

# 经济管理专业会计学课程的教学模式创新研究

赵雅丽

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

**摘要:** 作为经济学类的重要组成部分, 会计学课程受到了各个领域的重视, 不仅是会计专业的核心课程, 还被纳入经济管理专业的重要课程里, 甚至还有一些其他理工类专业也越来越重视会计学课程的教学。在此基础上, 社会对经济管理专业会计学课程的教学模式提出了更高的要求, 而会计学课程作为经济管理专业的必修课, 肩负着培养学生理论知识和实践操作能力的重要责任。对此, 本文将从经济管理专业会计学课程现存的问题出发, 对其创新性策略进行探究, 以为经济管理专业提供参考意见。

**关键词:** 会计学课程; 经济管理专业; 教学模式

会计学课程的教学内容较为复杂、多变。在高职课堂教学过程中, 教师主要对会计学核心的概念和重点加以介绍, 同时针对课程和学习重点对实际操作技能加以阐述, 以此促使学生迅速掌握专业知识和专业技能。对于学生而言, 实际能力的培养是增强自身核心能力的基石。所以, 高职院校老师必须对教学方法加以变革与创新。现如今, 高职院校的会计学专业教育方向已经开始越来越注重实践性的教育, 但受到传统教育理念和教学思维影响, 会计学课程教学理论教学仍是主流, 实践教学比重较少。因此, 在教学改革背景下, 经济管理专业会计学课程创新教学模式对于培养学生综合素质和发展教育具有重要的意义。

## 一、经济管理专业会计学课程教学现存的问题

### (一) 教学模式单一

教学方法的多样性与多元化可以促使学生迅速地熟悉新知识, 并调动学生的学习兴趣。但是, 目前高职院校的教学方法主要还是以灌输式教学方法为主, 过分注重基础知识的重要性, 这种片面的教学模式对学生主动学习能力和创造实践能力的养成都有负面的影响。高职学校招聘的老师一般为终身制, 因为受传统教育体制的影响, 这些老师的教学方式相对简单, 没有创新精神, 最终形成了一种教学习惯。单一的教学模式导致部分学生对会计学课程产生抵触心理, 继而影响整体的教学效果。

### (二) 教学内容不具有发展性

经济管理专业会计学的理论知识较为抽象、烦琐, 对初次接触会计学的学生而言, 存在着一定的困难。在传统的教学体系下, 教师通常依赖教材讲授知识, 而教材中的知识点偏于理论性, 其中深厚的教学内容使得部分学生难以深入理解和掌握有关知识点, 进而形成厌倦心态。而教师传统的讲解方式更是加重了这一问题的出现。理论知识讲解是当前高职院校教学体系中发展会计学课

程教学和培养人才的重要手段。在传统课堂教学的方式中, 教师往往会按照教材教学目标和任务进行讲解, 忽视了知识的现代性和发展性。而学生们往往被动地接受知识, 难以激发他们的学习积极性, 从而影响了学习效果。

### (三) 理论教学与实践教学不平衡

在社会经济和岗位需求不断发展的背景下, 学生对于会计学课程知识的需求不断增大, 然而, 在目前的教学体系中, 会计学课程的教学任务和教学课时较为固定, 理论教学占比远高于实践教学, 使得学生难以培养实践能力和操作技能。传统的课程教学通常将教师看作主体, 过度强调理论知识的重要性, 这种教学模式虽然在一定程度上提高了学生的成绩, 但没有深入探究会计实务问题的本质和应用, 导致学生的能力停滞不前。“老师讲, 学生听”的讲课方式降低了实践课程的比重, 不利于学生技能的提升, 这与社会和企业对技能人才的需求背道而驰; 另外, 由于部分教师能力有限、实践经验不足, 无法为学生深入分析会计应用方面的知识, 实践教学也仅仅停留在“表面”。还有部分教师因不了解企业的用人制度, 在教学中引入的案例不符合实际需求, 导致学生的技能出现偏差。理论知识与实践教学融合度不高, 将影响学生对于会计知识的掌握程度, 不利于调动学生的主观能动性, 无法满足会计岗位的需求。

## 二、经济管理专业会计学课程教学模式的创新思路

### (一) 转变教育理念, 培养学生综合素质

首先, 树立以学生为核心的教学理念。教师在教学活动中, 应该将提高学生的积极性和主动性作为课堂教学的主要任务。并充分发挥学生的主导性, 引导学生主动回答问题, 激发学生的开放性思维。在教学过程中, 教师是课堂教学的引导者, 而不是传统的知识灌输者, 多样化的教学模式有助于教师调动课堂氛围,

提高学生学习兴趣,还有助于教师改变单一的教学模式,提高教学效果。

其次,培养学生的兴趣。兴趣对于学生学习能力的提升具有重要的作用。在会计学课程教学过程中,教师应积极培养学生的专业认同感,充分调动学生的学习兴趣,从而促使他们主动接受知识、分析知识和探究知识,以此形成自己的见解。在讲解会计学知识的过程中,教师需要及时关注学生的情绪。例如,教师在讲解真实会计案例的过程中,可以先对相关企业的运营模式和管理模式进行深入分析,再结合具体的情况和案例,让学生了解到会计学课程知识对于企业运用的重要性,以此提高学习兴趣,激发他们对于观地专业的认同度,提高学习效果。

最后,培养学生的综合素质。不同性格、不同层次学生的个性有所不同,因此,教师应当开展多样化的教学模式,以此培养学生的综合素质。在现代教育体系下,教师通常更加关注学生综合素质和综合能力的培养,尤其是实训能力和职业能力。高职院校教师在推进会计学课程教学改革的过程中,可以通过设置会计学知识竞赛、会计学实操大赛等活动,丰富学生的业余生活,促进学生在实践活动中掌握会计学课程理论知识。

#### (二) 引入案例教学法,提高教学效率

在教学过程中,学生的认知能力和实际需求是教师开展教学的前提。教师在引入案例时,需要充分结合实际情况和学生的认知规律,选择符合企业需求和实际生活相关的案例。案例教学法是以学生为主体,通过分析案例,培养学生探究能力和解决问题能力的一种教学方法。一般情况下,教师可以在课堂导入、课堂教学、课堂总结等步骤中引入案例教学。其中,课堂教学是实施案例教学最重要的环节。教师通过引入生动、直观的案例,促使抽象的知识点具体化、形象化,帮助学生理解疑难点,强化学生分析、解决问题的能力。例如,教师在上课之前,需要筛选各种经典的案例,选出一个符合实际情况和学生认知的案例;然后将案例融入课堂教学中。教师在讲完知识点后,引导学生利用所学知识对案例进行分析和探究;最后,通过学生发现的问题,教师再依次解答。案例教学法引入课堂,不仅可以帮助教师营造良好的课堂气氛,还可以激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

#### (三) 创设生活情境,激发学生兴趣

会计学作为一门经济管理专业的核心课程,其知识体系较为复杂。在教学过程中,教师可以通过创设生活情境,来提高学生的学习兴趣和学习效果。教师可以从生活或者工作中选取一个实

例,然后在课堂教学中实施情境教学,并引导学生进行角色扮演,继而在真实情境中提升学生对会计的学习兴趣。采用生活情境教学法,教师可以将学生的注意力集中在课堂教学中,提升学习效果。通过情境的创设,教师可以充分挖掘学生的积极性和探究能力,提升他们的职业素养。例如,在学习管理费用这一知识点时,教师可以在课堂上创设生活情境。通过对教学材料和实际情况的考察,教师将学生分为财务组、审核组、经办组三个小组。然后,通过抽签决定每个学生扮演的角色,引导学生模拟真实的工作情境,通过和同伴的交流、互动解决出现的各种问题。最后,教师要根据学生模拟的情况进行评价,指出学生的不足。生活情境法可以有效提高课堂的整体氛围,提升学生分析问题、解决问题的能力。

#### (四) 加强实践教学,增强社会适应能力

一方面,构建分层教学体系。教师可以根据分层教学法,将会计学课程分为实践课程和操作训练。为了培养学生的综合能力,教师在实验课程中可以采用综合性教学模式,其中包括案例模拟实践和自主模拟实验。教师加强实践教学有助于学生提升对会计实践基础知识的认知程度,促使学生主动了解会计学的应用知识和流程,引导他们了解企业工作的基本范式,提升就业竞争力,增强社会适应能力。

另一方面,建设校内外实训基地。实践教学不应只体现在简单的模拟操作上,还应让学生参与到具体的企业项目中。在实训教学的过程中,除了让学生在项目中学习到技能之外,教师还可以加强实践活动的开展,帮助学生增长社会经验,培养社会适应能力。此外,高职院校还可以加大资金投入,建设校内实训基地,为学生提供增强实践能力的平台,并积极与优秀企业开展合作,一方面,既可以了解企业方面的岗位需求和对会计人才的要求,还能引入一些优质的教学案例,以此提高教学效果。另一方面,高职院校建设实训基地,让教师辅助学生完成实训实操,这样不仅可以增强教师的教学经验,还能增强教学内容的丰富性和生动性,提高实训效率。

#### 参考文献:

- [1] 郭剑波,宫兴国.基于逻辑思维和创新能力培养的会计类课程教学模式改革探究[J].航空财会,2020,2(06):30-33+42.
- [2] 刘东华.应用型本科院校基础会计学创新实践教学模式[J].中国农业会计,2019(07):84-87.