

校本教研与教师专业发展之路

——以双峰县芙蓉学校研训为例

贺慕君

(湖南省娄底市双峰县芙蓉学校, 湖南 娄底 417700)

摘要:教师专业水平的高低,将会直接影响学校的新课程改革成效和教育教学质量。因此,随着新一轮课程改革的不断深入,越来越多学校开始探索新的教师培训模式,旨在进一步加强教师团队建设,从而打造一支业务过硬的高素质师资队伍,以便于更好地适应新课改对教师专业发展提出的新要求。于是,校本研训这一新型培训模式应运而生。基于此,本文结合双峰县芙蓉学校提出的“一体两翼两平台”(“一体”是指以教师专业成长为主体;“两翼”是指校本教研和校本培训;“两平台”是指输入和输出平台)校本研训模式,阐述了如何通过校本研训来助力教师发展,仅供参考。

关键词:校本研训;教师;专业发展

在当前的教育改革背景下,促进教师专业发展已成为提升教学质量的一个关键性因素。校本研训作为一种根植于学校实际、服务于教师发展的培训方式,是教师专业发展的必然选择,也是培育办学特色的关键,如今备受关注。那么,学校要如何通过校本研训助力教师专业发展呢?本文围绕这个问题并结合双峰县芙蓉学校实际情况展开了相关分析与研究,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

一、当前校本研训存在的共性问题及成因

(一)共性问题

目前,校本研训已成为学校打造一支业务能力过硬的高素质师资队伍的重要途径。但从整体来看,学校在校本研训方面普遍还存在一些共性问题,具体如下:一是校本研训形式比较单一,难以充分调动教师参与研训的积极性。在校本研训过程中,有的学校选择从校外邀请专家向教师授课;而有的学校则是通过加强教师培训的方式来助力教师成长和发展。虽然从实际效果来看,这些校本研训形式确实可以在一定程度上促进教师专业发展,但在研训形式方面,还是相对比较单一,无法真正地调动教师参与校本研训的主动性和积极性。

二是校本研训的针对性不足,无法很好地满足不同教师专业发展的个性化需求。从目前来看,很多学校并没有向教师开展调研工作,大多都是直接开展集中式校本研训活动,这就容易导致校本研训的开展与教师的实际需求不符,无法更好地促进不同专业、不同年龄、不同层次教师的专业发展。

三是校本研训的过程存在“形式化”问题,难以引发教师产生深度思考和反思。从本质来看,校本研训其实就是教师“主动接受——自主反思——自主实践——教研探讨——再实践”的专业成长过程,其目的主要就是为了进一步提升教师能力和素养,从而为学校教学质量的提高提供更多基础保障。然而,在实际工作开展中,部分学校流于形式,只是简单地举办讲座、要求教师做做笔记等,并没有正确把握好校本研训的方向,也没有真正地在校本研训落实到教育实践当中,这就在一定程度上制约教师的专业成长与发展。

(二)问题成因

1. 外部原因。从整体来看,导致上述校本研训问题的外部原因主要有两个:一是因为学校领导层由于各种原因无法真正地在校本研训领导工作。学校校本研训活动的开展离不开有效的管理机制作为支撑和保障,而这就需要学校领导能够亲身参与校本研训活动,并制定相应的管理机制。但事实上,校领导的工作复杂、烦琐,不但要参加各种会议、检查和培训,还要做好日常管理、筹措运营经费等。所以,从这一层面来看,校本研训的开展常常无法真正得到

校领导的指导。二是因为校本研训评价机制不够合理。为激发教师参与校本研训的积极性,部分学校选择将校本研训的评价结果与教师的切身利益挂钩。这样就会出现一些问题,比如有的教师会刻意掩盖自己的问题和不足等等,最终这不但会激化教师之间的人际矛盾问题,而且还无法保证评价的有效性和客观性,从而无法为教师的专业发展提供针对性的改进方案或改进意见。

2. 内部原因。至于教师自身内部的原因,主要体现在以下两点:第一,教师自身参与校本研训的动机和认知存在误区。一般而言,校本研训的开展通常发生在教师任职之后,而且和全日制的在校教育不同,没有学历教育的压力。所以,校本研训对教师来说,吸引力不大。即便有的学校会采取一定措施调动教师参与校本研训的积极性,但难免会出现教师因急功近利而导致实际研训效果不理想。另外,部分教师对于校本研训的认知存在误区,这也会影响校本研训的质量。第二,教师自身无法处理好“工学家”的矛盾问题。目前,学校的校本研训依然会受到传统管理体制的影响。在实际工作中,教师要既要做好教育教学工作,也要积极参与班级管理,但他们同样也需要照顾和经营家庭。而参加校本研训,就会延伸教师的工作时间,就会占用其原本就有限的个人时间,这也会在一定程度上影响教师参与校本研训的意愿。

二、基于校本研训促进教师专业发展的新思路

针对上述校本研训中存在的问题,学校必须要打破传统的思维,立足于实际来探索新的促进教师专业发展的思路,具体可从以下几个方面着手:

(一)转变校本研训理念

学校要转变校本研训理念,坚持以教师专业成长为主体,积极成立校本研训管理机构,由校长作为主要负责人,具体工作则由教科室组织、实施和管理,并由教务处等相关领导共同参与和指导校本研训工作。其中,校长作为学校第一负责人,应当做好科学规划,不断提高自身的领导能力,积极主动地推进教学改革,并为教师提供更符合其实际发展需求的校本教研和校本培训平台和资源,如“导学研究”“教学设计”“学科网站建设”等校本研训项目,确保校本研训能够真正落实到教育实践当中。其中,为更好保证校本研训的科学性和实效性,学校可以在了解教师教学存在的问题、研训过程中存在的问题等的基础上对教师进行针对性培训。除此之外,学校还要注意加强对教师的思想教育与引导,帮助他们正确认识开展校本研训活动的重要性,促使他们积极主动地参与校本研训活动。当然,在此过程中,学校应当为教师指明研训的方向,帮助他们转变教育教学理念,从而使其更好地配合学校工作。

(二)加强管理机制整合

一方面,学校要积极整合并优化校本研训运行机制,避免因机制不合理而增加教师的压力,从而影响他们参与校本研训的积极性。例如,学校可以利用寒暑假开展校本研训工作,至于平时的在校工作时间,校本研训的组织者和实施者则可以通过调查问卷、面对面访谈等方式来了解教师研训的实际需求,以保证工作开展的有效性。当然,教师自身也要加强自我反思,及时发现日常教学与班级管理过程中存在的问题和不足,从中找到自己需要改进的地方或者是薄弱之处,并向学校及时反馈自己的研修需求,以便更好地支撑自身专业发展。这样做,可以大大保证学校开展校本研训活动的效果。另一方面,学校要积极构建科学、合理的研训评价机制,切不可简单地将其与教师的奖惩激励结合,而是要多关注教师在参加研训后的专业能力提高效果和素质提高效果。例如,学校可以制定一些关键的评价指标,将教师的课题申请成功率、论文发表情况等纳入校本研训评价体系当中;也可以在校本研训结束之后向学生发放调查问卷,从中了解教师的能力提升情况和专业发展情况。

(三) 注重管理方法优化

学校要重视校本研训的管理优化,以保证研训工作能够顺利、有序、高效开展。具体来看,学校要根据教师的不同能力、个性需求设置不同层次的研训目标,比如可以将教师分成高级、中级和初级三个层级,并设定相应的培训目标。这样一来,不同层级的教师都有其各自的研训目标作为导向,方便他们后续有目的地开展校本研训活动,从而实现在校本研训的有效管理。

三、基于校本研训促进教师专业发展的实现路径

结合上述对基于校本研训促进教师专业发展的新思路的分析,我们在这里结合双峰县芙蓉学校的“一体两翼两平台”校本研训模式来阐述其实现路径,具体如下:

(一) 营造校本研训学术氛围,引领教师专业发展

为更好引领教师专业发展,一方面,双峰县芙蓉学校在校长的带领下成立了校本研训领导小组,其成员主要包括副校长、中小两部主任、教导主任、教科室主任、学科组长以及优秀骨干教师等。与此同时,领导小组还制定了《双峰县芙蓉学校校本研训制度》,包括《团队学习制度》《成果提炼制度》《评价激励制度》《八大常规制度》四大类型,为校本研训工作的开展提供了强有力的组织保障。不仅如此,领导小组还将全体教师按照学科和年级划分成了多个不同的研训小组,并任命组长负责相关工作的组织、协调与管理。至于各研训小组,则在学校统一的安排和管理之下,结合自身实际情况制定详细、可行的校本研训计划和实施方案,并积极开展研训活动。另一方面,芙蓉学校还搭建了输入和输出两大平台,营造了良好的学术氛围。在输入平台中,教师可以学习先进的教育教学理论与方法,为开展教学实践提供坚实的理论支撑,从而将校本研训成果真正落到实处,最终达到促进自身专业学习与发展的目的。在输出平台中,教师可以将优质教学资源以及自身的专题研讨、专业学习、技能竞赛等成果展示到研训平台当中,也可以相互交流教学与研讨经验,进而从中获得更多成就感。

(二) 创新研训方式和内容,促进教学质量提升

为适应新课改要求,学校必须要重视校本研训方式和内容的创新,以便于更好地促进教学质量提升。一方面,芙蓉学校所采用的研训方式除了常见的专题讲座、案例分析以外,还引入了专业阅读、学科组成长共同体、同伴观课议课、考察学习、课题研究、网络共融等多种形式。不仅如此,学校还组织并开展了以校本研训推进芙蓉学校教师专业发展的研讨会,并邀请了省市知名专家对学校校本研训的研究思路进行指导,不断优化研究成果,构建了校本研训背景下中小学教师专业发展模式,在区域内进行推广

辐射。另一方面,学校可以将开发校本课程、弘扬高尚师德、教学基本功训练、班级管理、国家教材网络培训等作为研训的内容,从而借此来为教师的专业成长与发展提供更多支持和保障。例如,芙蓉学校向教师提供了四种课程类型作为研训的内容,即:自主研修、同伴互助、专家引领、阅读课程。其中,研训内容还细化分成了两大类:一类是常态化研修,主要包括新教师入职研修、师德系列研修、教师学科知识更新与拓展研修等多个内容;另一类是主题式研修,主要包括学科素养系列研修、优化课堂生态系列研修等内容。通过提供如此丰富的研训内容,学校可以更好满足教师多样化的专业成长需求,也能更好地保障自我发展。

(三) 加强校本研训管理,促进学校高质量发展

学校需要加强校本研训管理,才能更好保障自身实现高质量发展。首先,学校要坚持以教师专业成长为主体,坚持整体性、多样化、层次性、立足实际和问题等原则,建立健全校本研训制度规范,继续沿用“好”的研训规范,摒弃或改进“不好”的研训过饭,并进一步细化校本研训策略和实施要点,从而保障校本研训质量。其次,学校要建立健全校本研训运行机制,注重管理创新,坚持以问题和目标为先导,驱动教师专业成长和发展。同时,学校还要充分发挥评价的激励导向作用,加强对校本研训的考评与反馈,以便于更好地指导校本研训成果转化为教育实践成果。最后,学校要立足于具体实践,以校本研训问题为基础和核心,鼓励教师对此积极展开分析和研讨,借此来不断提高教师的问题分析与解决能力,从而更好地引领教师专业成长。

(四) 优化评价方式,保障校本研训发展动力

学校要采用多样化的评价方式,为校本研训提供可持续发展的不竭动力,具体可从以下几个方面着手:一是学校评价。学校需要根据自身实际和需求制定研训计划和相应的考核内容、考核标准对教师从多个方面进行综合评价,比如教育创新成果、校本研训成果、自我反思情况、理论学习情况、教学实践情况等;至于评价方式,可以通过答题、查看教师档案和笔记等方式来实现。二是教师自我评价。教师应加强自我评价,可以建立个人业务档案,将需要评价的内容和标准纳入档案当中,包括我的学习、我的课堂、教学创新点、教学反思、教学设计等。三是教师互评与学生评价。通过教师之间的互相评价和学生对教师的评价,可以更好地帮助学校了解教师在校本研训中的表现,有利于为学校考评提供更多依据,能够更好地保障校本研训发展动力。

四、结语

总而言之,教师的专业发展是促进学校长远发展的重要基础,同时也是助力学生学习与成长的关键推动力。在教师成长和发展过程中,对其进行专业的培训极其重要。而校本研训作为一种立足岗位需要和教师需求的教师培训方式,在促进教师专业成长和发展方面发挥着重要作用。具体来看,学校可以通过营造校本研训学术氛围、创新研训方式和内容、加强校本研训管理、优化评价方式等途径来助力教师专业发展。

参考文献:

- [1] 王惠滨. 创新校本研训模式 促进教师专业发展 [J]. 山东教育, 2020 (35): 57-58.
- [2] 侯桂军. 积极搭建研训平台 推动教师专业发展 [J]. 基础教育论坛, 2020 (05): 68-69.
- [3] 温国忠. 积极开展校本研训 促进新时代教师专业发展 [J]. 基础教育参考, 2018 (18): 23-24.

本文系省级教改课题《以校本研训推进芙蓉学校教师专业发展的实践研究》(课题编号 Z2023035)研究成果。