

乡村振兴背景下职业学校学生关键能力的培养策略

黄黎燕

(江苏城市职业学院张家港办学点, 江苏 苏州 215600)

摘要: 乡村振兴是我国的一项基本国策, 职业教育是我国实施乡村振兴战略的重要支持力量。乡村振兴背景下职业学校学生关键能力的培养, 必须定位于服务乡村全面振兴; 本文调研分析了乡村振兴背景下职业学校学生关键能力培养存在的问题, 提出了提高学生认识、提高社会对职业教育的认可, 提高学生对关键能力的理解, 提高对学生关键能力培养策略的建议。

关键词: 乡村振兴; 职业学校; 关键能力; 培养策略

党的十九大报告首次做出了“实施乡村振兴战略”的重大部署, 并指出“……按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求, 建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系, 加快推进农业农村现代化。2018年2月, 中央一号文件《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》发布: 到2020年, 乡村振兴取得重要进展, 农业农村现代化基本实现; 到2035年, 乡村全面振兴取得重要进展, 制度框架和政策体系基本形成; 到2050年, 乡村全面振兴, 农业强、农村美、农民富全面实现。2024年中央一号文件《中共中央 国务院关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见》提出有力有效推进乡村全面振兴“路线图”。

乡村振兴与职业学校人才培养之间存在着密切的联系。乡村振兴战略涉及农业、工业、旅游、文化等多个领域, 强调创新引领和创业带动, 对学生的职业道德教育、职业素养培养和社会服务能力等方面提出了更高的要求。职业学校, 特别是高职学校, 学生关键能力的培养在乡村振兴背景下具有非常重要的意义。

一、关键能力的内涵

(一) 国外关于关键能力的定义

关键能力, 其英文单词为“Key Competency”, “Key”可以翻译为“关键的”“重要的”, “Competency”可以翻译为“能力”“胜任力”或“竞争力”。1972年, 德国联邦劳动市场与职业研究所所长、经济学家戴尔特·梅腾斯(D.Mertens)在《职业适应性研究概览》中首次提出关键能力的概念: 是时代发展的变革力量和改造未来社会的手段, 学生的职业能力培养应通过职业技术教育的课程加以实现, 他重点强调了学生在对接职业工作、应对岗位变更时的知识迁移等关键能力。1974年他在《关键能力—现代社会的教育使命》一文中提出职业教育应瞄准四种关键能力: 基本能力、水平迁移能力、共同的知识原理和传统的、敬酒不衰的能力。

近年来, 培养并发展职业学校学生的关键能力得到了世界各国的重视。英国的研究者们认为关键能力包括六种能力, 即交流的能力、解决问题的能力、个人的能力、计算的能力、运用信息技术的能力和运用现代外国语言的能力。德国的研究者们认为关键能力泛指在所有职业领域都至关重要的能力, 包括与个人相关的能力以及社会和组织能力。

(二) 国内关于关键能力的定义

我国国家劳动与社会保障部在制定职业标准时开发了八项关键能力, 即核心能力、交流表达能力、与人合作的能力、信息处理的能力、教学运算的能力、外语应用的能力、解决问题的能力、创新革新的能力和自我提高的能力。唐以志在《关键能力与职业教育的教学策略》、吴雪萍在《培养关键能力世界职业教育的新热点》等文章中对“关键能力”的概念一般定义为: 是具体的专

业技能和专业知识以外的能力。

对于乡村振兴背景下的高职学生而言, 不仅需要掌握所学专业的基础理论和操作技能, 更重要的是掌握能够适应和胜任面向乡村振兴的职业岗位及其变化, 从而具备更强的竞争力和胜任力, 实现个人职业发展。

二、关键能力培养问卷调查

为更好地了解乡村振兴背景下高职学生关键能力培养的需求度, 本研究制作了职业学校学生关键能力培养调查问卷, 对江苏城市职业学院张家港办学点2024届毕业生、张家港市31个乡镇和张家港市4所职业学校部分教师, 通过问卷星平台进行了问卷调查。毕业生问卷回收了231份, 乡镇、村社区工作人员问卷回收了144份, 职业学校部分教师问卷回收了98份。问卷调查数据统计见表1。

表1《乡村振兴背景下职业学校学生关键能力培养调研》问卷数据

| 关键能力指标 | 毕业生 (重要度) | 职业学校部分 教师(重要度) | 乡镇、村社区工 作人员(重要度) |
|-----------|--------------|-------------------|---------------------|
| 理想信念、道德情操 | 90.21% | 95.3% | 92.59% |
| 终身学习能力 | 78.45% | 92% | 55.56% |
| 沟通交流能力 | 82.31% | 87.5% | 70.37% |
| 团队协作能力 | 87.82% | 90.42% | 88.89% |
| 解决问题能力 | 67.56% | 78.55% | 75.21% |
| 组织活动能力 | 89.97% | 76.8% | 83.32% |
| 承受挫折能力 | 72.85% | 92.6% | 82.1% |
| 社会责任能力 | 69.55% | 89.92% | 79.5% |

为验证问卷调查结果, 分析数据背后原因, 选取了10个具有代表性的社区, 与社区负责人、管理人员、居民代表等进行了深入交流, 同时与张家港市职业学校部分教师进行了访谈。

三、乡村振兴背景下学生关键能力培养现状与原因分析

(一) 对乡村振兴认识不足

一方面, 学生家长传统就业观念束缚较大, 对乡村振兴理解不够。在当前多元化价值观的影响下, 一些学生对去农村工作持有不认可的态度, 绝大多数家长们都希望子女留在城市工作, 或者通过职教高考、专升本等途径进入本科院校学习, 将来能够进入体制内工作。另一方面, 许多学生对“三农”发展方向就业创业缺少规划, 对乡村振兴战略的兴趣较低, 一些学生的劳动素养、独立性、吃苦耐劳精神等基本素养依然欠缺。

(二) 对职业教育存在偏见

从职业学校生源的入口来看, 多数学生因为分数较低而被动进入职业学校, 从家长和学生心理来看, 职业教育不如普通教育认知依然存在, 这就从源头上对学生关键能力培养带来了不利影

响。职业学校“兜底”作用是学生关键能力培养的巨大挑战,对于“无奈”进入职业学校的学生,普遍存在自我认可不高、学习目标缺失、自我管理能力强等现象,培养他们对职业的价值认同、职业精神、自信等关键能力难度较大。

(三) 对关键能力理解偏差

从与教师代表、社区管理人员的交流访谈中得知,大多数人对职业学校学生关键能力的认识简单理解为专业能力或技能水平。许多职业学校虽然强调对学生职业能力和综合素质的培养,但在日常教学过程中,则更加注重学生专业知识的传授和专业技能的培养,强调学生实操技能的反复练习,将关键能力等同于专业能力,忽视了对学生非技能型能力的培养。

(四) 对培养方式途径缺乏

从政策层面来看,国家教育主管部门还没有和西方发达国家一样建立关键能力的评价标准,学校及教师很难对学生的关键能力进行测量和评价。从教育层面来看,由于关键能力是一种普适能力,它不象专业课有独立的课程内容,也不能讲解、示范、训练,教师也缺乏让学生的关键能力提高的教学手段和方法。

四、乡村振兴背景下学生关键能力的培养策略

(一) 提高学生对乡村振兴的认识

在课堂教学中融入乡村振兴内容。在政治、历史、地理等课程中加入乡村振兴的讲解,让学生了解乡村振兴的背景、意义和目标。邀请专家学者或乡镇、村干部进校园,为学生举办讲座或座谈会,分享乡村振兴的成功案例和经验。

开展体验乡村振兴的实践活动。组织学生到乡镇、村进行实地考察,了解乡镇、村的经济、基础设施建设、生态环境保护等方面的情况,让学生在乡镇、村中体验生活,增进对乡镇、村的了解和感情。组织各项志愿服务活动,培养学生的服务意识和实践能力。

组织乡村振兴校园文化宣传活动。利用校园广播、网站等媒体平台,宣传乡村振兴的政策和成果,营造关注乡镇、村振兴的校园氛围。举办以乡村振兴为主题的文艺晚会、演讲比赛等活动,激发学生的参与热情和创造力。

(二) 提高社会对职业教育的认可

加强宣传和引导。通过电视、网络媒体等多种渠道,广泛宣传职业教育的优势、成就和典型案例,提高社会对职业教育的认知度和认可度,为学生关键能力的培养营造尊重技能、崇尚工匠的良好氛围。

优化教育资源配置。通过培训、引进等方式,打造一支高水平职业教育师资队伍。加大实训设施设备投入,建设一批高水平实训基地,为学生提供更多实践机会,提升实践能力和职业素养。

提升教育教学质量。根据乡村振兴人才需求和产业发展趋势,优化学校专业设置,确保人才培养与市场需求的高度契合。改革教学模式,推广项目式、工学结合等教学模式,注重培养学生的实践能力和创新精神,提高学生的综合素养。

(三) 提高学生对关键能力的理解

培养学生自我认知能力。利用在线学习平台,为学生提供个性化的学习资源和评估工具,组织学生参与交流活动、测试、情境化的职业展示等,帮助学生对自己的兴趣、性格、价值观和现有能力进行剖析,准确评估自身已具备的能力,通过让学生了解自身的职业倾向性和个人特质,确立科学、正面的价值观。

制定学生职业生涯规划。邀请校内外成功人士分享成长经历和关键能力的重要性,开设职业生涯规划教育课程,组织学生制

定科学的职业生涯规划,帮助其保持积极的就业心态,建立对所学专业技能和综合能力的充分自信。如通过组织职业生涯个辅和团辅课,帮助学生更好地了解乡村振兴是我国的基本国策,全面推进乡村振兴,缩小城乡发展差距,是时代赋予青年人的使命,更是一种责任,培养学生积极乐观地参与到乡村振兴各项工作中去。

(四) 增加对学生关键能力的途径

深化课堂教学改革。学生关键能力培养需要借助全体教师和各部门学科教学的整体力量来培养。这就要求职业学校的教师都要认识到关键能力对学生服务乡村振兴发展的重要性,结合本学科的教学内容,改革教学方法,树立培养学生关键能力的意识。如在电子商务专业《新媒体营销》课程中,采用行动导向教学模式,以学生为主体,构建现实的或模拟现实的为农产品进行直播销售的工作情境和工作过程中,制定计划、实施计划、自我评估、反馈,重构直播教学内容,逐步提升学生的专业能力和为乡村振兴服务必备的心理素质,如承受困难与挫折的能力、交往与合作的能力、公德意识和价值观。

丰富社团实践活动。建立学生社团或兴趣小组,将乡村振兴实践纳入学校的社团活动体系,组织定期的学习和交流活动,分享乡村振兴的学习心得和实践经验。确保学生能够持续学习和了解乡村振兴的相关内容。同时,建立相应的社团活动实施机制和活动组织机构,要让学生在教师、班主任或指导老师参与、指导和协调下,达到锤炼思想、增长知识,提高学生关键能力的目的。

参加技能双创大赛。技能双创大赛作为一种重要的教育评估与提升方式,在培养学生关键能力方面发挥着重要作用。如,在电子商务专业中,职业技能竞赛能够提升学生的产品运营、美工文案和现场直播技能水平,满足乡村振兴的实际需求。大赛不仅考验学生的专业技能,还鼓励他们在竞争和挑战中培养创新思维,锻炼他们独立思考与解决复杂问题的能力。如,在创新创业大赛中,很多项目以团队形式进行,要求学生不仅具备个人技能,还要学会与团队成员有效沟通、协调分歧以及共同应对挑战,这种经历对于培养他们的团队精神和协作能力极为关键。

参考文献:

- [1] 张晶, 郭晨, 朱钊. 关键能力研究的国际经验与启示 [J]. 当代职业教育, 2020 (1): 82.
- [2] 孟皎. 校企合作背景下高职学生核心素养培育路径研究 [J]. 济南职业学院学报, 2022 (1): 13-15.
- [3] 保慧, 孙兵. 依托产教融合型企业提升高职学生职业素养的路径研究 [J]. 教育与职业, 2022 (6): 84-89.
- [4] 余望根. 德国职业教育关键能力的培养及对我国技工教育的启示 [J]. 就业与保障, 2020 (20): 79-80.
- [5] 江平. 国际比较视角下高职生职业核心素养培养路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35 (4): 27-30.

【本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题《乡村振兴背景下职业学校行动导向教学模式改革》(D/2021/03/196)阶段性研究成果】

作者简介: 黄黎燕, 女, 1976年3月, 江苏张家港, 汉族, 经济学硕士, 职业教育教学改革, 副教授。