

“岗课赛证”融通视域下高职计算机网络技术专业提升教师专业能力的实践路径

谢程晖

(湖南电子科技职业学院, 湖南长沙 410217)

摘要: 随着社会时代的不断发展, 各行各业对人才素质和能力的要求越来越高。因此, 在此形势下, 各高职院校在人才培养模式创新方面进行了积极探索, 旨在培养更符合社会时代发展需求的高素质、高技能复合型人才、创新型人才。而对于这一目标的实现, 教师专业能力的提升尤为关键。对此, 本文以“岗课赛证”融通为背景, 首先对“岗课赛证”融通理论进行了简要分析, 而后阐述了其内在联系, 最后介绍了“岗课赛证”融通视域下高职计算机网络技术专业提升教师专业能力的实践路径, 旨在更好促进学校对于优秀技能人才的孵化。

关键词: “岗课赛证”融通; 高职; 计算机网络技术专业; 教师专业能力; 提升路径

如今, 人们已经进入“互联网+”时代, 其对信息技术、互联网等的应用越来越频繁。对此, 各行各业越来越需要高技能的计算机网络技术专业人才, 旨在为自身的发展营造一个安全的网络环境。为适应行业企业的发展需求, 不少高职院校开始探索以“岗课赛证”融通理论为指导的计算机网络技术专业人才培养改革实践路径。对此, 本文主要从教师专业能力提升的角度展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、“岗课赛证”融通理论分析

在“岗课赛证”融通理论中, “岗”“课”“赛”“证”是一个有机整体, 相互促进、相互融合、互为补充。在这一理论中, “课”是基础, 也是“岗”“赛”“证”的结合要点。具体分析如下:

“岗课融通”是高职院校实现人才培养目标的重要基础。在社会市场不断变化和现代科学技术水平不断提高的双重作用下, 我国现代产业对于从事相关工作岗位的人员素质和能力要求越来越高, 反馈到“课”中则体现在人才培养方案的优化调整、教学目标的革新、教学内容的重组、教学方法的创新以及新技术、新工艺等的案例引入等多个方面。因此, 这就要求高职院校在设置课程体系时, 要将岗位要求的理论知识、专业技能、职业素养等融入课程当中。

“赛课融通”强调的是将技能竞赛中的技术标准、规范要求、职业素养等融入到课程教学当中。具体来看, “赛”项的设立标准可以很好地反映出行业科技、技术实践要求的发展新趋势和动态, 通常都是由多方组织力量来共同审核确定的, 包括政府、企业、学校、行业协会等。对于学生来说, 其“赛”项获奖情况能够直接反映出他们的职业综合素养、知识储备和专业技术能力。而对高职院校而言, 学生获奖人数是衡量其人才培养质量的一个重要指标。所以, 高职院校在设置课程体系、开展课程教学时, 要积极融入技能竞赛方面的内容。

“证课融通”强调的是在课程教学改革过程中, 学校要找到各种证书考核内容与课程教学的契合点, 并以此为基础调整和优化人才培养方案。在教学实践中, 授课教师要注意将证书中的知识点、专业技能、职业素养要求等融入到日常教学当中, 从而促进学生学历证书与职业资格证书、职业技能等级证书的有机融合。

二、“岗课赛证”融通的内在联系

(一) “岗”是目标和导向

“岗”是人才培养的最终目标, 其对于“课”“赛”“证”

的设置与实施具有一定的导向性。简言之, 其实就是指“课”的构建和实施需要与“岗”的要求相衔接; “赛”的项目设置和标准需要与“岗”的内容相衔接; 而“证”的设置和要求则需要与“岗”的规范标准相衔接。

(二) “课”是基础和核心

“课”不仅是高职院校培养专业人才的基础和核心, 同时也是“岗”“赛”“证”开展的重要载体, 是实现“岗课赛证”融通的关键。高职院校计算机网络技术专业教师应把握好育人要求和“岗”的素质要求, 合理设置课程体系, 并以此为基础开展具体教学, 然后再通过“赛”来展示学生的专业技能水平和教师的教学成果, 最后再通过“证”来评价学校对于专业技术人才的培养质量。

(三) “赛”是展示和检验

“赛”不仅仅是对教师教学成果的展示和检验, 同时也是对学生专业技能水平的展示和检验。相较来说, “赛”项的内容和标准往往要比“岗”更具体、更深入, 其成果激励效果也会比“课”更明显, 且其技能要求标准也要比“证”更高。因此, 从这一层面来看, “赛”更能检验学校的人才培养质量和教师的教学成果, 也更能展示学生的专业技能水平。

(四) “证”是评价和考核

从本质来讲, “证”的其实是一种考评机制, 主要有国家或相关行业、有资质的企业组织机构组织。在“岗课赛证”融通中, “证”主要有三大类: 职业技能等级证书、学历学位证书、职业资格证书。其中, “证”的要求常常与“岗”的需求相对接, “证”的分级制度通常也会与企业对就业工作岗位的层级、“赛”的成绩水平和“课”的难度设置等相对应。

三、“岗课赛证”融通视域下高职计算机网络技术专业提升教师专业能力的实践路径

(一) 立足“岗课赛证”融通, 提升教师专业能力

为保证计算机网络技术专业人才培养质量和“岗课赛证”融通效果, 教师必须要重视自身专业能力的提升。首先, 教师要以职业技能标准为基本导向, 积极开展全方位研讨, 借此来了解需要教授的专业理论知识、专业技能, 并进一步明确教学目标, 从而为自身专业能力的提升提供保障。其次, 教师要以职业技能竞赛为重要引领, 加强对多厂商设备配置(尤其是网络构建部分的路由配置和IPV6配置、Linux平台服务器部署)的自主学习, 不

断提高自身的实践操作能力。与此同时,教师还要认真分析技能竞赛相关专业知识点和技能点,并立足学情积极思考新的教学方式和手段,以保证教学的效果,这也是其专业能力提升的重要体现。此外,教师要以职业技能岗位为重要依托,积极开展全过程研讨,在深入企业工作岗位要求、了解企业用人现状的基础上,摸清学生今后的成长与发展路径,并以此为基础和依据制定教学方案和自身专业能力提升方案。最后,教师要以职业技能等级证书为基础和支撑,积极参加全过程培训,借此来吃透与证书考核有关的专业知识点和技能点,并将其融入到教学当中,从而实现自我专业能力的提升。

(二) 注重整合,构建“岗课赛证”融通课程体系

为促进学生专业知识、技术技能、职业素养协同发展,高职计算机网络技术专业需要构建一个相对完善的课程体系。而在“岗课赛证”融通视域下,课程体系的重构可从以下方面着手:一是对基础课程的整合与优化。教师需要加强计算机基础知识的教学,如数据结构、操作系统、计算机网络原理等,还要重视 Python、Java 等常用编程语言的教学,以便于帮助学生奠定扎实的专业基础。二是对专业技能课程的整合与优化。教师在教学中应注重网络设备的配置与管理、网络故障的诊断与排除、网络安全等专业技能课程的细致讲解,并加强相应的实践锻炼,以不断提高学生的理论基础和实操技能。三是对职业素养课程的整合与优化。教师应在教学中融入诚实守信、爱岗敬业等方面的职业道德教育,培养学生形成良好的职业道德和行为习惯,同时还要融入一些与专业课程有关的抗压训练活动,借此来锻炼学生的团队合作能力和问题处理能力,从而促进学生综合素质的提高。四是对竞赛培训课程的整合与优化。教师要鼓励学生积极参加各种计算机网络技术竞赛,并结合竞赛内容开展相应的培训课程教学,以帮助学生了解更多新技术和新理论。

(三) 加强实践教学,提高学生专业实际操作能力

实践教学是培养学生专业技术技能的重要途径,也是促进学生学以致用必要举措。因此,教师除了要关注理论课程教学的改革与实施以外,还要加强实践教学的开展,将技能大赛、证书考取中所需要的实操技能与课程实践有机地结合起来,以便更好地提高学生专业实践操作能力。首先,学校要加强与当地相关企业的合作,共同建设实训基地,为学生提供真实的工作场景和实训设备,从而帮助他们更好地理解、掌握和运用计算机网络技术知识。其次,教师可以结合课程内容组织学生开展相关项目实训活动,比如网络设备的安装与配置、网络故障的诊断与排除等项目,促使学生将所学理论应用于实践。在此过程中,教师还可以根据实际情况适时地融入团结合作、工匠精神等思政教育元素,以保证学生的知识、技能和素养协同发展。最后,教师要鼓励学生深入企业,让他们积极参加企业实习实训,使其充分了解真实的企业工作环境、技术要求、工作流程等,从而在提高学生实践操作能力的同时增加其就业竞争力。

(四) 拓宽专业竞赛渠道,有效提升学生的竞赛水平

首先,教师要加大各类竞赛的宣传力度,让学生了解不同层级的竞赛机会,并鼓励他们参赛,使其通过参加技能竞赛的方式来与他人进行比拼和交流,从而不断丰富自身的知识积累和操作经验。其次,学校要积极组建一支专业的竞赛培训师团队,除了包括专业课教师以外,还要邀请行业或企业专家、一线优秀技

术人员等参与其中,以保证团队的专业性。最后,培训师团队需要结合竞赛内容和标准加强对学生的培训与辅导,帮助他们系统地掌握专业知识和技能,并传授给学生解题的方法和技巧,还可以定期开展知识讲座、研讨会等活动,向学生及时分享行业的最新动态和新技术,从而助力学生在竞赛中取得更好的成绩。

(五) 重视证书培训,持续提高学生的就业竞争力

首先,教师需要深入行业、企业展开调研,了解行业发展趋势和当前的就业市场需求与变化,以此为基础和依据明确每个工作岗位所需要的证书资格与要求,然后再针对性地对学生开展证书培训。其次,教师要结合不同证书的考试内容、标准要求来为学生制定详细的学习指导方案,如学习资料、学习教材等,还要邀请行业专家、企业一线技术人员对学生开展考证指导,并共同对学生进行模拟考证考试,从而更好地帮助学生掌握考证核心要点,以提高他们的考证通过率。最后,学校要加强与当地企业的合作,共建证书培训基地,为学生考证提供良好的实践环境和充足的资源设备。而且,这样做还可以让学校更好地掌握行业最新动态和技术要求,有利于为学生考证提供更切合实际的内容培训。

(六) 优化考评,提升“岗课赛证”综合育人效果

为进一步提升“岗课赛证”综合育人效果,教师还需要着眼于教学评价,积极构建一套更科学有效的考评体系。考评体系的构建应当与人才培养目标和方案紧密结合,以保证所培育出的人才符合行业发展需求。其中,评价的主体应当是多方面的,包括专业课教师、行业专家、学生、家长、企业一线优秀技术人员等,如此才能保证考评结果的公平性与客观性。评价的指标则要从知识、技能和素养(如综合分析能力、问题解决能力、职业精神等)三个方面来制定,而不是只从传统理论考评的角度去评价学生,从而实现对学生全方位的考察与评价。另外,教师也可以利用信息化技术为学生建立个人档案,用于记录学生的考评结果,方便后续以此为依据调整和改进教学方案。

四、结语

总之,加强“岗课赛证”融通是高职院校提升计算机网络技术专业人才培养质量的重要途径,也是解决当下人才供给侧和需求侧失衡问题的关键举措。教师作为教学活动的组织者和实施者,其专业能力的高低将会直接影响人才培养的质量。因此,在“岗课赛证”融通视域下,教师专业能力的提升极其重要。一方面,教师需要立足“岗课赛证”融通,不断提升自我专业能力;另一方面,教师需要重视“岗课赛证”融通在教学中的融入,具体可以通过注重整合,构建“岗课赛证”融通课程体系;加强实践教学,提高学生专业实际操作能力;拓宽专业竞赛渠道,有效提升学生的竞赛水平;重视证书培训,持续提高学生的就业竞争力;优化考评,提升“岗课赛证”综合育人效果等途径来实现。

参考文献:

- [1] 钱娜,徐峰.基于“岗课赛证”综合育人的高职院校“双师型”教师专业能力提升研究[J].教育与职业,2024(09):74-81.
- [2] 余东,于志刚,李春芳.基于“岗课赛证”四位一体融通下的职业院校教师教学能力提升途径及对策[J].科技风,2023(22):49-51.

基金项目:本文系“岗课赛证”融通视域下计算机网络技术专业“数字工坊”人才培养机制研究与实践(编号:2023-AFCEC-267)课题阶段性成果。