

中职机械教学中多元化教学的实践探索

马保臣

(济南市长清区职业中等专业学校, 山东 济南 250300)

摘要: 机械基础课程是非常重要的专业基础课程。作为一名专业老师, 必须不断更新教学方法, 并将最新的教学理念融入每个班级的教学过程中, 以激发学生的好奇心和兴趣, 还要与班级保持联系, 从而实现教学的最大价值。随着社会人才需求的多样化, 职业学校的职业培训应有效地与公司的需求联系起来。机械核心课程的教学也应适应新的教学形势, 老师应根据教学内容科学地设置教学方法, 并应加强课堂思维和空间想象力的教学, 以优化教学效果。因此, 教师应该积极地进行教学, 以不断提高学生的学习热情。

关键词: 中等职业培训; 多元化的培训; 实践

在现代教育的背景下, 中等职业教育起着非常重要的作用。随着教育改革的不断深入, 越来越多的人开始关注中等职业机械培训的发展, 因为未来的社会发展将增加对专业人才的需求。另外, 在我国中等职业教育发展的带动下, 教育的重点不仅以多方面的方式发展, 而且发展的方向也越来越多。在教学过程中, 学校更加注重教学质量的提高。在学校, 想改变以前的传统, 要根据专业技能发展人才。教师应在教学过程中发挥良好的领导作用, 通过鼓励学生自主学习来提高学生对专业学习的兴趣。考虑到这一点, 教师应积极使用多种教学方法来教授机械课程, 并不断提高中等职业学校的机械教学质量。在下文中, 将结合教学实践和见解来阐明和解释中学中等职业技术教学中的不同教学实践。

一、进行互动训练

职业中学专业技术知识的素质包括较强的专业素养, 众多且复杂的理论, 复杂的知识体系以及许多内容。中等职业技术课程的教学, 老师可以运用健全有效的互动式教学理论, 确定课堂情况, 加强师生在课堂上的情感交汇, 激发学生的学习热情和兴趣, 有效地提高学习效率。此外, 在中学职业机械教学中合理运用互动式教学原则, 创造课堂环境, 增加师生情感交流, 激发学生的学习兴趣以及挖掘学生的内在潜力是提高教学质量的好方法。因此, 教师应积极参与互动式教学, 不断提高课堂活力。

随着教学方法的不断改革, 在中等职业技术教学中越来越重视交互式教学方法。由于中等职业技术的特殊性, 教师在教学中应使用科学有效的互动方法, 增进师生之间的交流, 发现学生的

机会并激发他们的学习兴趣。其次, 中等职业学院力学的核心课程是无聊, 抽象, 知识复杂, 理论强的机械基础。此外, 一些中学生对学习理论课程缺乏兴趣, 因此学生在学习过程中容易被忽视, 对于教学也会觉得很枯燥。为了有效缓解这些问题, 中等职业学校教师应在实际的教学过程中有效运用互动式教学方法, 创造有趣而丰富的教学环境, 加强师生之间的情感交流, 激发兴趣, 进而提高学生的水平。最后, 课堂上的互动式教学是一种科学有效的教学形式, 可以改变学生的被动学习状态, 增强师生之间的相互讨论和互动, 教师可以指导学生正确的学习方法, 而学生交流信息还可以创建一个动态的教室, 在此教室中师生可以相互交流并确保提高教学质量。通过有效地构建基础中等专业教育的互动式教学方式, 可以提高课堂教学的效果, 并鼓励学生技能的发展。例如, 当老师讲“仪表”时, 需要使用互动式教学来加深学生对教材的了解。

二、开展项目培训

随着人们生活水平的不断提高, 为了满足人们的学习需求, 教育培训体系的改革正在逐步深入。作为重要的教育机构, 中等职业学校的教学改革不能推迟。但是, 目前中等职业学校机械教育的现状并不乐观, 其教学缺乏实际效果。因此, 必须将中等职业机械培训纳入设计教学方法。只有在此基础上, 理论与实践才能有效结合, 才能有效地保证教学质量。

中等职业培训技师的职业是在机器生产, 服务和控制的第一线对机器及其零件的组装, 调整和维护人员进行培训。如今, 中

等职业学校学生的素质普遍不高,他们已经厌倦了传统的无聊的理论知识学习,学生选择中等职业学校的原因是要掌握专业技能,然后进入社会并找到工作。作为中等职业学校的老师,应该认真检查学生的现状,根据学生的能力进行教学,并根据学生的实际情况选择合适的教学方法,使学生的学习更加有针对性和实用性,从而有效地促进学生的学习和学生的创造能力。其次,项目教学法是一种具有创造性思维的教育方式,这是学生进行自主学习的过程,在老师的指导下实施整个项目,以实现教学目标和完成教学任务。这种教学模式起源于欧洲,在教育过程中,可以将课程的理论知识和实践培训完全有机地结合在一起,从而使学生可以成为课堂的主人。充分调动了学生的学习主动性和热情,利用学生的学习潜力,提高他们解决实际问题的能力。教师需要使用项目的教学方法,告诉学生在分享“几何精度”知识时更好地学习。

三、进行实践培训

科学技术日新月异,已研发出各种先进设备。没有高科技设备,公司的发展是不可能的。为此,目前的毕业生不仅需要专业的理论知识,而且还具有足够的实践技能,高职院校应注重实践训练与理论结合。此外,中学专业技术的主要目的是根据公司的最前沿培训高素质的员工。随着社会经济的发展和科学技术的不断提高,各种先进的技术和设备已经投入运行和生产,所以各行各业对人才的要求在不断变化。除了专业技能要求外,一线员工还必须具有较高的专业素质和较强的实践能力。当前的中等职业培训在不断发展,理论和实践的整合已成为当前改革的重点,教师需要探索理论与实践相结合的实现方式,要考虑到中等职业学校机械教学的现状,以及学生的发展和社会的人才发展需求。

中等职业技术专业中有许多与实践培训相关的课程。其中,实践培训课程是高度科学的,在现实生活中具有非常高的技术含量。对于具有中学专业机械专业的学生而言,这增加了很多困难,因为所学的理论需要在实际过程中应用于实际操作。同时,老师必须通过教与学不断提高教学质量。老师需要发展学生的实践技能,让学生掌握科学技能,并努力为社会培养实用的才能。

四、发展校企合作

中等职业培训是对公众具有一定技能的实用型人才的培训,建立中等职业学院的培训基地是实现中等职业培训目标的前提。随着机械加工行业的快速发展,企业对机械中等职业学生的需求数量和质量不断提高。但是,在目前的人才培养模式下,毕业生的专业技能与公司的就业能力和要求之间存在差距。因此,中等职业学校应加强“校企合作,工学结合”,要求理论与实践相结合,提高机械生与企业的适应度,对高素质的职工进行教育。

校企合作旨在使学生将他们在学校学到的知识与商业实践有机地结合起来,以提高教育的针对性和有效性,并提高技能型人才培养的质量。为了实现这一目标,有必要在学校和公司之间发展合作,这是将工作和学习与人才培养模型结合起来的专业课程的前提。另外,在当前的中等职业教育中,校企合作的实施是一种相当普遍的思维方式,是一种可以充分深化教学改革与发展的教学组织形式。在中等职业机制的专业中,校企合作的组织和实施可以促进教学改革,建立两人制教学模式,为学生就业铺平道路。具体组织为学校 and 公司的建设创造了现实的环境,加深了校企的交流与合作,发展了双重教学资源。

总体而言,在新时期中等职业学校的机械教育中,教师应积极整合教学资源,利用不同的教学条件为学生组织中等职业机械培训活动。这可以充分体现多元化教学的概念,并使学生接受职业技术培训,以进一步的发展,为中等职业技术培训的目标做出了重大贡献。

参考文献:

- [1] 高松林,李祎,李静.《机械设计基础》课程思政教学实践创新研究[J].ART AND DESIGN,2023,1(12).
- [2] 何永玲,周纬远,贾广攀,等.OBE理念下机械专业基础课程第二课堂教学改革研究与实践[J].文化创新比较研究,2021,5(34):101-104.
- [3] 韩丽杰.机械设计基础课程的教学改革研究与实践[J].黑龙江科学,2020,11(09):86-87.