

立德树人视角下高校导师队伍建设分析

周海瑞 宫宇 仲国凤 刘蕾*

(佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154002)

摘要: 立德树人倡导以德为先, 把德育教育融入各类课程教学中, 构建协同育人模式, 促进学生德智体美劳全面发展。研究生导师是培养研究生的重要力量, 肩负着高层次人才培养使命, 更要积极贯彻立德树人理念, 提高自身教学能力、育人能力, 培养更多优秀研究生人才。本文立足立德树人背景, 分析了加强研究生导师队伍建设的重要性, 剖析了当前研究生导师队伍建设现状, 提出要优化导师选聘管理制度、明晰导师指导责任、强化导辅学互动、加强导师师德师风建设和完善导师评价体系, 以期全面提高高校研究生导师队伍建设质量。

关键词: 立德树人; 研究生导师; 队伍建设; 必要性; 建设路径

2020年全国研究生教育会议之后, 教育部先后出台《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》《研究生导师指导行为准则》, 对导师队伍建设提出指导性意见。高校研究生导师队伍还存在一些问题, 例如导师重专业知识轻育人工作、指导能力有待提升和导学关系不平衡等问题。基于此, 高校要重视研究生导师队伍建设, 以立德树人为纲领, 抓好导师队伍师德师风建设, 增强他们育人意识, 完善导师聘用、导师评价、导师培训等管理体系, 促进研究生导师专业能力发展, 打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的导师队伍, 促进高等教育改革。

一、立德树人视角下加强高校研究生导师队伍建设的重要性

(一) 有利于促进研究生教育发展

面对复杂国内外形势, 高校研究生教育需承担起培养科研能力、爱国情怀、奉献精神和创新能力的使命, 以实现中华民族伟大复兴。立德树人指导新时代研究生教育改革, 要求导师不仅传授专业知识, 还要培养研究生的道德品质和价值观, 提升教育质量。加强研究生队伍建设是实施人才强国战略的必然要求。

(二) 有利于落实立德树人根本任务

研究生培养通常采用导师责任制, 涵盖专业知识、科研教育等。加强导师队伍建设有助于提升导师的学术道德和科研精神, 树立良好榜样, 引导学生树立正确价值观, 提高道德素养, 实现立德树人目标。同时, 强化导师对育人工作的重视, 促进德育教育在专业课中的渗透, 实现为党育人、为国育才的使命。

(三) 有利于推进“双一流”建设

“双一流”建设旨在建设世界一流大学和学科, 提升高端科技人才培养质量。高校需加强研究生导师队伍建设, 提升导师科研和创新能力, 鼓励参与科研项目, 加快科技成果转化, 提高国际影响力。导师应履行思想引领和科技领航责任, 加强研究生专业和道德素养培养, 激励他们投身科研, 服务国家需求。

(四) 有利于提高研究生培养质量

研究生教育是培养高端科研人才的基础, 对推进人才强国战略至关重要。立德树人背景下, 高校需重视导师队伍建设, 规范选聘制度, 加强师德建设, 提升教学和育人能力, 促进研究生全面发展。加强导师队伍建设有助于导师专业能力提升, 强化研究生专业教育、科研教育和人文关怀。

二、立德树人背景下高校研究生导师队伍建设现状

(一) 导师育人意识有待加强

目前我国很多高校研究生导师教育理念比较传统, 以学业指导为主, 更看重学生专业课学习、学术论文发表情况、科研项目进度和社会实践等能力培养, 重在专业知识传授, 却忽略了关注

学生思想动态, 难以及时发现学生存在的学术道德、崇洋媚外等问题, 不利于学生道德素养发展。部分导师对学生人文关怀不到位, 对学生就业压力、经济状况、个人情感、职业认同感等缺乏了解, 影响了师生关系, 无形中影响了研究生培养质量。

(二) 导师指导能力有待提升

学术道德、创新能力是研究生导师落实立德树人根本任务的重要内容之一, 也是开展思政教育的重要内容。但是目前导师教学、科研任务比较重, 用在学术道德、社会实践上的指导实践有限, 导致指导频率比较低、精力投入不足, 难以及时了解学生生活、社会实践中遇到的问题, 影响了指导工作质量, 无形中影响了研究生学术道德、实践创新能力发展。部分导师更注重学生学术论文发表数量、实验项目完成质量, 忽略了带领学生参与科研公益活动、社会实践, 不利于研究生综合能力发展。

(三) 导学关系有待完善

近几年来, 考研人数逐年增长, 考研难度逐步增大, 导师主导权越来越多, 导学关系成为社会热点问题。部分导师对师生关系界定不清晰, 以“老板”身份自居, 出现了压榨研究生劳动力、侵占研究生科研成果等问题, 违反了师德师风规范, 加剧了师生矛盾, 甚至导致部分研究生出现了心理问题。部分导师对研究生人文关怀很少, 忽略了学生心理健康, 缺少激励性评价, 难以赢得学生信赖, 师生之间缺乏信赖, 影响了研究生教育质量。

(四) 导师评价考核体系不健全

目前我国高校研究生导师考核评价体系不太完善, 更注重对导师科研成果、职称、所带学生成绩、学术成果等能力的评价, 缺少关于学术道德、思政教育、师德师风等评价指标, 影响了导师全面发展, 不利于导师队伍建设。部分学校研究生导师评价主体比较单一, 以学校管理层、学科带头人为主, 参考研究生对导师评价, 缺少导师之间互评、行业专家、企业等主体的参与, 影响了研究生导师考核评价质量, 限制了导师专业能力发展。

三、立德树人视角下高校导师队伍建设路径

(一) 完善导师选聘管理制度, 选拔优秀导师

《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》中明确指出, 导师要坚持教书与育人相结合, 贯彻“三全育人”理念, 做好研究生成长路上的引路人, 培养更多高端科研人才。首先, 高校要健全研究生导师选聘管理制度, 提高研究生导师“准入门槛”, 细化选聘标准, 坚持公正、公开、公平的选聘理念, 选拔优秀教师成为研究生导师, 从而促进研究生教育改革。例如学校可以从政治素养、师德师风、学术水平、育人能力、指导能力等方面对竞选研究生导师的教师进行考核, 做好筛选工作, 选拔符合资质的优秀教师, 并及时在学校官网公布研究生导师聘用名单,

接受全校师生监督,进一步提高研究生导师选聘质量。其次,高校要建立研究生招生资格定期审核、动态调整制度,对研究生导师进行全方位、动态化考核,进一步提高导师队伍建设水平。例如学校可以建立研究生导师评聘系统,分为岗位选拔、招生资格认定两大模块,对导师学术水平、研究生培养质量进行评价,还要对导师学术资源、指导能力进行考核,一旦某个评价指标不达标,导师将会被取消招生资格,实施年度考核,让学术水平高、师德师风高尚、有仁爱之心的教师担任研究生导师,提高高校研究生导师队伍建设质量。

(二) 明确导师指导职责,增强导师责任感

高校要立足本校研究生教育目标、人才培养目标,组建高水平、专业化研究生导师队伍,明确导师指导职责,督促他们践行为党育人、为国育才的使命。第一,学校可以分为专业教学、育人工作两大模块开展研究生导师队伍建设,明确导师在研究生学术教育、思政教育、创新能力、科研教育等方面肩负的职责,制定研究生指导行为规范,明确导师招生权、指导权、管理权。同时,学校还要明确研究生导师人文关怀、心理健康教育职责,让他们协调好专业知识教学和人文关怀之间的关系,营造尊师重教的良好氛围,提高研究生教育质量。第二,高校要制定完善的研究生导师落实立德树人根本任务的工作方案,要求导师肩负起学业指导、人文关怀、就业指导、科研创新和思政教育职责,督促他们帮助研究生制定职业生涯规划、带领学生参与科研项目,进一步提高研究生培养质量。例如导师要把专业知识和思政教育、科研教育融合起来,提高研究生专业知识、道德素养和科技创新能力,履行好教书育人职责,提高自身专业能力。

(三) 加强导辅学互动,提高导师专业能力

立德树人背景下,高校要重视研究生导师专业能力发展,完善导师培训体系,提高导师人文关怀能力,从而帮助他们建立和谐师生关系,进一步落实立德树人根本任务。例如学校可以督促研究生导师把学业指导、思政教育、人文关怀工作融为一体,促进导师和督导员之间的合作,建立良好的师生互动机制,及时发现研究生需求,帮助他们解决学业、生活和就业中遇到的问题,提高导师综合能力。例如导师要及时了解研究生发展需求,认真指导学生学业、关爱学生心理健康,为他们推荐工作机会,赢得学生信赖,从而提高自身专业能力,成长为优秀导师。此外,高校还要建立研究生科研与实践空间,满足不同专业师生学习需求,例如虚拟仿真实验室、人工智能教室和创客空间,为师生学术交流、科研创新提供专业化场所,进一步促进导师与研究生之间的合作交流,提高导师队伍建设质量。学校还要坚持实践育人理念,设立专项研究生科研经费,鼓励导师带领学生参与学术论坛、科研项目研究,带领研究生深入科研院所、高科技企业学习,激发他们科研热情,发挥出研究生导师育人作用。

(四) 完善导师培训体系,加强师德师风建设

高校要完善研究生导师培训体系,加强学术道德、师德师风教育,提高导师育人能力,打造一支学术水平高、师德师风高尚和政治素养高的导师队伍。第一,学校可以定期举办学术道德讲座,邀请行业专家分享学术研究心得,分享行业前沿科研成果、顶尖学术期刊优秀论文,促进导师和专家之间的交流,增强导师知识产权保护意识和学术诚信意识。通过讲座,导师可以了解学术剽窃、伪造研究数据等行为处罚条例,以及对个人教学生涯、科研工作的影响,增强诚实守信意识和科研精神。第二,学校还可以组织立德树人、课程思政主题培训,系统化了解思政教育和研究

生教育之间的关系,督促他们在专业课教学、科研实验中渗透德育教育,提高研究生道德素养。同时,高校还要搭建线上线下培训平台,定期上传研究生导师学术道德、科研精神、思政教育等视频,便于导师随时随地学习培训知识,促进他们专业能力发展,提高导师队伍建设质量。总之,高校要完善研究生导师培训体系,提高导师师德师风、学术道德和科技创新能力,让他们为学生树立良好榜样,提高研究生提升水平。

(五) 完善导师评价体系,提高导师综合能力

立德树人背景下,高校要积极完善研究生导师考核评价体系,邀请行业专家参与导师评价,制定评价指标,对导师综合能力进行评价,综合多方评价反馈调整研究生导师队伍建设方法,进一步提高导师队伍建设水平。首先,学校要邀请行业专家参与导师评价工作,细化导师评价指标,从学术水平、科研能力、教学能力、政治素养、学术道德、创新能力、育人能力等方面对导师进行评价,全面、全方位对导师进行评价,及时发现导师在教学和育人工作中存在的问题,调整导师培养方式,从而提高导师队伍建设水平。其次,学校要积极引导导师进行互评、引导研究生参与导师评价,坚持客观评价与主观评价相结合的理念,更加客观地对导师进行评价,帮助导师发现教学、育人、科研工作中存在的问题,帮助他们优化教学和育人方案,促进他们专业能力发展,从而提高研究生导师队伍综合水平。

四、结语

总之,立德树人背景下高校要重视研究生导师队伍建设,完善导师选聘管理制度,选拔优秀导师;明确导师指导职责,增强导师责任感,提高他们育人能力;加强导辅学互动,构建良好师生关系,提高导师专业能力。同时,学校还要完善导师培训体系,加强师德师风建设,提高研究生导师学术道德、政治素养、科技创新能力;完善导师评价体系,提高导师综合能力,全面提高导师队伍建设水平,保障导师立德树人职责落实落细,提高研究生教育质量。

参考文献:

- [1] 高山山,徐溢.基于立德树人根本任务探索研究生导师队伍建设[J].科教导刊,2024(01):87-89.
- [2] 隋译莹,刘栋,王冠.“双一流”建设背景下高校加强研究生导师队伍建设的思考[J].科教导刊,2023(30):95-97.
- [3] 陈家豪,杨博,陈俊旗,等.以立德树人为核心的高校研究生导师队伍建设与实践[J].科教导刊,2023(15):77-79.
- [4] 聂志平,马子涵.新时期我国高校研究生导师队伍建设问题探究[J].甘肃教育研究,2023(04):36-38.
- [5] 赵娜娜,张丽莉,吕经纬,等.“立德树人”背景下研究生导师考核与管理研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(12):112-116.

课题:

1、黑龙江省教育科学“十四五”规划重点项目,项目编号:GJB1422675

2、佳木斯大学教育教学改革研究项目“研究生导师指导能力提升评价体系构建研究”(课题编号:2021JY1-52)

作者简介

一作:周海瑞,1981.08,男,汉族,黑龙江省佳木斯市,博士研究生,副教授,研究方向:学位与研究生教育

通讯作者:刘蕾,1973.05,女,汉族,黑龙江省佳木斯市,博士研究生导师,教授,研究方向:学位与研究生教育