

中等职业学校助力乡村振兴加快农业农村现代化发展 创新研究

李华新

(邢台现代职业学校, 河北 邢台 054000)

摘要: 乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。中等职业教育作为贴近农民和农村的职业教育类型, 在乡村人才振兴、技术振兴和文化振兴等方面具有重要的作用。中等职业学校要挖掘自身优势, 通过创新育人模式、加强校企合作、完善服务机制、深化产教融合等方式, 促进人才链、技术链、专业链、产业链“四链融合”, 为乡村振兴注入新活力, 为加快农业农村现代化发展贡献力量。

关键词: 中等职业学校; 乡村振兴; 农业农村现代化

一、引言

乡村振兴战略是我国全面建设社会主义现代化国家的重要组成部分, 是解决“三农”问题的关键途径, 也是推动农业农村现代化的重大举措。2024年, 全国教育大会上提出“要充分发挥职业教育在提高劳动力素质、促进农民致富和弱势群体就业、缩小城乡区域差距方面的关键性作用, 助力乡村振兴、服务共同富裕”, 为职业院校的发展指出了方向。中等职业学校作为我国职业教育体系的重要组成部分, 不仅是培养技术技能型人才的摇篮, 更是推广农业技术和传承乡村文化的重要力量。

二、中等职业教育在乡村振兴中的作用

(一) 助力人才“向农而行”

中等职业教育是精准培养农村一线生产、服务、管理人员的主要途径。2022年教育部发布的《中国职业教育发展白皮书》显示, 职业学校七成以上的学生来自农村, 他们毕业后将成为农业农村现代化建设的主要力量。

中等职业学校的专业设置针对性强, 能够紧密结合当地农业农村现代化建设的实际需求开展人才培养, 为农业农村现代化建设提供大量有技术、懂管理、能创新的年轻生力军。

(二) 推广技术“向农而兴”

中等职业学校拥有丰富的教学资源、扎实的专业技术基础和一定的科技研发能力, 是连接先进技术和农业产业的桥梁。在学校的教育教学和科研实践中, 教师通过校企合作、产教融合、科技下乡、成果转化等方式将先进的农业科研成果进行推广和转化, 将先进的农业技术应用到田间地头, 推动产业链和教育链的深度融合, 提高生产效率。

(三) 引领文化“向农而旺”

乡村是中华优秀传统文化的重要发源地和传承地, 文化振兴既是乡村振兴的重要内容, 也是实现乡村全面振兴, 促进农业农村现代化的重要举措。中等职业学校的学生正处于人生观、世界观、价值观形成和确立的关键时期, 在此期间充分发挥学校育人功能, 培养学生对传统文化的兴趣, 是促进文化传承的重要途径。学校可以通过课程思政建设激发学生对传统文化的热爱; 通过开设传统相关课程和第二课堂引导学生深入学习乡村传统文化的内涵和技艺; 通过举办或参加文化创意创新相关活动, 推动学生对乡村文化进行创新, 为文化振兴注入新的活力, 促进乡村文化资源创新发展。

三、中等职业学校助力乡村振兴面临的困境

目前, 中等职业学校在助力乡村振兴中起到了不可忽视的作用。中等职业教育为农村培养了大量人才, 满足了农村农业发展的用人需求, 提高了农村劳动者综合素质, 传播了农业新技术, 但其中仍存在着很多问题。

(一) 专业建设与实际需求脱节

随着农村经济社会的发展, 许多中等职业学校都对涉农专业进行了调整, 增加了新兴涉农专业。但是在专业建设上还缺乏前瞻性和灵活性, 在课程设置、人才培养方案修订、教学资源库建设、建立实习实训等相关专业建设方面未能及时跟上农村产业结构调整的步伐, 导致培养的人才与农村实际需求脱节。例如, 随着宠物产业的兴起, 越来越多的中职院校开设了宠物养护与经营专业, 但是受师资力量、实习实训设备等条件所限, 该专业的课程设置与原有的畜禽生产专业重叠度较高, 重点仍停留在传统养殖技术和疾病防治技术教学上, 对人才缺口较大的宠物美容、宠物训导、宠物心理等领域涉及较少, 导致人才培养不能满足新兴农业产业高速发展的需求。

(二) 农业职业教育社会认可度不高

在社会传统观念中, 中等职业教育的社会认可度不高, 认为同其他教育类型相比, 中等职业教育低人一等。很多家长和学生更是对农业产业存在偏见, 认为农业是以体力劳动为主的行业, 就业途径较少, 工作环境较差, 发展空间较小, 因此对涉农专业报考意愿不足, 成为了家长和学生“退而求其次”的选择。这种观念在农村地区尤为明显, 导致中等职业学校在农村招生困难, 生源质量参差不齐。部分在涉农专业就读的学生也对农业产业发展和农业农村现代化建设缺乏正确的认识, 在涉农专业毕业生中存在着毕业即转行, 毕业不返乡等现象, 影响了农业专业人才的培养。

四、中等职业学校助力乡村振兴加快农业农村现代化发展的创新路径

(一) 创新育人模式, 打造人才链

育人是中等职业教育的本体功能, 乡村振兴和农业农村现代化发展离不开人才支持, 中等职业教育应当精准对接当地农业产业和的需求, 推进协同育人, 打通中职、高职、职业本科、职业农民的上升渠道, 扭转社会对中等职业教育的偏见, 建立“校内校外联动, 线上线下结合”的终身育人体系。

1. 推进协同育人模式。深入调研当地农业产业的人才需求和高等职业教育对农业人才的要求, 综合考虑中等职业学校学生升学和就业的意愿, 推进校企协同、中高职协同, 建立“升学就业双驱动”的综合育人模式。以河北省邢台市为例, 针对当地农业产业发展现状, 中等职业学校涉农专业与当地食品加工龙头企业共同建立了协同育人平台, 联合企业导师、中高职院校成立一体化教研团队, 形成了具有地方特色、产业特色的“中国特色现代学徒制”育人模式。在具体实施中深挖农产品加工岗位群能力需求, 确定相关岗位的职业能力图谱, 结合高职相关专业人才培养方案, 按照技术技能人才成长规律重新定位专业人才培养目标, 重构一体化专业人才培养方案, 培养“有知识、懂技能、会管理、能创新”

的新型技能人才,拓宽学生成长成才通道。

2.探索终身化育人体系。农村人才的培养是一个长期渐进的过程,培养和提升农业领域人才素质和能力,就要建立贯穿其职业生涯始终的教育和培训体系。作为培养农村人才的排头兵,中等职业学校肩负着重要的使命。除学校教育外,中等职业学校应积极组织农业人才的校外培训,契合农民需求,通过送教下乡、举办新型职业农民培训等方式提升农民的综合素质。作为“送教下乡”农村职业教育新模式的首批开创者,河北省邢台市中等职业学校陆续开设农业类园林、果树、蔬菜、花卉、畜禽养殖、疫病防治、等各专业180余个教学班。近三年来,学校对接当地农业产业发展,开发新型职业农民培训课程,增设家政、养老护理、电商等专业,累计培养新型职业农民和高素质农民3300余人。

(二)加强校企合作,建设专业链

深化校企多元合作,引入企业和行业专家加入专业建设团队,与校内教师一起完成专业改革,通过开设新兴专业、升级传统专业、改造落后专业等方式完成专业建设,使中等职业院校的专业更适应农业现代化发展需求,形成紧密对接产业的专业体系。

1.紧贴产业动态,优化专业建设。在专业建设中,中等职业学校应建立专业的农业产业调研团队,与区域内农业企业、政府农业部门等建立长期有效的信息沟通机制,定期对区域内的农业产业发展现状、技术需求、未来趋势等进行详细调研和跟踪,结合国家和地区的农业产业扶持政策,及时调整专业设置,通过重构课程体系、校企合作建立专业教学资源库、校企共编二元制教材、建立校内校外双导师教师团队等方式确保专业建设与农村产业发展紧密契合。

2.对接产业发展,构建多元化专业体系。随着农业农村现代化的高速发展,农村产业呈现出多元化、多层次、多类型的特点。在中等职业学校的专业建设中也有依托农业农村产业发展态势,构建多元专业体系,注重不同专业之间的交叉融合。例如在种植业和养殖业传统涉农专业建设中,注重同旅游专业、电子商务专业等专业融合,在课程设置、师资力量、实践教学等方面推进专业融通,培养既懂农业生产,又懂乡村旅游管理的复合型人才,满足当前农村产业融合发展的趋势。

(三)完善服务机制,强化技术链

充分发挥职业教育技术优势,进一步探索校企合作科技服务机制,通过搭建技术服务平台、建立校企科技服务站、促进科技成果转化等方式为农业农村提供技术服务,推动技术创新,为加强农业农村现代化发展提供技术支撑。

1.拓展技术服务渠道。中等职业院校应当充分发挥自身的技术服务功能,与当地农村合作社、农业企业等建立长期稳定的合作关系,探索最适合的合作方式,不断拓宽技术服务的渠道。对规模较大的农业企业,学校可与其共同建立产学研合作平台,共同开展产品研发、技术创新、成果转化等活动,通过共同申报科技项目等方式,形成产学研一体化的合作模式。在具体实践中,邢台市中等职业院校就与当地烘焙企业共同建立了“烘焙食品研究所”,在新产品研发、技术升级改造等方面取得了一定的成果。针对小微企业、农村合作社和农民,学校可结合新农村建设的需要,开展提供农业技术推广、农村技能培训,将技术送到田间地头,帮助企业和农民提升技术水平,解决小微企业和农民科技创新能力不足问题,为新农村建设贡献力量。

2.提升技术服务质量。中等职业院校在提供技术服务时,要充分发挥自身优势,综合考虑经济效益和社会效益,不断提升技术服务质量。首先,跨专业、跨学科组建具备综合能力的技术服

务团队,精准对接农业企业和农民的需求,在政策研究、市场调研、技术创新等方面提供全面有效的社会服务,提升技术服务的效果。其次,完善技术服务机制,提升学校教师的技术服务意识,强化技术服务质量监督和管理,建立反馈机制,及时发现技术服务中存在的问题和不足。最后,形成良好的技术服务激励机制,对在农村技术服务中做出突出贡献的团队和个人给予适当的奖励,将技术服务、科研成果成果转化等纳入职称评定、绩效考核等评价体系中,形成良性竞争的技术服务氛围。

(四)深化产教融合,服务产业链

产业振兴是乡村振兴的重中之重,中等职业院校要有效对接乡村产业链,通过打造农业产业共同体、地区产教联合体或行业产教融合共同体等方式促进农业产业龙头企业集聚融合,优化产业结构。

1.创新产教融合模式。中等职业学校要与农业企业开展深度合作,结合专业、企业和行业特点,共同探索互利互惠,合作共赢的产教融合方式,灵活采用订单班、学徒制等多种合作方式促进校企深度融合。例如,在河北省邢台市中等职业学校中,不同涉农专业采取了不同的产教融合模式。农产品加工专业针对合作企业的特点,开展了现代学徒制教学,学生既是学校的学生,又是企业的学徒,在学校和企业两个环境中交替学习和实践。园林专业则针对行业发展趋势,与合作企业共同建立了太行山工作站,将企业的组织培养研发中心放在了校内,充分利用了学校的技术优势,形成了产学研一体化的产教融合模式。

2.建立产教融合共赢机制。通过建立完善的产教融合共赢机制,进一步提升企业在产教融合中的热情度和参与度。首先,地方政府应当提供政策支持,落实企业参与产教融合的激励政策,通过专项补贴、政策支持等提高企业参与产教融合的积极性;其次,学校应当发挥自身优势,在开展技术服务、助力技术创新、提供人才支持等方面做出让利,使企业能够看到实实在在的好处,增加企业参与产教融合的内驱力,通过校企深度合作,达到互利互惠,合作共赢的目的,促进当地农业产业发展和升级,激活农业产业发展新动能。

五、结论

中等职业学校在助力乡村振兴和加快农业农村现代化发展中具有不可替代的作用。中等职业院校要立足自身优势,不断创新育人模式、加强校企合作、完善服务机制、深化产教融合,促进人才链、技术链、专业链、产业链“四链融合”,探索农业职业教育终身化发展模式,创新科教兴农路径,完善农村技能资源配置,激发乡村振兴新活力。

参考文献:

- [1] 李赋中,黄晨,雷宏东,等.实施乡村振兴战略下的中等农业职业教育发展研究[J].甘肃农业,2019(2):3.
- [2] 孙琴.农业职业教育产教融合优化路径研究[J].现代农业研究,2024,30(2):65-67.
- [3] 潘永圣.以农业职业教育高质量发展服务乡村全面振兴[J].唯实,2024(05):75-78.
- [4] 张慧峰,郑敏,许茜,等.乡村振兴战略下济南市中等职业教育现状与提升策略研究[J].智慧农业导刊,2024,4(02):140-143.

基金项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《邢台市中等职业院校助力乡村振兴加快农业农村现代化发展创新研究》(项目批准号:JZY24200)。