

生本理念下的中职教育与网络教学平台的整合

丁晓华^{1, 2}

(1. 山东省巨野县高级技工学校, 山东 菏泽 274900;

2. 山东省巨野县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274900)

摘要: 本文旨在探讨如何在中职课堂环境中整合生本教育理念和网络学习平台, 以促进个性化职业培训。随着职业需求的不断变化和学生学习方式的多元化, 传统中职面临着更大的挑战, 需要创新性地调整教育模式以满足学生的个性化需求。本文阐述了网络平台对课堂设计提供的优势, 分析了基于网络平台的交互教学的特点和基于网络平台的交互课程要素, 旨在深入了解生本教育和网络学习平台如何相互配合, 从而提升学生的个性化职业培训效果。

关键词: 网络平台; 课堂教学

一、引言

生本教育理念强调将学生置于学习的核心, 关注他们的需求、兴趣和学习方式。这种教育模式与传统的以教师为中心的教育有所不同, 它注重个性化学习、自主学习、合作学习以及培养学生的批判性思维和问题解决能力。在中职, 生本教育理念具有重要的意义。中职的学生通常面临更直接的职业准备需求, 需要掌握实际的职业技能。生本教育可以更好地满足学生在特定职业领域的需求, 提供更贴近实际工作环境的培训。其产生的背景需求包括个性化学习、实际技能培训、培养自主学习能力以及提升学生参与度。总体而言, 生本教育理念在中职的应用有助于更好地满足学生的个性化需求, 提升他们在职业领域的竞争力和适应性。在目前关于这一理念的实施中, 一些中职可能已经开始实施个性化学习计划, 根据学生的兴趣和职业方向制定个性化的学习路径。

随着科技手段的进步, 利用网络在线学习平台能够支持生本教育的实施。在当今数字化时代, 利用网络学习平台结合生本理念进行交互式教学变得愈发重要。这种教学方式不仅顺应了学生个性化需求, 也提供了丰富多样的学习资源和互动机会。

首先, 网络学习平台为学生提供了更广泛的学习资源。学生可以通过在线平台轻松获取各类学科的学习资料、课程视频和实践案例, 有助于满足他们个性化的学科兴趣和需求。这种广泛的资源支持了生本理念, 使学习更贴近学生的实际需求, 激发了他们对知识的主动探索。

其次, 结合生本理念的交互学习通过网络平台更容易实现。在线讨论、群组项目和实时反馈等功能使学生能够更好地与同学和教师互动。这种互动促进了合作学习和共建知识的过程, 培养了学生团队协作和沟通技能。学生在这个互动的环境中能够更主动地分享思考、提出问题, 形成更具深度和广度的学习体验。

此外, 网络学习平台也为实施生本理念的个性化学习提供了技术支持。通过学习分析工具, 教师能够更好地了解学生的学习习惯、强项和薄弱点, 从而制定更符合个体需求的学习计划。这种个性化学习的实施使得每位学生能够以适合自己学习进程的方式进行深入学习, 提高了学习效果。

综上所述, 这种教学模式不仅强调学生的主动参与和合作学习, 同时为个性化学习和实时反馈提供了强大支持, 有助于培养学生更全面的能力和适应未来社会的学习素养。然而, 随之而来的挑战包括确保教学质量、解决技术难题以及提高学生参与度等。在这个背景下, 对网络平台下职高课堂交互式教学的深入研究, 旨在更好地理解其现状、挑战和未来发展方向, 为教育者提供更具洞见的指导。

二、基于网络平台的交互教学的特点

(一) 交互形式的开放性

不同于传统的课堂教学模式, 基于网络平台的开放性强, 其主要特点包括: (1) 具有时空的开放性, 学习者之间的交流不受物理距离的限制。(2) 交互时间具有开放性, 基于网络平台的交互教学可以随时开展, 不拘泥于传统的课程时间。(3) 内容产生的开放性, 每一个加入到网络的学习者都可以生产、传播信息, 以及接收其他信息, 与全体参与者之间共享学习心得, 使课程更加多元丰富。

(二) 交互内容的多元化

受益于网络平台的多样性, 基于网络平台的交互内容不局限于声音和文字, 还可以采用图像、视频乃至情感等多种方式来交流, 即学习在一种接近于日常生活交流的过程中完成。在中职的课堂中, 在网络教学的过程中安排合作形式的任务能够激发学生协作的主动性, 提高团队意识, 增加学习兴趣。

（三）交互对象的平等性

基于网络平台的教学中，交互对象之间不是单向的“产生—接收”，而是具有平等的双向性，学习者在接收信息的同时也能够创造信息，课堂更像是一种“对话”的形式。教师和学生都是通过网络来实现信息传递，任意方向的信息发送者都能够第一时间借助同接收者的交流来了解到对方的反应，想法，理解状态，从而延续或者修正自己的交流方式，提高交流效果。而接收者可以及时反馈自己的观点，看法。这样的双向交流方式弱化了在这个学习网络中每个人的身份差别，得到平等的交互地位。

三、基于网络平台的中职交互式课程设计要素

（一）开放式课堂

开展中职教育的基础是设计良好、合理的课程。课程应当具备开放性，其内容随着社会发展更新，适应发展过程中产生的新需求。课程应当提倡创新，多与真实世界接触。课程的设计者应注意不断收集学习者的反馈来更新课程资源，并提高课程的水平。在教学策略上，相对于传统课程的单方面灌输知识，基于网络平台的交互式课堂应注重问题答案的开放性，培养学生的自主学习能力。

（二）四个交互

以活动引领教学，在活动中增加学生的参与感和体验感，在活动中做到学生与四个方面的交互。第一是与其他学习者之间的交互，第二是与教师之间的交互，第三是与网络课程资源的交互，最后则是与自己的交互。在这四个方面实现成功的交互，学生才能完成稳定的知识积累和创新基础。

（三）以学生为本

课程的最终目的是培养学生的工作能力、独立思考能力。个体的不同，经过培养后产生的效果也不同，知识的积累并非只是单纯的灌输，而应当被视为发展中的动态过程，由教师与学生的交互产生，唤醒每位学生独特的个体意识、能力天赋以及兴趣爱好。

四、设计实例——基于 Moodle 平台的课程设计

本文基于 Moodle 环境设计了中职语文课程。Moodle 是一套开源的面向对象的模块化开发动态学习环境，具有简介的界面，操作流程不复杂，易上手熟悉，其功能十分强大，能满足自主开发交互式课程的绝大部分需要，贯彻生本理念。本研究所设计的中职语文课程是面向我校所有专业学生，教材选用高等教育出版社出版的《国家教材委员会审核通过 2023 中等职业学校教科书——语文基础模块上册》。为全市中职普遍使用教材，面向中职一年级各专业统一使用。在准备阶段，笔者在课堂上公布教学主题和教学计划，与学生开展讨论后将学生划分为不同的学习小组，学

生在平台完成注册，并创建各自个性化的组内环境，加强小组内的交流。接下来，笔者开始引导学生共同参与设计课程活动，以最合适的方式完成教学目标。在准备工作完成后，笔者通过 Moodle 环境中的功能模块，如 BBS，上传教学资源，学生阅读后开始对问题进行分析，并交流讨论各自的想法。在笔者的想法中，解决问题应呈现阶段性的，因此学生也应把问题划分成逐步深入的阶段，并产出相应的阶段性成果发布到公开环境中与笔者和其他学生进行交流，根据反馈的意见进行修改，最终得到解决方案。在全过程中，笔者担任监督以及指导的角色。最后进入总结阶段，透过学生呈现的学习成果，笔者获取了对学生表现的深刻反馈。在这个阶段，笔者激发学生自主进行全面的自我评估和相互评价，进而根据最终评价结果深入剖析学生的表现，进行全面而有深度的反思。

五、结语

网络教学平台为职高课堂中的交互性教学活动提供了技术和环境的支持，有利于贯彻每一位教师独有的教学理念，实现因材施教，以学生为本。透过在线教学平台的激发性互动活动，引发了学生间激烈而深刻的思想碰撞。在主题交流的过程中，学生不仅发现他人的优点，而且积极克服了个人的局限，深入挖掘并找到了解决心理问题的高效途径。这种强烈而激动人心的学习经历不仅极大地提升了学生的思维觉悟，更使他们以异常饱满的热情最终超越了教学目标的要求。

参考文献：

- [1] 席俊玲."生本教育"理念下中职德育课堂教学实践探究[J].安徽教育科研, 2019(22): 2.
- [2] 奚凤.浅谈生本理念下职校德育工作的创新策略[J].新课程研究, 2023(9): 120-122.
- [3] 孙兴兴.生本教育理念下的高中信息技术教学探析[J].启迪与智慧(上), 2023(03): 125-127.
- [4] 刘雪桐.微课模式在职业高中计算机课堂教学中的运用研究[J].课堂内外(高中教研), 2022(8): 139-141.
- [5] 姚远胜.初探生本教育理念下中职数学课堂教学改革[J].试题与研究:教学论坛, 2019(25): 1.
- [6] 柴楠楠."生本教育"理念下中职思政课堂教学实践研究[J].中国科技经济新闻数据库教育, 2022(8): 4.
- [7] 薛中元."生本教育"理念下的中职学校教育管理模式[J].现代职业教育, 2019(29): 2.