极促进体育教学和思政教育的融合,弘扬民族体育文化、体育竞技精神和团队协作精神,让学生在运动过程中接受思政教育熏陶,进一步提高体育课教学和育人质量。体育教师要挖掘运动项目思政元素,优化体育教学设计,把运动训练和思政教育深度融合;开展武术专项教学,弘扬立足体育文化,培育学生文化自信,同时,教师还要思政教育融入课堂实践中,让学生接受思政教育洗礼,提高思政育人质量;组织各类体育赛事,提高学生体育竞技精神,全面提升高职体育课程思政教学和育人质量

参考文献:

- [1] 王信,李伟,杨加玲.高职体育课程与思政教育融合的实践与探讨[J].冰雪体育创新研究,2024,5(04):132-134.
- [2] 白桐源.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J].体育世界,2023(08):18-20.
- [3] 董志伟.“课程思政”融入高职体育课堂教学的实践研究[J].体育风尚,2021(12):149-151.