

新时代高职教师工作量管理制度优化路径探析

孙美玲

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 教学以及科研等工作量完成度要依托于教师职称评定、评优、职务聘任、薪酬发放等环节。工作量管理制度的设定与实施,能有效调动教师参与积极性,指引教师不断提升自身效能和教学成效。伴随时间的推移,新时期教育评价改革工作的深度推进,现行的工作量管理流程、考核基准、指标体系等要不断优化完善,新型考核制度要遵循现阶段教学评价和人才培养的整体思想,破除现有的思维模式,适应职业教育的发展需求。本文在总结分析现行工作量管理制度设定的启示基础上,提出相应的优化路径,旨在提升其应用效能,为后续工作建设发展提供必要的参考依据。

关键词: 高职; 教师工作量管理制度; 优化

教师工作量管理制度作为高校科学管理的一项重要措施,在我国高职院校实施较为普遍。它是对教师从事教育工作的数量与质量的综合评定与反映,是教师职称评定和绩效工资分配等工作的重要依据。在当今这个充满活力的社会,必须加强对教育评估的监督管理,以便更好地适应日益变化的市场环境。为了实现这一目标,要持续完善和创新现行评估机制,并努力提高职业教育水平。本文在总结分析现行工作量管理制度存在的一些共性问题基础上,详细阐述了高校工作量管理制度优化策略和全过程实施流程,供各高职院校参考使用。

一、高职院校教师工作量管理制度设定的重要启示

(一) 着重区分教学工作量和教师工作量的内涵

从定义内容上来看,这两个词的含义不一致,但从外延上来看,是涵盖与被涵盖的关系。课堂教学应该称为教师在高职院校中最主要的中心业务,这是根据课堂是学校任何业务的灵魂线和重要任务,课堂教学是高职院校的三个功能中的主要功能,是基于高职教育而言的。将课堂教学职责的范围界定为专业人才培养方案设计中设置的全部学科是科学合理的,从学科类别上分为基础理论、实验实训课、毕业设计项目、顶岗实习项目;从讲授的形式来讲,现场讲授和网上讲授都归属于课堂教学职责。课堂教学工作量是课堂教学职责的时间表现。教师数量在外延上是高于课堂教学数量的,这是由于伴随高等职业教育的巨大创新变革,高职教师的数量种类构成日趋多样、复杂化、国际性逐步蓬勃发展等综合因素确定的。教师在高职院校的岗位不仅仅是培养方法里确定的课堂教学和引导责任,因学院先天遗传里“职业”的实践属性,教师还担负有研究、比赛、教辅、企业调研、下厂实际、教改、讲义的撰写、培养学员、国际化教师培训、1+X 资格证书评估、制订撰写各类规划和执行结论等大量的实际管理工作。教师工作量的核心组成部分是教学工作,因此,在制定工作量制度时,应该明确各类工作的重要性,并且在系数设置和计算方式上,要突出重点,以保证制度的可操作性。

(二) 充分发挥高职院校教师杠杆作用,合理设定工作任务

高职院校教师工作量制度的研究实践工作与教师群体的利益息息相关。为此,高职院校教学委员会需要进行充分的调查,确保所有条款的设置都能够满足专家们的共同需求,从而为建立一个完善的、公平的、有效的评估机制提供有力的支持。为了保证高职院校的正常运转,教学工作量的确切标准应当根据该校的人员规模、教师团队的组成、课程的实施情况、所需的资源来确定。一个适当的标准对于提升教师的能力至关重要,因为如果标准太大,教师可能会感觉精力有限,没有足够的时间去进行研究、调研、参观、交流或者其他活动。反之,如果标准太小,教师可能会感觉精力枯竭,导致教学效率降低。若是将课程的定额设置得太高,将无法保证课堂的有序进行,也无法保证课程的质量。此外,若是将课程的最大负荷设定得太低,将导致课堂的活力消失,也无法激发出教师的活力。为了保证教育质量,高职院校在过去几年中,通过精确的统计分析,合理地调整课堂教育的人力资源配备。通过将教学任务的数额定义在一个特定的范围内,可以有效地将普通教师、教研室主管、系主管,以及兼职教师等的负责范围细化,从而使得他们的课堂授课与日常管理的负担能够得到有效的平衡。

二、新时代高职教师工作量管理制度优化路径

(一) 教师工作量管理制度的组织实施

高校在实施绩效考核或工作量考核时会成立工作领导小组,组长和副组长都由校领导担任,成员由相关的业务处室负责人组成,一般包括发展规划处、人事处、教务处、科研处和财务处等相关部门。工作量统计涵盖内容会因各高校办学定位、学科特色和服务社会等略有不同。工作量统计一般会依托信息化手段,很多高校搭建了工作量统计和管理的平台,各业务处室和学院指定专人负责数据的录入和审核,最后统一汇总结果供全校使用。平台也可委托第三方有关科技公司,但务必做好信息保密工作,签订相关保密协议。涉及工作量统计的高校各业务处室分工各有不同。教务处负责各学院及专业技术人员教学工作量统计审核;科

研处负责各学院及专业技术人员科研工作量的统计审核；高校信息化主管部门或第三方公司负责技术层面的工作。业务部门有时不能全面掌握教师工作量有关的数据，这时就需要学院层面介入统计工作，一般由学院教学和科研秘书登录系统录入部分相应数据，由学院教学和科研分管副院长审核通过，再由相应归口部门核实。

教师工作量统计都以年度为计算周期，当年年初统计上一年的工作量完成情况，根据工作的具体流程和复杂程度，历时大概一个月。工作内容涉及业绩管理平台各流程优化调整、相关部门和各学院教学和科研工作量录入和审核、教师个人工作量核对等诸多环节。最终，工作量统计工作结束后，每名教师可登录平台输入工号查看自己的教学和科研工作量完成情况，学院和部门相关负责人可查看本单位整体工作量完成情况。

（二）高职教师工作量的审核范畴与基准

工作量考核一般涵盖高校专任教师、专职研究人员和按照专业技术岗位职级聘用的所有人员。双肩挑的专任教师因涉及管理工作，可以专门制定标准，减免部分课时量。按照专业技术岗位职级聘用的行政管理人员圆满完成本岗位职责，视为完成基本工作量。产假病休，国内外访学、进修、任教，脱产读博等情况，按照学校相关政策考核。专业技术人员的教学和科研基本工作量按照其职称设定相应的标准，标准根据各高校发展的具体情况而定，参加考核的教师满足或超出基本工作量要求，属于考核合格。教学基本工作量从助教、讲师、副教授、教授依次提升，其中，同一职称不同专技级别基本教学工作量可按照同一标准，不作区分。科研基本工作量按照专技级别依次增加。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，应该鼓励和支持所有教师参与职业教育创新优化进程中，以此提升课堂教学质量和成效。

因各高校师资结构和办学水平各不相同，助教、讲师、副教授、教授之间基本工作量的差值可依据自身发展水平而定，制定目标的衡量标准是最终能否达到奖勤罚懒的效果，促进学校整体高质量发展。

（三）高职教师工作量管理制度应用的指标体系

第一，高职教学工作量计算指标。高职生的教学任务通常由课堂授课、指导辅导和教学实践组成，这些任务共同构成了高职生的教育工作。课堂教学工作量综合考虑课时、班级人数、职称等，获得当年教学先进和师德考核优秀等奖励可酌情增加分值。教师的工作量包括实习、论文指导和实践活动。实习的工作量应根据学科的特点、学生的数量以及实习的时间进行考虑。论文指导的工作量应根据论文的性质以及指导的学生人数进行评估。实践活动的工作量应根据活动的类型和级别进行评估，通常包括举办校内外讲座、指导学科竞赛、指导学生参与实践创新项目、组织课外活动、学生体质健康检测、课余训练、比赛、学校运动会以及

课外辅导等。

第二，学生教学工作量计算指标。

教学工作量包括课程教学、指导高职生、指导学术实践活动、教学改革研究及学科平台建设等教育教学活动。其中，课程教学工作量包括撰写教学大纲、课前备课、课堂教学、考试命题、监考、评卷、成绩统计等教学环节，课程类别和课程性质略有不同。指导高职生工作量导师在学生培养过程的各个环节给学生进行指导的工作量，包括指导学生制定培养计划、讲授方向性课程、指导实训和专业实践、指导学位论文（毕业设计）等内容。指导学术实践活动工作量包括学术讲座、指导高职生创新资助项目、指导高职生学科竞赛项目、巡回指导专业实践工作等。教学改革研究工作量包括教学改革立项项目和入选案例库专业学位教学案例（两项均按国家级、省级、校级分别赋分）。学科专业平台创建工作量核算办法为完成上级主管部门及学校安排的预算编制、总结汇报、学科专业信息填报、评估考核等学科专业创建日常工作方可获得学科专业创建工作量，包括全国重点学科建设工程（含省部级全国重中之重学科发展项目）、省“双一流”创建一流学科专业项目、省“双一流”创建优秀学校协调项目、省强势特色学科建设工程、省高等教育重点学科建设工程、校级研究重点建设工程。

三、结语

高等职业院校的教师工作量计算的时候需要考虑到教师方方面面的切身利益，应该充分关注教师的个人福祉，并结合当前的社会环境、经济状况以及国家的发展战略，进行适当的调整，以满足不断变化的社会环境。当设想如何有效地进行计划与管理时，需要着眼于提供有效的指导。优化方案应当以提供理论知识、技能培养为主，并且考虑到教师的工作量。所以实施教师工作量管理制度应当符合专业背景，并且能够适应不同的环境。对此，可以按照“修改—改进—执行”→“再修改—再改进—再执行”的顺序来进行管理，以便更有效地完成教师工作任务，引导教师持续改进并优化其教学方式。

参考文献：

- [1] 邢昌华, 袁霖坤. 高校教师考核评价制度研究综述 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(11): 42-44.
- [2] 吴银芳. 立德树人视域下高校青年教师师德师风建设内涵及路径研究 [J]. 教师, 2023(30): 81-83.
- [3] 操太圣. “五唯”问题：高校教师评价的后果、根源及解困路向 [J]. 大学教育科学, 2019(01): 27-32.

本文系教学改革项目，项目名称：教育评价改革视角下高职院校教师工作量的科学考核体系研究与实践（项目编号：JGXM202410）的阶段性成果。