

中职护理专业课程思政教学研究

郑康萍

(保定市莲池区职教中心, 河北保定 071000)

摘要: 课程思政是在立德树人导向下挖掘课程中的思政元素, 以实现知识传授、技能培养和价值塑造于一体。将课程思政融入中职护理专业教学中, 教师不仅要关注学生护理理论知识、护理技能的发展, 还需关注学生的医学人文素养、职业精神的发展, 这将为护理人才队伍增添新的具有扎实的护理技能和认真负责、以人为本的人才。本文探究了中职护理专业课程思政教学工作, 分析了中职护理专业人才培养工作中融入思政教育的现存问题和有效策略, 希望能够为中职护理人才培养工作提供一些有效助力。

关键词: 中职学校; 护理专业; 课程思政; 培养策略

为贯彻全国教育大会精神, 全面落实立德树人根本任务, 中职护理专业教师有必要积极推进课程思政, 依托思政教育实现护理专业教学改革。教师通过探寻护理专业课程教学中融入思政教育的合适契机与实践路径, 构建并完善护理专业课程思政教学体系。具体来讲, 课程思政的实施应当结合护理课程内容、特点, 结合学生的认知层次、兴趣爱好、阶段特征、发展规律, 在充分尊重、理解他们的基础上开展思政教育, 依托专业课堂来向学生传达正确的思想观念、思政意识, 端正他们的价值取向和道德观念, 增强其医学人文素养, 使他们成长为护理技术扎实, 对患者敬业负责的优秀医护工作者。

一、课程思政内涵简述

课程思政将思想政治教育与专业知识教学相结合, 使二者同向同行, 形成协同效应, 体现“学思用贯通、知信行统一”的思想, 是一种隐性化思政方式, 体现了“学思用贯通、知信行统一”的思想。具体而言, 课程思政的特点体现在三个方面, 分别为整体性、融合性和实践性。其中, 整体性是指课程思政贯穿于课程教学的全过程, 涉及各个教学环节; 融合性是指思政教育与主体课堂在内容、方法和目标上相互融合; 实践性是指课程思政指向社会实践, 关注学生的实践体验, 通过实践活动深化学生对思政内容的理解和认同。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》这一文件提出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革, 将课程思政作为“课程育人”的重要内容融入“十大”育人体系中。可以说, 课程思政是新时期落实立德树人教育目标的重要举措, 应当在各教育阶段、各门学科中推广。

二、中职护理专业课程思政实施中所存在问题

其一, 思政教育不足。一方面, 在推进课程思政建设时, 不少教师对课程思政存在错误认识, 将课程完全定位为理论知识讲解和技能示范, 未能摒弃以往教学中存在的知识本位、技能本位、工具本位的观念, 教学关注点未能集中在学生发展上, 对课程思政的重视程度不足。另一方面, 中职学生由于社会经验较少, 对课程思政教育的重要性缺乏认知。认为只要学好专业课就可以, 思政教育是一种“说教”。在这种情况下, 学生参与课程思政教学的积极性较低, 思政教育效果也会大打折扣。

其二, 教学方法陈旧。实施课程思政要求教师对教学方法进行一定的改革与创新。当前, 中职护理专业课程教学领域已经构建了完善的理论体系和成熟的教学模式, 诸如任务教学法、标准化病人等的教学方法不断发展。但在教学实践中, 部分教师仍习惯采用传统教学方法, 未能积极引入先进理念和方法, 未根据教学战略和实际学情来选择性融入思政教育, 使得课程思政实施成效不佳。不少教师未对课程内容重新梳理和编排, 对课程中的思政元素提炼得不够全面、深刻, 常常用几句终结性的话语简单提及思政内容, 未能实现思政教育与护理专业课程的深入融合。这也使得课程思政流于形式, 无法发挥其在护理专业课堂上的应用价值。

其三, 缺乏实践教学。当前, 中职护理专业课程思政建设中, 教师普遍更重视理论课程中思政的融入, 对思政元素与实践性教育资源的整合与应用不足。在课堂上, 反映生活实践的内容比较少, 也较少组织实践活动, 这导致学生缺乏实践调研和校外活动的机会与平台, 使得实践教学思政教育成效不佳, 无法达到预期效果。

三、中职护理专业课程思政的融入方法

(一) 将课程思政纳入人才培养方案中

中职院校应当统筹思政教育与专业教育, 将思政教育与专业教育整合, 重新设计人才培养方案, 搭建起相应的思政教育机制。课程思政的融入主要有两种途径, 其一, 搭建与专业相关的特色思政类课程, 诸如《护理人文关怀》等; 其二, 在专业课程中融入思政内容。基于重新调整过的护理人才培养方案, 中职护理专业有必要重新调整教材资源、教学模式、考核评价工作等, 适应课程思政的要求。在教学资源建设上, 教师要挖掘护理特色思政类课程, 梳理专业课程中蕴含的思政元素, 从思政维度寻求理论支撑, 将护理事业发展、护理实践工作等所要求护理人员养成的人文素养显性化呈现。同时, 教师要对护理知识进行适当拓展和延伸。例如, 围绕国家提出的有关医学事业发展的各种倡议, 如十九大提出“实施健康中国战略”为学生解释我国在医学领域提出的各项重大理念、重要决策, 以增强学生从事护理工作的使命感, 深化学生对医学伦理道德的认识, 增强学生以人为本的理念。

在教学模式的选择上, 教师要充分发挥教学引导者的角色,

打造科学化、标准化、精细化的思政教育模式，全方位了解学生的思想动态，整理学生的意见反馈，全面把控思政教育，以思政教育助力学生成长。

（二）在护理理论教学中融入工匠精神元素

护理专业课程中蕴含的思政元素比较丰富，学生在学习护理理论、参与护理实践的过程中，将逐步深化护理职业认知，强化护理素养。教师要在护理专业课程中挖掘思政元素，将思政教育贯穿于学生护理理论的学习全过程中。以课程内容为载体，挖掘思政元素，教师可以从寻找课程思政融入点入手。在护理实践中、护理事业的发展中找到课程思政融入点。

例如，组织学生背诵《大医精诚》，从孙思邈的思想中认识为医者应当具备的基本素养。比如，《大医精诚》中说医道是“至精至微之事”，习医之人必须“博极医源，精勤不倦”。还要求为医者“见彼苦恼，若己有之”，要有“大慈恻隐之心”，不可“恃己所长，经略财物”。通过这些典籍使学生认识到“医者父母心”，进而始终赤诚之心对待患者。又如，拓展唐代我国孙思邈所创“野葱管导尿管”，比法国的导尿管早了1200多年，以增强学生的文化自信；又如，拓展张定宇通过中医和中西医结合治疗缓解渐冻症的故事，让学生认识中医推拿术的价值；再如，学习屠呦呦发现青蒿素的故事，让学生掌握茵陈蒿、青蒿的应用的同时，认识屠呦呦深研中医典籍、推动中医发展的贡献。

（三）在护理实践中培养学生工匠精神

课程思政不仅要通过课堂教学来实现，也应当结合生活实践，依托第二课堂开展思政教育。护理事业是一项以服务于人类健康为使命的伟大事业。护理实践工作最能体现医护人员的伟大。因此课程思政离不开实践教学，教师要关注课程思政在护理实践课程中的融入。其一，联系职业场景，打造职业体验互动，将职场中的真实情境引入课堂，模拟医患沟通、护理操作等职业场景，让学生在职业情境中深化职业认知，强化职业综合素养，在掌握知识的同时，强化以人为本、人文关怀等素养，在实践中养成良好的职业道德和社会责任感。例如，在专业实习中，教师要引导学生养成为患者考虑、不怕苦不怕累、明是非、辨善恶的良好品质。在实践教学实施课程思政真正体现了以人为本的教育观，充分发挥了学生的学习主动性，启迪学生的思维，让他们在实践中内化思政理论，在实践中生成对医德的认同感并将其转化为行动。在实践中，学生能够直观认识医护工作中面对的各种矛盾，进而对矛盾形成更客观的认识，并能够增强处理突发事件的能力。

其二，组织社会实践活动，引导学生走出校园，走进社区、企业参与实践，在实践中与社会各界互动，直观地认识社会现状，增强社会责任感和使命感。例如，教师可以定期举办一些志愿服务，如去医院做义工，使学生在实践中感同身受，更加清楚自己职业的特殊性。教师通过具有思考价值的问题：你愿意冒着被感染、被传染的风险参加医疗志愿服务吗？如果有一天你参加了医疗志愿服务队，那么你怎样为家里人解释自己的工作呢？让

学生对医学工作展开思考。

（四）基于课程思政设计多维课程评价体系

在课程思政视域下，护理专业教学评价应当从多维度展开评价，不仅关注学生的理论理解、技能养成，而且关注其护理职业素养的发展。首先，在设计人才考核评价指标时，教师就需要将思政元素融入其中，建设全面、多元的评价指标，通过考核将课程思政教学改革成果落到实处。其次，在考核评价方法中，基于“理论与实践并重，过程与结果并重”的思维构建多维度的考核体系，全面评价学生的知识运用能力与素养。本课程以期末考试及过程性评估两种方式展开考核，总成绩 = 平时成绩（20%）+ 实验（20%）+ 期末成绩（60%）。考核指标中也体现出思政指标，对学生的思想政治素养展开评价。过程评价指标有是否按时上课、认真参加实训、积极回答问题、参与小组讨论、诚信考试等。终结性考核包括期末理论考试、期末实训实操考核和期末实验报告。增值评价主要关注学生的团队合作、关心患者、持续学习等综合素养的发展。过程评价、结果评价和增值评价相结合，不仅能够引导学生重视最终的学习成果，也使他们关注自己平时的学习表现，在日常沉下心来认真学习，还使得学生关注自己的成长变化。

四、结语

中职护理专业面向我国护理人才需求，培养具备良好的护理专业素养、崇高的医护精神，能够为患者考虑、做好护理工作的高素质技能型人才。在人才培养过程中，教师要本着立德树人的教育要求，从职业院校学生成人成才的角度出发，更新教育理念、与时俱进，充分认识专业课程教学实施以德育人、以德化人的重要性和必要性，挖掘专业课程中的思政元素，深化学生对护理工作的认识，弘扬主旋律，传递正能量，使学生成长为优秀的护理人才，为护理事业的发展添砖加瓦。

参考文献：

- [1] 郭欣怡, 李琨, 赵娟娟, 等. 护理硕士专业学位研究生高级健康评估的进阶式课程设计和多梯度仿真模拟教学实践 [J]. 中国医学教育技术, 2024, 38 (01): 81-86.
- [2] 施秋桃. 基于“学习共同体”模式的课程思政教学设计与实施——以《类风湿关节炎病人的护理》一课为例 [J]. 广西教育, 2024 (03): 66-71.
- [3] 代群莉, 袁峰, 刘玉平, 等. 在课程思政引领下“多元立体化”教学模式在骨科临床护理教学中的应用效果 [J]. 全科护理, 2024, 22 (02): 379-382.
- [4] 邱伟彬, 吴炜圣, 翁健玲. 红医文化赋能立德树人的路径探究——以闽西职业技术学院医学护理学院为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25 (01): 56-58.

基金项目：河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题：《中职院校中医护理专业中医护理学基础课程思政建设的实践与探索》，项目编号：JZY24222。