

# 新质生产力视角下高校劳动教育的实践路径研究

方江涛

(安徽大学材料科学与工程学院, 安徽 合肥 230601)

**摘要:** 随着新质生产力的兴起, 高校劳动教育正面临前所未有的挑战与机遇。本文旨在探讨新质生产力视角下高校劳动教育的实践路径, 分析当前高校劳动教育存在的问题, 提出相应的改进措施。将新质生产力融入劳动教育, 高校需要更新教育理念, 强化创新能力及综合素质的培养, 加强校企合作, 提供多样化的实践平台, 加强师资队伍建设和提升教师的专业水平和教学能力, 同时构建科学的评价体系, 客观评价劳动教育的质量和效果。未来需要进一步与时俱进, 不断调整教育内容和教育方法, 以更好地适应新时代的发展要求。

**关键词:** 新质生产力; 高校劳动教育; 实践路径

在这个科技日新月异的时代, 新质生产力如同一股不可阻挡的洪流, 成为推动社会向前发展的强劲引擎。它深刻地揭示了知识、信息与技术在生产活动中的核心地位, 并对劳动者的素质和能力提出了前所未有的高标准。作为人才培养的摇篮, 高校在塑造适应这一新时代需求的劳动力方面扮演着至关重要的角色。2020年, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 指出要“紧跟科技发展和产业变革, 准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化, 创新劳动教育内容、途径、方式, 增强劳动教育的时代性。”“普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态, 选择现代农业、工业、服务业项目, 提升创造性劳动能力”。这些要求无疑为如何更好地实施面向未来的劳动教育提供了指导性思路。

## 一、新质生产力的内涵与特征

新质生产力是在现代经济环境下, 由科技创新驱动的先进生产力形式, 其特征主要表现为信息化和智能化。该生产力的形成, 得益于技术革命的突破性进展、生产要素的创新配置以及产业结构的深刻转型与升级。新质生产力的核心在于劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质量提升, 而全要素生产率的提升是其关键标志。相较于传统生产力模式对物质资源和简单劳动力的依赖, 新质生产力更加强调知识和技术的价值, 同时注重劳动者的创新意识和创造力。

新质生产力的主要特征包括以下几个方面: 首先, 知识和技术成为推动生产力增长的关键因素, 它们不仅是生产的基本要素, 而且还是促进生产力发展的核心力量。其次, 生产模式变得更加灵活和网络化, 重视团队协作以及跨学科和跨领域的资源整合。这种模式有助于更好地适应市场的快速变化, 从而提升生产效率和创新能力。此外, 生产过程的智能化程度显著提高。自动化和信息化技术的广泛应用不仅提升了生产效率, 也有效地降低了生

产成本。最后, 劳动者的职责发生了根本的变化, 从传统的操作者转变为创新者和决策者。在新质生产力体系中, 劳动者不再仅仅是执行命令的人, 更要具备创新思维和决策能力, 以应对不断变化的生产环境和市场需求。

## 二、新质生产力对高校劳动教育的要求及现状

### (一) 新质生产力对高校劳动教育的新要求

新质生产力的快速发展对高校劳动教育提出了前所未有的要求, 需要高校从技能传授转向提升学生综合素质。首先, 需要培养学生的创新能力与问题解决能力, 从而适应市场需求变化。其次, 要加强人工智能、编程、数据分析等课程学习, 提升学生新技术适应能力。再者, 高校要注重团队协作与跨学科能力培养, 通过项目式学习、团队合作等方式整合不同领域知识。最后, 高校劳动教育还应强化职业道德与社会责任教育。2020年3月, 中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出: “把准劳动教育价值取向, 引导学生树立正确的劳动观, 崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。”

### (二) 我国高校劳动教育的现状

当前我国高校劳动教育面临一些挑战, 主要包括以下几个方面: 一是劳动教育理念落后, 未能充分体现新质生产力的要求, 仍然停留在传统的技能培训层面, 缺乏对学生创新能力和综合素质的培养; 二是劳动教育内容与形式单一, 缺乏创新性和实践性, 不能满足新质生产力对人才的需求。教育模式过于理论化, 与实际工作需求脱节; 三是劳动教育资源分配不均, 部分地区和学校劳动教育条件有限, 限制了劳动教育的普及和质量提升; 四是劳动教育评价机制不完善, 缺乏有效的激励和约束机制, 导致劳动教育的效果难以评估和保证。

### 三、新质生产力视角下高校劳动教育的实践路径

#### (一) 更新教育内容

高校应根据新质生产力的发展需求,优化劳动教育内容体系的设计,围绕新质生产力的核心要素,开展创新思维训练、技术技能培养、跨学科知识融合和社会实践经验积累等工作。具体来说,可以通过增设创新创业课程、开展科研项目、实施校企合作项目等方式,构建与新质生产力相适应的劳动教育内容体系。为了确保学生能够适应未来工作环境变化,高校劳动教育需要纳入新技术、新工艺和新理念,以培养学生的创新能力和实践技能。高校应将最新的科技成果和行业动态引入课堂,可以邀请行业专家举办讲座,分享前沿技术和发展趋势,或者组织学生参观高新技术企业,了解生产流程和技术应用。

#### (二) 强化实践教学

实践教学是高校劳动教育的重要组成部分。高校应加强与企业合作,为学生提供更多的实习实训机会,使学生能够在实际工作中学习和应用知识。同时,高校还应积极组织各类科技创新活动,激发学生的创造力和团队合作能力,鼓励学生参与科研项目和创新竞赛,培养学生解决问题的能力。通过这些活动,学生不仅能够锻炼自己的动手能力,还能学会如何在团队中有效沟通和协作。此外,学校还可以设立专项基金支持学生开展自主研究项目,为他们提供更多展示自我才华的机会。

#### (三) 加强师资队伍建设

高校应加强劳动教育师资队伍的建设,通过培训和学术交流,提高教师的专业水平和教学能力。同时,高校应当为教师提供更多参与科研项目和社会实践活动的机会,增强其实践经验和创新能力,更好地服务于学生的成长和发展。比如,可以设立专门的研究基金,支持教师开展劳动教育领域的课题研究;或者与企业联合建立实验室,共同推进产学研一体化进程。此外,还应该建立健全激励机制,对于在教学或科研方面取得优异成绩的教师给予表彰奖励,以此激发全体教职工的工作热情。

#### (四) 构建多元化的劳动教育平台与机制

高校应构建包括课堂教学、实验研究、社会实践、国际交流等多元化的劳动教育平台。通过这些平台,学生可以在不同的环境中锻炼自己的劳动技能和创新能力。同时,高校应当积极引入外部资源,聘请来自各行各业的专业人士担任兼职导师或顾问。他们不仅可以传授宝贵的经验教训,还能帮助学生拓宽视野,了解不同领域的职业特点和发展路径。同时,校内也应形成良好的传帮带氛围,让高年级同学成为低年级新生的学习榜样,相互促进成长进步。

#### (五) 创新劳动教育教学方法

在教学方法上,采用项目导向学习、翻转课堂、模拟实训等互动式和体验式教学方法,提高学生的参与度和实践能力。同时,利用信息技术手段,如虚拟现实技术、增强现实技术,创造与劳动教育相关的虚拟环境,使学生能够在虚拟世界中进行实际操作,从而减轻时空环境的限制,为学生提供更加多样的学习资源。随着互联网技术的发展,线上教育资源变得越来越丰富,高校可以利用这一优势,开发一系列在线课程供学生自主选择修读。这些课程不仅限于理论知识讲解,还包括案例分析、实验操作演示等内容。此外,还可以借助大数据分析工具对学生的学习情况进行跟踪记录,并根据个人特点推送个性化辅导材料,从而实现精准化教学管理。

#### (六) 构建评价体系

高校应构建科学的评价体系,以评估劳动教育的质量和效果,从而及时识别并改进问题,提升教育质量。评价体系需遵循客观性、多元性和发展性原则,不仅考核学生的知识掌握程度,更重视其创新能力、实践技能和社会责任感。此外,评价机制应鼓励学生自我反思和持续学习,促进全面发展。在评价体系中,除了考察基本素质外,还需关注学生面对复杂问题的应变能力和团队合作精神等表现。为此,可设置开放性题目或举办比赛等形式检验学生的逻辑思维和语言表达能力,并通过志愿服务等方式培养学生的社会责任感,增强公民意识。

### 四、结语

综上所述,新质生产力的发展对高校劳动教育提出了新的挑战 and 机遇。高校应积极应对这一变化,通过更新教育内容、强化实践教学、加强师资队伍、构建多元化劳动教育平台与机制、创新教学方法和手段以及建立科学评价体系等途径,提升劳动教育质量和效果。同时,政府和社会各界也应给予相应的支持和配合,共同推动劳动教育的创新发展。只有这样,才能培养出符合新时代要求的高素质劳动者,为社会经济发展做出更大贡献。

#### 参考文献:

- [1] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知 [EB/OL].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5535329.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5535329.htm), 2020-7-7/2024-5-9.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报, 2020-03-27.

作者简介:方江涛(1979-),男,安徽大学材料科学与工程学院,助教,主要研究方向:思想政治教育。