

# OBE 理念下微观经济学混合式教学改革探索

吴彬彬

(扬州大学商学院, 江苏 扬州 225127)

摘要: 随着教育领域的不断发展, 微观经济学已经成为当前经济类专业学生的重要基础课程, 其对于学生了解当前的经济趋势, 从而不断提升自身的学习实力等方面都具有十分重要的作用。在这一背景下, 微观经济学的教学模式也正在面临着新的教学挑战和机遇。在具体的教学过程中, 这门课程仍然具有一定的局限性, 在教学理念和实施过程中还有一定的进步空间。而以 OBE 理念和线上线下混合模式为基础的教学模式对于提高教师的教学水平和整体的教学质量都有更好的引导性, 这种新型的教学理念也在被广泛地运用在教学活动中。本文主要从 OBE 教育理念的内涵入手, 分析了 OBE 理念下微观经济学课程实施混合式教学模式的重要性, 并且深入探讨了 OBE 理念下微观经济学混合式教学改革路径, 希望为读者提供具有参考价值的借鉴与思路。

关键词: OBE 理念; 微观经济学; 混合式教学; 改革路径

在经济类专业的专业课程中, 微观经济学已经成为当前课程教学改革计划中的一项重要必修课程。在传统的教学过程中, 教师都会根据教材内容来主要通过向学生展示数理模型分析的方法来向学生讲解比较抽象的经济理论, 而在这种教学模式下, 学生学习的整个过程都会被大量的图形解析和数学公式占领, 伴随着大量的数据推导内容, 会不断增加他们的学习难度, 并且这种更加偏向理论为主的教学内容也很容易使学生受到思维定式的影响, 从而导致他们整体的学习效果和学习质量都不太高。因此, 在教学过程中采用 OBE 理念和线上线下混合式的教学模式能够帮助教师有效打破传统教学模式的影响, 令他们能够坚持以学生为中心、以成果导向为原则, 不断优化自身的教学方式, 从而顺利完成课程的改革。

## 一、OBE 教育理念的内涵

OBE 教育理念最先是由美国学者提出的, 它的来源是成果导向教育理念, 这一理念会更加关注学生的学习体验, 侧重于学生学到了什么, 相应的学习成果是什么。在具体的教学实施过程中, OBE 理念中会更强调以学生的学习成果为主要参考方向来设置具体的教材内容和教学目标, 从而使教师和学校会更加科学合理地调整教学资源 and 教学时间。同时, 教师应当注意, 学生学习成果的评判标准需要以他们经过努力学习之后能达到的最大成果, 是经过考核之后达成的最高的、可测量的成果。可以看出, OBE 教育理念是与传统教学模式完全不同的体系构建形式, 它主要以学生为教学的中心, 坚持以成果为导向反推课程建设过程, 从而达到预期之内的教学目标, 建设思路更加偏向逆向思维。而混合式学习是指利用现代信息技术来将线下课堂所学的内容和线上资源进行结合, 并且利用线上教育平台来丰富学习内容和教学方式。这种教学模式不仅可以将现代网络信息技术和在线学习的优势充分发挥出来, 还可以将线下课程中的重难点知识结合起来, 保留了传统教学的系统性优势, 能够有效实现两者之间的教育优势互补。这种教学模式不仅可以形成由学生为主导的形式, 而且还可

以兼顾教师的监督和引导职能, 从而不断提升教学的整体质量。由此可知, OBE 教学理念和混合式学习模式的教学形式都具有一致性, 在教学的过程中都强调以学生为中心, 将两种教育方式相结合能够对于传统教学的改革和优化起到重要的推进作用。

## 二、OBE 理念下微观经济学课程实施混合式教学模式的重要性

### (一) 两者教学目标方向相同

一方面, 两者的教学方向相同。混合式教学经过长时间的发展与变化, 已经逐渐从一开始简单的线上教学和以技术为中心的教学形式转变到了以学生为中心, 而且经过重新整合网络技术、在线课堂等教学优势也已经变得越来越明显, 而经过与传统课堂的融合, 也为学生重新构建出了一个能够不断增加自身学习体验的教学模式, 通过教师身份的转变, 学生的学习也变得更加具有灵活性, 通过这种方式, 能够保证学生有更加积极的心态来参与到学习中, 从而使他们能够自己构建出一个完整的知识体系, 同时教师通过再设计也能够帮助学生更加主动地加入学习过程, 从而提高他们整体的学习质量。而 OBE 教育理念的最重要原则就是要坚持以学生为中心。它提倡通过将想要达到的教学结果作为基础的参考, 同时也要结合世俗意义上的学习成功标准, 从而结合传统教材的教学节奏和教学基础, 包括教学目标、教学流程、知识体系和课程体系等。这一理念从整体上来看其实是一个闭环系统, 社会环境和对人才的需求变化在每门课程中都会影响到其相应人才培养目标, 并且提出新的要求, 从而进一步影响到学生的教学内容, 这一形式也可以帮助学生形成系统化的知识, 可以看出二者的教学方向和目标都具有有一致性。另外, OBE 理念和混合式教学在教学过程上还具有有一致性。另一方面, OBE 理念引导以学生成功为导向的同时并不是只重视教学成果, 忽视教学过程的。在教学过程中, 想要培养学生顺利完成课业任务并走向成功, 教师就必须引入先进的教学理念, 同时利用各种新颖的教学资源来不断扩展当前的教学内容, 有针对性地对学展开教学。另一方面,

开展混合式教学在当前的情况下是十分可行的。在社会需求的引导下,以 OBE 教学理念和混合式教学为基础的教学模式会坚持以学生成功为主要目标,利用现有的教学手段和资源,能够有效提高学生的课堂参与度和课后转化度,从而实现预期的学习效果。

### 三、OBE 理念下微观经济学混合式教学改革路径

#### (一) 从三方面入手,做好改革准备

首先针对学校方面进行准备。在当前,虽然 OBE 教育理念和混合式教学模式都已经受到了广泛的推广,很多学校都在尝试采用这些新型的教学方式,但是在运用的过程中受到相关经验不足、准备不充分等因素影响,混合式教学所需要的硬件和相关的设备都没有进行一个充分的准备。并且在教师团队和技术保障等方面也很难满足一个高质量的教学要求。所以,学校方面如果想要有效推进混合式教学在微观经济学整个教学活动中有效实施,就需要转变传统的教学思想,提高对于 OBE 教育理念和混合式教学的重视程度,在硬件设施和相关技术支持上要积极进行调整,保障教学所需要的各类设备,并出台相应的后续运营管理方法,为教师的教学提供制度保障。其次,教师方面也需要进行调整。在原有的微观经济学教学过程中,部分教师的教学方式也比较偏向传统化,而且他们对于线上教学这一模式的熟练程度并不能支撑他们完成线上线下混合式这一教学模式。而且偏向单一的师资队伍构成,也很容易影响到混合式教学质量。因此,教师方面需要有自主提升自身信息技术的意识,并且要深入学习 obe 理念,明确在未来的教学过程中如何调整教学思维,从而不断转变自身的教育观念。同时,高校也可以为教师提供各类有针对性的技能和知识培训,保证教师都能够有充分的时间和机会学习新的教学方式,从而为后续的教学改革做好准备。最后,学生方面也需要做好相应的准备。一方面,学生的学习态度是十分重要的。在面对微观经济学这一类比较抽象的课程时,要先保证自身有更加积极主动的学习态度。在教师的带领下可以不断开展知识的探索过程,并且利用所学知识解决现实生活中的问题,从而不断提升自身的综合能力,使自身的最终学习成果符合 OBE 教育理念。另一方面,学生在准备阶段可以提高自身的自主学习能力、信息化能力以及自我管理的能力。保证自身在接受线上线下混合教育方式时能够有严格的自律意识,并且在技术操作方面要有一定的基础,从而支持自己未来的学习。

#### (二) 丰富教学方法,优化教学模式

在真正的教学实施过程中,微观经济学任课教师可以将课程体系中的基础理论知识和初、中阶段的教学目标进行融合,采用任务驱动的方式,让学生开展独立自主学习的活动。比如在课前,教师可以向学生布置关于本堂课程的重点知识预习任务。同时可以引导学生依托线上教育平台和相关的课程资源来辅助自身进行学习,并在他们认为完成任务之后,安排相应的自测题目,做到

及时检查、及时巩固。而在课堂上教师就可以有针对性地讲解学生在预习过程中的薄弱项。在线下课堂讲解完成之后,教师就可以利用学习通等平台向学生发布随堂测验当堂检测学习成果,并且需要根据学生出现错误频率较高的知识点再次进行讲解,保证学生最终的学习成果,这一方式也更加符合 OBE 教学理念。最后为了提高学生对于微观经济学理论知识的应用能力,教师可以利用线上平台融合案例分析、探究式教学以及项目式教学等各种学生能够主导的学习方式来开展提高训练。同时也可以视学生的整体学习情况调整课后作业的形式,以此来保证学生能够形成独特的微观经济学学习思维,帮助他们形成相应的逻辑知识框架。

#### (三) 调整教学内容,发挥理念优势

在一个教学过程中,教学内容是实现最终教学目标的重要载体。以 OBE 理念为基础所构建出的混合式学习模式,在课前学生就已经完成了相应的新知识预习,并且在教师的引导下会进行习题检测,这为课堂上的深入学习和实践打下了坚实的基础。详细来说,第一,在 OBE 理念的指导下,教学内容不应仅仅局限于书本上的理论知识,还可以结合中国当下的社会经济状况,引入更多的实际案例和数据分析,使其教学内容更加符合微观经济学这门课程的特点,而且相应的教学内容也会更加实际,也能使学生更加直观地了解所学知识。第二,在教学内容的设计上,还需要注重知识的整合和系统性。OBE 理念强调知识的整合,即以知识结构出发反向设计,使课程体系支撑知识结构。因此,在微观经济学的教学中,应该将各个知识点串联起来,形成一个完整的知识体系,帮助学生更好地理解 and 记忆。同时在 OBE 理念下,每个学生都有机会按照自己的学习经验、风格和进度逐步达成目标。因此,教师应该关注学生的学习情况,及时给予指导和帮助,确保他们能够在学习过程中取得进步。

### 四、结论

在 OBE 教学理念的引导下,微观经济学这门课程想要构建一个完整的线上线下混合式教育模式,需要从多方面入手,保证学校、教师和学生三方都能够朝着同一个方向进行调整,做好教学改革的相应准备。同时在具体的实施过程中,教师也要积极调整传统的教学形式,更多采用当前时代中比较新颖的教学方式,结合线上线下的混合式教学模式来完成微观经济学的教学。另外也要保证教学内容的时效性丰富性和直观性,使其更加符合最终的学习目标,采用逆向思维的方式,来保证学生的学习成果。

#### 参考文献:

- [1] 康汉真.OBE 理念下微观经济学混合式教学改革探索 [J]. 对外经贸, 2023 (08): 131-135.
- [2] 代海涛, 赵良中.OBE 教育理念下微观经济学混合式教学模式研究 [J]. 山东纺织经济, 2022, 39 (12): 48-51.