

# “双高计划”背景下的机械类专业课程思政改革探索

崔乃丹 杨丰华

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

**摘要:**近年来,随着我国产业升级和经济发展步伐的不断加快,对机械类专业人才综合素质提出了更高的要求。在“双高”计划背景下,课程思政融入高职院校机械类专业课程教学过程中,是实现“立德树人”的关键。为了满足这一需求,高职院校需要确保课程思政建设与机械类专业教学者紧密结合,使学生在掌握专业技能的同时,也能深刻理解社会主义核心价值观,培养出具有高度文化自信和文化自觉的高素质技术技能人才。对此,本文首先阐述“双高计划”背景下的机械类专业课程思政改革意义,接着提出行之有效的改革策略,旨在引领学生树立正确的价值观,为社会培养出更多符合时代需求的高素质专业人才。

**关键词:**“双高计划”;机械类专业;课程思政;高素质人才

在当前双高建设的背景下,高职教育的内涵建设和高质量发展面临着诸多挑战和机遇。其中,推行课程思政成为一项重要的举措。然而,由于高职教育的职业属性和实践属性,使得在实际操作中推行课程思政理念及其实践变得相对困难。因此,如何建立和完善科学的专业课程思政体系,并将其全面融入专业课程群中,成为高职院校需要深入探讨和解决的问题。对此,高职院校应该在深度解读“双高计划”、课程思政的基础上,积极改革当前教学模式,促使课程思政更好地融入机械类专业课程教学过程中,促使学生在掌握专业知识和技能的同时,也能培养正确的价值观和道德观。这不仅有助于提高学生的综合素质,还能为社会培养出更多具有社会责任感和使命感的人才,进而推动机械类行业实现持续发展。

## 一、“双高计划”背景下的机械类专业课程思政改革意义

### (一)有利于培养高素质机械类人才

在机械类专业教学中,学生单纯地专注于知识与技术学习、掌握是远远不够的,融入课程思政显得尤为重要。这样,学生不仅能够深入理解和掌握国家政策、法律法规等相关知识,还能够逐步生成强烈的社会责任感和使命感,有利于培养出既具备扎实知识技能基础,又具有较强的社会责任感、高尚道德情操的高素质机械类人才。所以,教师基于“双高计划”在机械类专业推进课程思政建设,能够确保学生在后续的工作中服务社会,能够灵活运用自身已掌握专业知识解决实际问题,进而为推进社会发展贡献巨大贡献。

### (二)有利于引领学生树立正确价值观

基于“双高计划”推进机械类专业课程思政建设,通过向国家、社会、企业以及人才等各个方面进行价值观传递与渗透,确保学生能够树立正确的价值观。学生通过在内心根植正确的价值观,不仅能在精神层面给予学生有效引导,还能有效地影响他们的实际行动和决策。这样,学生便能更好地理解自身在社会中所应承担的职责与扮演角色,从而在职业发展与人生道路上作出更为明确的选择。同时,学生通过了解国内外机械行业的发展现状和趋势,学生们能够更加清晰地认识到自己所处的时代背景和面临的挑战,这不仅有助于他们拓宽视野,还能够激发他们的创新意识和探索精神,进而助力学生持续发展保驾护航。

### (三)有利于促进机械领域技术与人文交融

机械专业属于技术密集型的学科,其技术含量相对比较高,然而,往往容易忽视技术与人文融合,此时课程思政建设显得尤为重要。这样,教师除了可以向学生传授机械类专业知识技能,还能开展国家文化精神、社会主义核心价值观等思政教育。同时,

机械领域技术与人文不再是孤立存在的两个领域,而是相互促进、相辅相成的关系,这不仅能够提升学生的综合素质,还能够增强他们技术与人文精神相融合能力,从而提高整个机械领域技术与人文融合的深度和广度,进而有效增强学生综合素养,进而全面提升机械类专业教学的育人成效性。

## 二、“双高计划”背景下的机械类专业课程思政改革策略

### (一)明确课程思政与机械类专业课程关系

在“双高计划”背景下,课程思政与机械类专业教学之间联系密切且具备较强的互动关系。具体如下:第一,培养目标具有高度的一致性,二者均以培养高素质人才为主要目标。其中,课程思政是以增强学生的职业精神为重点,并以提升学生职业道德素养为目标,以此有效增强学生的职业能力,促使其在岗位工作中充分发挥自身应有的作用。第二,机械类专业教学与课程思政属于相互促进的关系,具体表现为:课程思政则以引领学生树立正确价值观为主要目标,持续提升学生思想道德素养、综合素养,切实增强学生的社会责任感。而要想达到这一目标,则需要依托机械类专业教学实施职业精神培育,同时,学生有效掌握机械类专业知识与技能,离不开课程思政建设作为理论指导。这样,可以使学生明白学习机械类专业相关内容的最终目标、科学意义,才能真正地把自己所学知识运用到实践中,做到实事求是。另外,学生要想成长为德才兼备的机械人才,其思想政治理论素养和专业技术水平都是必不可少的,这需要课程思政建设与机械类专业教学紧密结合起来,并理清机械类专业、课程思政之间的关系,密切联系机械类专业学生实际需求开展课程思政建设,进而全面提升其综合素养。

### (二)结合实际情况搭建开放式教育模式

在“双高计划”背景下,教师要想提高机械类专业课程思政建设质量,应该积极构建开放式教学模式,由此充分激活学生的主观能动性,并向他们提供多元化学习平台与方式,进而促使主动融入机械类专业教学中,并持续增强机械类专业的育人效果。具体如下:首先,提供多元化学习途径。因为机械类专业学生的实践能力比较强,需要教师运用多元学习路径调动学生积极性,如,充分利用互联网优势搭建在线学习平台,使学生随时随地开展自主学习;充分利用实训基地、社会实践活动,使学生在实践中加深对课程思政、机械类专业知识技能的认识;同时,教师也要搭建多元化沟通互动平台,如,微信群组、在线讨论社区,学生利用这一平台可以随时随地交流自己的想法与建议,并主动分享自己的学习经验等,教师也可以及时解答学生所提出问题,促使师生之间实现有效互动,确保学生能积极地投入机械类专业课

程思政教学中,由此增强二者融合效果。其次,注重满足学生个性化学习需求。在构建开放式教学模式过程中,教师要注意了解与掌握学生的个性化需要,从而增强教学的针对性。具体来说,教师可以采用问卷调查、面对面访谈的形式,掌握学生对机械类专业课程思政建设的认知与需要,并针对性地进行相应教学活动,切实增强机械类专业课程思政建设针对性、实效性。所以,在机械类专业课程思政建设中构建开放式教学模式是非常关键的一环,进而更好地达到预期的教学目标。

### (三) 深度挖掘机械类专业思政育人元素

在“双高计划”背景下,高职院校肩负着更为重要的使命,不仅要培养学生具备专业技能,还要引领学生树立正确的价值观,贯彻落实“立德树人”根本任务。这意味着机械类专业教学不仅是技能的传授,更是实施课程思政建设的重要过程。在这一过程中,教师需要深度挖掘思政元素,并巧妙地将其融入机械类专业课程的教学之中。这样,不仅能够显著提升学生学习的积极性和主动性,还能帮助他们树立起正确的价值观。例如,“零件加工质量”教学中,教师可以巧妙地引入“大国工匠——陈行行”的真实案例,陈行行在激光器与核武器精密加工领域所展现出的卓越技艺和敬业精神,为学生提供了生动的学习素材。通过这一案例,教师可以对教学的重点和难点进行深入的阐释,同时将工匠精神的内涵融入教学之中,从而达到潜移默化、润物无声的教学效果。学生在学习专业知识的同时,也能够深刻了解到工匠精神的真正含义,进而激发他们追求卓越、精益求精的态度。又或者,在“车床主轴加工典型工艺”教学中,教师可以引入第二版贰元人民币上的图片,该图片展示了“中国第一台自主研发机床”的历史瞬间。通过这一案例,教师可以引导学生了解主轴零件的典型生产工艺流程,并在教学中提炼出“民族自信、自主创新、孜孜以求”等爱国主义思政元素。这样,不仅能够让学生掌握专业知识,还能激发他们对祖国的热爱之情,培养他们立志成才、报效祖国的远大志向。

### (四) 主动构建多元化教学评价方式

首先,评价主体多元化。机械类专业课程思政建设评价是一项系统性工作,需要多方教育主体参与其中。对此,高职院校应该在将传统教师评价、学生评价的基础上,邀请思政课教师参与其中,构建教务管理部门、班级学生和思想政治教师等多元主体参与的评价机制,进行科学、全面的教学评价,并形成常态化评价反馈机制。其次,教学评价内容多元化。在机械类专业教学中,高职院校应该从多个方面对课程思政建设效果进行评价。为此,高职院校应该以“结构—过程—结构”评价理论为指导,按照课程思政实施逻辑,制定包括教学设计、教学过程、教学结果和社会评估四个部分的评估内容。其中,教学设计包含教学目标、教学内容;教学过程包含教学方式、教学情境;社会评价包括价值观与职业观生成情况;教学结果包括机械类专业教学效果、课程思政建设效果。在此基础上,高职院校应该邀请相关专家进一步明确评价内容,分别制定针对专业教师、思政课教师、班级学生以及教务管理部门的评价指标体系。这样,不仅能体现评价内容的层次性,也能从多个维度评价机械类专业课程思政建设情况,也便于高职院校针对性优化与调整机械类专业课程思政建设方案。最后,教学评价方式多元化。基于课程思政的潜在性和复合性,在选取课程思政评价方法时需要采取多元评价方法。融于专业的思政考核评价、主观描述性反馈评价与量化问卷评价等三类评价

方法,兼顾主观性评价和客观性评价,重点探索构建将思政元素融入专业课程过程性考核(如课堂汇报、课后作业、教学讨论等)与结果性考核(期中、期末考试)的新模式。

### (五) 注重提升教师的课程思政素养

实施课程思政对机械类专业教师的要求更高,这意味着他们不仅需要具备扎实的专业基础,还需要不断提升自身素质,严格规范自己的言行,运用高尚的思想道德品质、服务社会的责任感,为学生树立学习榜样,从而引导他们形成良好的道德情操,塑造健全的人格。首先,教师要更新教学理念。教师是实施教书育人的主体,是影响机械类专业课程思政实施效果的关键所在。部分教师没有认识到课程思政的必要性和重要性,对课程思政建设采取敷衍甚至抵触态度。只有树立坚定的育人意识和责任担当,才能改变传统专业课教师只注重“授业、解惑”而不“传道”的局面,达成育人目标。其次,教师要提高课程思政的授课技巧。课程思政并非简单的“思政植入”,而是一种整体性的课程观。在课程思政实施过程中,教师需依托专业知识内容,将思政教育元素传授给学生,要做到润物无声,而不是生搬硬套思政观点,教师需要巧妙地将思想政治教育融入专业知识的传授中,使学生在在学习专业知识的同时,也能接受到思想政治教育的熏陶。这种融合需要教师具备高超的教学技巧和深厚的学科知识,才能在教学过程中做到自然、流畅,使学生在不知不觉中接受课程思政教育。此外,教师还需要关注学生的个体差异,因材施教。每个学生都有自己的特点和需求,教师需要根据学生的实际情况,调整教学方法和内容,使课程思政更加贴近学生的生活实际,更能引起学生的共鸣。教师还需要关注学生的心理健康,帮助他们解决学习和生活中的困难,培养他们的自信心和抗挫折能力。

### 三、总结

总而言之,在“双高计划”背景下,课程思政融入高职院校机械类专业课程教学过程中,是实现“立德树人”的关键。对此,高职院校应该结合教学实际情况,实施明确课程思政与机械类专业课程关系;结合实际情况搭建开放式教育模式;深度挖掘机械类专业思政育人元素;主动构建多元化教学评价方式;注重提升教师的课程思政素养的策略。这样,可以全面提升机械类专业育人成效性,还能确保学生在掌握专业知识技能的同时,在内心根植正确的价值观,进而为我国的产业升级与经济发展培养出更多德才兼备的优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 张华磊,杨金丽,李刚. “双高”建设背景下的高职《汽车构造》课程思政教学实践[J]. 汽车实用技术, 2020(15): 228-230.
- [2] 雍莉莉. “双高计划”背景下高职院校高质量创新人才培养探究[J]. 教育与职业, 2022(3): 48-53.
- [3] 王学位,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [4] 江冰. “双高”建设背景下高职院校课程思政建设研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2021, 37(3): 96-98.
- [5] 谷霞英,陈志强. 高职院校“课程思政”建设的探索与实践——以张家界航空工业职业技术学院为例[J]. 轻工科技, 2020(7): 184~185