

小班化策略：营造积极学风，培育时代新人

刘大稚

(沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136)

摘要：小班制教育模式在促进学风建设方面发挥着重要作用。通过减少班级规模，小班制增强了师生间的互动频率和深度，使教师能够更细致地关注每位学生的学习进展和个性化需求。这种教学环境鼓励学生积极参与课堂讨论，提高了他们的学习动机和参与度，从而激发了学生的学习热情和批判性思维能力。小班制还为学生提供了更丰富的个性化学习机会，使他们能够在教师的指导下，探索自己的学术兴趣和潜能。此外，小班制教育有助于营造一个积极的学术氛围，促进学术诚信和创新精神的培养。综上所述，小班制教育通过其独特的优势，为优良学风的形成和发展提供了坚实的基础。

关键词：小班制教育；学风建设；高校

优良学风是治学之本、成才之本、立校之本。对于学风的重要性，无论怎样强调都不为过。在这里，“本”代表了一切事物的基础和核心。正如《大学》所言：“物有本末，事有终始”，意味着我们对事物的理解要辨明根本与细节，行动要有始有终。《论语》亦提倡“君子务本”，强调回归事物的本质。大学教育亦应如此，紧紧把握学风这一办学的根本。只有当大学坚守学风的本质，才能培养出有深厚学识、有创新精神、有道德情操的优秀人才，进而推动学校的整体发展和社会的进步。

一、学风建设过程中面临的关键问题

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”这一论述首次将科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略进行集中阐述和系统部署，标志着我们党对教育、科技、人才三者融合发展的高度重视，形成了“教育、科技、人才”三位一体的整体布局。而学风建设正是这三位一体整体布局的重要一环，学风是促进学生全面发展的核心动力。它不仅是学术精神和治学态度的体现，更对学生的学业成就和思想道德素质的提升起着至关重要的作用。然而，随着高等教育的大众化，学生数量的激增为高校学风建设带来了新的挑战。

学生对专业认知不足，入学教育环节薄弱，且引导话语体系与青年学生存在距离。

当前，高校中普遍存在一种现象，即学生在入学时对于所选择的专业缺乏足够的认知。这种认知度的不足直接影响了学生对专业的投入和热情，使得学生在开始大学生活后难以快速适应新的学习环境。由于对专业了解不深入，学生可能会感到迷茫，缺乏明确的学习目标和动力，这在课堂上表现为注意力不集中，学习成绩不理想。

这种情况对高校的学风建设构成了挑战。一个明确的专业目标和积极的学习态度是优良学风形成的基础。如果学生对专业缺乏兴趣和热情，那么他们在学术探索和研究上的积极性就会降低，这不仅影响了个人的学习成果，也对整个学校的学术氛围和教育质量产生负面影响。

学风建设谋划不系统，没有形成课程化，组织形式以“大班”“报告厅”式为主，缺少针对性。

当前，许多高校在学风建设上存在系统性不足的问题，主要表现在缺乏一个全面且连贯的课程化规划。学风建设活动往往以大规模的“大班”教学或在报告厅中举行的讲座为主，这种一对多的教学模式虽然能够覆盖大量学生，但往往缺乏对学生个体差异的关照，难以满足不同学生的学习需求和兴趣点。由于缺少针

对性，这些活动很难对学生产生持久的吸引力和影响力，导致学风建设的效果不尽如人意。此外，这种形式的学风建设活动往往忽视了学生主动参与和深入讨论的机会，限制了学生批判性思维和创新能力的培养。因此，高校需要重新思考和设计学风建设的策略，将课程化、个性化和互动性纳入学风建设的总体规划中，以提高学风建设的实效性和吸引力。

3、学风建设过程中专业老师参与度不足，无法发挥帮扶作用。

学生工作者在推动学业帮扶和学风建设中扮演着重要角色。尽管高校每年开展多项相关活动，但这些活动往往缺乏系统性，未能形成长效机制，导致帮扶效果不显著。此外，学风建设计划的不明确也影响了帮扶工作的成效。专业教师在这一过程中参与度不足，未能充分发挥其在提升帮扶效果中的重要作用。

为了解决这些问题，建立学风建设的长效机制显得尤为重要。清华大学在其学风建设的若干意见中强调，优良学风是大学的立校之本，学风建设要服务于学校的人才培养目标，并且人人都是学风建设的主体。通过明确责任体系和加强教师的参与，可以有效提升学业帮扶的效果。例如，浙江大学在其优良学风建设活动中，强调了榜样引领和诚信教育的重要性，通过活动的开展，促进了学生的学习动力和学术修养。同时，航海学院通过组建学业辅导帮扶小组，为学生提供全方位的学习支持，显著提高了学生的课程通过率，这一成功案例表明，系统化的帮扶措施能够有效改善学风和学业成绩。

二、小班制教育在学风建设中的作用

小班化教学是现代大学教学的重要标志之一，是体现以学生为本、以能力培养为重点、以人才培养质量为核心的有效途径。

开展小班化教学方式可以限制班级人数，精心营造优质的教学环境，实现了从传统的“教师中心”向“学生中心”的教学范式转变，小班化教学的核心目标是激发学生的高阶思维能力，引导学生进行深层次的学习探索，从而全面提升教学质量。

(一) 小班制教育做到分类指导，精耕细作，促进个性化学习和发展

小班化教育通过精细化管理提高教育质量，其核心在于促进学生个体的全面发展。这种教育模式强调将学生的个体差异转化为个性优势，致力于在教学过程的每个环节实现精细化操作。通过精心设计教学活动的各个环节，确保为每个学生的全面和个性化成长提供适宜的指导。目标是实现教育的特色化和精品化，通过定制化的教学方法和策略来满足学生的个性化学习需求，激发他们的潜能，培养他们成为具有创新精神和实践能力的未来人才。

小班化教育环境下，教学方法和活动的多样化得到充分发挥，为不同学习风格和能力水平的学生提供定制化的支持。这种教育模式鼓励学生在他们的优势领域得到进一步发展，同时对薄弱环

节提供额外的支持和资源。通过这种方式，小班化教育不仅提高了教学的效率和效果，也为学生的全面发展和个性化成长创造了有利条件。

(二) 小班制教育深入学生内部，加强沟通，增强师生互动和学术氛围

在小班制教育环境中，互动的频率与深度得到了显著提升。这种设置使得教师能够为每位学生提供更多的个性化关注和及时反馈，同时学生也有更多的机会参与到课堂讨论和活动中。这种增强的互动性不仅能够激发学生对学习的热情，还能提高他们的课堂参与度，从而促进知识的积极吸收和思维的活跃发展。

小班制教育还有助于营造一个更加浓厚的学术氛围，这种氛围鼓励学生进行更深层次的学术探索和研究。在一个更加专注和互动的学习环境中，学生能够培养批判性思维和解决问题的能力，这对于他们未来的学术和职业发展都是极其宝贵的。通过小班制教育，学生能够在更加有利于个性化学习和全面发展的教育环境中成长，这种教学模式有助于提升整体的学风，为学生的终身学习和未来的社会参与打下坚实的基础。

(三) 小班制教育做到因材施教，调整策略，提高教学质量和学习效果

小班化教育致力于通过精细化管理提升教育质量，其核心在于促进学生个体的成长，将学生的个体差异转化为个性优势。这种教育模式注重教学过程中的每一个细节，旨在为每个学生的全面和个性化发展提供适宜的指导，以实现教育的特色化和精品化。

小班制教育环境的优势在于教师能够更高效地管理课堂，采用多样化的教学方法，例如小组讨论、案例分析和实验操作等，这些方法不仅增强了教学的互动性和实践性，也丰富了学生的学习体验。此外，小班制教育让教师能够更迅速地评估学生的学习进度和理解程度，从而及时调整教学策略，确保每位学生都能达成学习目标，提升教学效果。通过这种方式，小班制教育为提高教育质量和学生的学习成效提供了有力支持。

三、小班制教育在学风建设中的具体表现

在学风建设中，对学生进行入学教育与学业指导课程化是一种行之有效的方法，具有课程设置合理、教学内容针对性强、教学组织形式灵活等优点。小班制教育能够有效的实施，例如：浙江大学在新生入学前，就开始针对新生的不同特点及需求，进行个性化指导，并通过“小班授课”的形式，使每一位新生都能得到全方位的指导，“小班授课”达到增强师生课程互动目的。浙江工业大学在学生入学后，在全校范围内开展“小班制”学习指导与咨询工作，并不断推动小班化教学在总学时数中的比例，通过开展新生课堂导师制、班级辅导和导师制度，为学生提供“一对一”的学业咨询。在日常学习生活中，学校各部门的导师与辅导员通过多种形式对学生进行学业、生活等方面的指导和帮助。同时各学院还通过开设相关课程，系统地为学生提供大学生涯规划与学习指导、就业指导等方面的服务。

(一) 依托小班制，建设学业发展支持中心，抓好学风建设顶层设计

建立一个“领导班子为主心骨、教授学者为主参谋、教辅人员为主攻手，学长朋辈为主帮手”的学业发展支持中心。充分发挥领导班子的集体智慧作用，通过顶层设计，以课程化为导向，制定新生入学教育与学业指导系列课程化实施方案，并根据实施效果不断完善改进。

(二) 聚焦“小班制”学生管理模式，做到分类指导，精耕细作

秉承“向管理要效益，向管理要质量”，依托“小班制”抓实养成教育和班风学风建设。建立学生助理队伍，指定助理培训方案，学院党政领导牵头，多层面召开学风建设推进会，就新生期中考试、班主任工作、辅导员助理工作、“小班制”工作进行总结和指导，加强思想引领，夯实行为养成教育。

(三) 依托小班制，落实周讲评和“五查”制度，抓行为养成

创新周讲评内容和形式，推进各项工作措施深入贯彻落实，在师生中形成“每周讲评”，促进“良习养成”的工作认同。副书记、辅导员形成“带头查、快反馈、抓跟踪”的机制，扎实开展五查工作，推进养成教育。注重与宿舍楼管员协同配合，以“五星寝室”评建为标杆，从寝室最小单元抓实学风建设。

(四) 依托小班制，教育人员进社区，践行“一线规则”

依托“一站式”社区，精心规划实施方案，领导班子深入小班，对接班级，实现育人“零距离”。这种直接的接触不仅能够增强学生对学校管理层的信任感，还能够让学生感受到学校对他们个人成长的重视。通过这种方式，领导班子能够更直观地了解学生的需求和困惑，从而提供更有针对性的指导和帮助。其次，领导班子将对接各个班级，参与班级的日常管理和活动。这不仅包括学术指导，还包括心理健康、职业规划、社交技能等多方面的辅导。通过这种全方位的介入，领导班子能够更好地理解班级的动态，及时发现并解决可能出现的问题。

(五) 依托小班制，践行三全育人理念，做好多方力量协同

践行“三全育人”理念，即全员育人、全过程育人、全方位育人，要求我们构建一个多元化、系统化、协同化的教育环境。在这个环境中，学校的每一个成员、每一个环节、每一个方面都应成为育人的力量。要做到与任课老师协同、家校协同、班主任协同，通过这些协同机制，我们可以形成一个强大的育人共同体，让每个学生都能在全方位、全过程、全员的关怀和支持下，健康成长，全面发展。

四、小结

小班制教育环境使得教育实现精细化管理成为可能，它允许教学策略根据学生的不同特点和需求进行调整，从而实现因材施教。在这种模式下，教学方法的多样性得到充分发挥，能够为不同学习风格和能力水平的学生提供定制化的教学支持，能够捕捉到每一位同学的闪光点。小班制教育亦可营造积极的学术氛围，鼓励学生积极参与课堂讨论，勇于提出问题和挑战，这有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。通过这种方式，小班制教育不仅提升了教学质量，也为学风的建设提供了有力支持，促进了学术诚信、探索精神和创新能力的培养。

参考文献：

- [1] 陆露, 高伟民, 贾茵农, 等. 科研型小班制对本科生科学与人文素养培养的分析研究 [J]. 科教文汇, 2024 (03): 1-4.
- [2] 陈超群. 以党的学风带动高校学风建设的理论思考与探索实践 [J]. 北京教育 (高教), 2020 (12): 66-68.
- [3] 孟德飞, 杨清溪. 普通高中小班化教育的价值意蕴与实现路径 [J]. 教学与管理, 2023 (09): 33-37.
- [4] 汪学侨, 李晓新, 祝琳. 三全育人: “三五—”育人体系建设 [J]. 安徽科技学院学报, 2021, 35 (02): 112-115.
- [5] 咸峰, 张楠. 高校校园运动会与思政教育有机融合的价值与路径探索 [J]. 武术研究, 2023, 8 (03): 137-139.