

# 融入课程思政的高校双创人才培养问题研究

郭海霞<sup>1</sup> 曾韦凯<sup>2</sup>

(1. 哈尔滨商业大学商务学院, 黑龙江 哈尔滨 150028;

2. 东北农业大学农学院, 黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:** 课程思政与创新创业教育是为了实现创新驱动发展战略和实现大学生的自由全面发展而进行的教育改革与实践, 两者都已经在高校的教育实践中受到了较大程度的重视。但是, 将二者结合起来用于提升高校双创人才培养质量的探索还较少, 大部分高校的双创人才培养缺少课程思政的融入, 或者课程思政融入双创人才培养的效果不佳。因此, 探讨课程思政与双创人才培养的融合机理, 找出高校双创人才培养中课程思政融入存在的问题, 并提出相应的对策, 对提高双创人才培养质量尤为重要。

**关键词:** 课程思政; 创新创业教育; 双创人才培养

自2015年“大众创业、万众创新”写入《政府工作报告》以来, 国家共出台了二十多项关于促进创新创业的文件, 可以看出国家对于创新创业的重视。我国正在实施的创新驱动发展战略, 以及鼓励大学生自主创业缓解就业压力的举措都需要创新创业教育的支撑。高校是实施创新创业教育的主体, 高校培养的双创人才正成为我国创新创业的主力军。近年来, 虽然我国双创人才培养受到很多高校的关注, 培养数量有所增加, 但双创人才培养质量还有待提高。双创人才培养质量不仅包括培养人才的创新思维和创业能力, 还包括帮助双创人才建立正确的世界观、人生观和价值观, 后者对前者起着思想引领作用, 在双创人才培养中尤为重要。正确的世界观、人生观和价值观正是思想政治教育的重要内容, 而高校学生大部分创新创业教育的学习以课程为主, 尤其要重视课程学习过程中的思想引导, 即课程思政。2017年12月4日, 中国共产党教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 纲要强调: “大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革。”因此, 在双创人才培养过程中要重视课程思政, 将课程思政融入双创人才培养环节, 实现课程思政和双创人才培养的融合。课程思政与双创人才培养是当前高等教育中的重要议题, 二者相辅相成, 共同推动着高校人才培养质量的提升。

## 一、课程思政与高校双创人才培养

### (一) 课程思政推动高校双创人才培养

课程思政理念是2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的, 强调要“用好课堂教学主渠道, 使各类课程与思想政治理论课同向同行”。2020年5月28日教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了课程思政建设目标, 提出课程思政教学体系设计要求。由此以来, 课程思政开始受到各高校的关注。高校课程思政旨在课程学

习中渗入思想政治理念, 把学生培养成为思想积极、行动正确、观念领先的合格社会主义接班人, 即具有创新精神和创业能力的人。高校课程思政的开展形式主要为结合专业课程内容的思政元素的提炼, 这些思政元素所凝结的爱国主义情怀、持之以恒精神、吃苦耐劳态度、诚实守信素养等都是双创人才需要具备的素质和能力。因此, 课程思政为双创人才培养奠定了思想基础, 提升了双创人才培养质量。

### (二) 高校双创人才培养丰富课程思政元素

“双创”指创新创业, 国家层面的创新创业教育始于1998年, 教育部颁布《面向21世纪教育振兴行动计划》首次提出“加强对教师和学生的创业教育, 鼓励他们自主创办

高新技术企业”。高校承担着双创人才培养的重要任务, 相关实践正全面展开: 专业课程教育注重培养创新精神和创业能力;

创新创业课程成为通识必修课程; 大学生创新创业项目和竞赛进入常态化运行和管理阶段; 各种类型的校企合作纷纷开展; 实习实训基地数量持续增加。经过近30年的双创教育, 高校培养了大量双创人才, 涌现出了如字节跳动的张一鸣、拼多多的黄峥、快手的宿华等一批具有创新精神和创业能力的80后年轻企业家, 这些优秀双创人才的创业故事和创新探索可以提炼出丰富的课程思政元素, 使课程思政的内容更鲜活, 更具有说服力和引导力。

## 二、课程思政与高校双创人才培养融合的机理

### (一) 课程思政与双创人才培养的目标相同

双创人才培养目标是坚持以人为本, 重点培养具有灵活创新思维和较强创业能力, 负有社会责任感, 道德品质高尚, 法律法规意识强, 具备良好职业操守的全面发展人才, 其本质是立德树人。“课程思政”的核心也是立德, 其目标是在正确价值观引领下, 培养政治信仰坚定、专业技术精湛的优秀人才, 解答大学生“如何做人, 做什么样的人”的问题, 满足大学生成长过程中的能力与素质需求, 挖掘其对国家和社会的奉献精神。课程思政与双创人才培养的目标相同, 具有内在契合性, 都是培养德才兼备全方位发展的人。

### (二) 课程思政与双创人才培养的主客体相同

课程思政与双创人才培养的主体都是高校从事教学工作的教师, 高校教师在课程思政与双创人才培养中的参与程度与敬业精神直接影响着人才培养的质量。高校课程思政与双创人才培养的客体都是全体在校大学生, 大学生对课程思政和创新创业教育的接受度取决于高校与教师的重视程度及教育水平。因此, 课程思政与双创人才培养需要重视激发教师与学生的积极性, 主客体的共同发力才能保证培养的效果。

### (三) 课程思政与双创人才培养的载体相同

课程是高等教育的最小单元, 大部分教学活动都要围绕课程开展。无论是课程思政还是双创人才培养都需要发挥课程在教育 and 培养中的核心作用, 课程是二者落地的载体。创新创业课程的思政内容要围绕创新创业课程的理论与实践开展, 专业课程的思政内容要将专业知识同创新创业能力与世界观、人生观、价值观融合在一起, 用好课程这个人才培养的主渠道, 提高课程思政与双创人才培养的效果。

### (四) 课程思政与双创人才培养的动能相同

创新驱动发展战略对高校人才培养提出了更高的要求, 迫切需要高等教育改革以适应新的发展形势。双创教育和课程思政的提出正是高等教育改革以及学生自由全面发展的需要。

在高等教育改革过程中, 需要通过课程思政对学生进行正确的价值导向, 使学生成长为德才兼备的社会栋梁之材。教育是为

了实现人的自由全面发展，课程思政和双创教育是实现学生自由全面发展的最有力武器。尤其面临竞争激烈的就业前景，大学生容易对未来感到茫然失措。因此，通过凝结在课程之中的思想政治教育，在思想上引导学生保持积极向上、努力奋进的心态；加强双创教育，从能力上培养学生的创新思维和创业技能，提升学生思想和行为上的竞争力，消除学生对未来的疑虑，使学生实现自由全面发展。

### 三、融入课程思政的高校双创人才培养中存在的问题

#### （一）缺少融入课程思政的高校双创人才培养目标体系

高校双创人才培养要建立合理的目标体系，使双创人才培养做到有的放矢。但是目前大多数高校的双创人才培养目标体系缺少课程思政的融入，即使有涉及课程思政的内容也是浅尝辄止，没有挖掘课程思政的核心要素，也没有将课程思政细化到具体的双创人才培养目标中。

#### （二）缺少融入课程思政的高校双创人才培养评价机制

目前，许多高校的双创人才培养评价内容和方式过于单一，只侧重于对创新创业成果的量化评价，如创新创业项目、创新创业实践基地、创业人才数量等，这种单一的评价机制无法准确衡量双创人才培养的素质，更无从看出课程思政对双创人才培养的影响。

#### （三）缺少融入课程思政的高校双创人才培养创新手段

高校双创人才培养常用手段为开设创新创业课程、培育创新创业项目、搭建创新创业平台等，在此过程中多数缺少课程思政的融入，即使有涉及课程思政的内容也以教师的讲授和灌输为主，缺少引用新技术、新媒体等手段带领学生进行课程思政与双创思想的碰撞，导致课程思政与双创教育两层皮，达不到应有的效果。

### 四、利用课程思政促进高校双创人才培养的对策

#### （一）建立体现课程思政的双创人才培养目标体系

体现课程思政的双创人才培养目标应落实立德树人根本任务，将培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力作为课程思政和双创人才培养的共同目标。同时，在双创课程中要明确思政目标，如引导学生树立家国情怀的创业精神，响应党和国家号召，积极投身创业活动；通过创业实训课构建创业基础知识、创业训练、创业项目等教学模块，将思政教育贯穿于整个创新创业实践过程；在专业课程中也要设置思政目标和双创目标，修订教学大纲，在原有双创内容的基础上，增加突出体现人生观、世界观、价值观等内容，确保每个教学单元都包含明确的思政教育目标。

#### （二）实施兼顾课程思政的双创人才培养评价机制

兼顾课程思政的双创人才培养应建立多元化的评价机制，除了对创新创业成果的量化考核外，还应关注学生的创新思维、团队协作能力、社会责任感等综合素质的评价。可以采用项目评审、团队合作评价、社会实践评价等多种方式，以全面反映学生的双创能力和综合素质。注重过程性评价的实施，通过定期检查学生的学习进度和表现情况，及时发现并解决教学中存在的问题，引导学生关注自身学习过程中的思政问题的双创弱势。重视评价的反馈和改进，不断优化评价体系和教学方法，提升双创人才培养质量。

#### （三）培养推进课程思政与双创人才培养融合的师资队伍

培养高水平、高素质的师资队伍，是实现课程思政与双创人才培养融合的关键。高校应加强双创教育和课程思政师资队伍的建设，培养一批既具备双创教育能力又擅长思政教育的复合型教师。组织教师参加双创教育与课程思政相融合的培训，提升教师的专业素养和教学能力；鼓励创新创业教师、专业课教师与思想

政治教育教师进行跨学科交流，共同研究双创教育与课程思政相融合的教学方法和手段；引进具有双创教育和思政教育双重背景的人才，充实教师队伍，提升教学质量。

#### （四）采取融入课程思政的双创人才培养创新手段

融入课程思政的双创教育多采取案例教学的方式，挑选具有代表性的创新创业案例，通过案例分析引导学生深入思考创新创业过程中的道德伦理、社会责任等问题，将思政教育融入其中。除此之外，在创新创业教育过程中还可以将创新创业项目融入思政元素，在创新创业项目中激发学生的团队合作意识、攻坚克难思想，使思政素养成为项目成功的重要助推因素。组织小组讨论和情景模拟也可以使课程思政与双创教育得到有效融合。根据教学内容和学生特点，灵活组织小组讨论活动，设定具有挑战性的讨论主题，引导学生关注社会热点、思考道德伦理等问题。同时，通过情境模拟和角色扮演活动，让学生在模拟的创业环境中亲身体验创新创业的艰辛与乐趣，提升思政素养和创新创业能力。线上线下课堂的结合使用也可以使融入课程思政的创新创业教育效果得到提升。

#### （五）搭建渗透课程思政的双创人才培养实践平台

双创人才培养实践平台可以使学生的理论知识得到验证，一方面可以通过在现有的校企合作实践基地中增加具有较强思想政治素养的创业专职教师或校外导师提供全程指导，使学生在实践环节切实体会到“创业信念”“价值观”“社会责任感”等理论概念的真实内涵。另一方面可以组织具有思政元素的创业竞赛，如“社会责任创业大赛”“创新创业与社会公益大赛”等，使学生在竞赛中锻炼创新创业能力，同时培养社会责任感。还可以鼓励学生参与社会实践活动，如志愿服务、社会调研等，使学生在实践中了解社会、服务社会，同时接受思想政治教育。

### 五、结语

课程思政能够促进双创人才培养，双创人才培养反过来又可以为课程思政提供素材，二者是相互促进、相辅相成的。但是，在目前许多高校的教育实践中存在的课程思政与创新创业教育的脱节问题，即在双创人才培养中缺少课程思政的融入，主要表现在双创人才培养的目标体系、评价机制、创新手段和实践平台都缺少课程思政的融入，影响了双创人才的培养质量。因此，高校需要建立体现课程思政的双创人才培养目标体系，实施兼顾课程思政的双创人才培养评价机制，培养推进课程思政与双创人才培养融合的师资队伍，采取融入课程思政的双创人才培养创新手段，搭建渗透课程思政的双创人才培养实践平台，充分发挥课程思政在双创人才培养中的重要作用，为实现创新驱动发展战略提供更多更高质量的双创人才。

#### 参考文献：

[1] 郑琨, 王轲. 成果导向下《网络与新媒体概论》课程思政与双创人才培养的融合研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023(06).

[2] 叶静. 应用型本科院校双创教育与课程思政融合的课程体系建设研究[J]. 中国教育技术装备, 2023(10).

本文系哈尔滨商业大学课程思政示范课程和团队培育项目“企业参展原理与实务”，项目编号：KCSZ-2004-017

#### 作者简介：

郭海霞，管理学博士，硕士生导师，副教授，研究方向：课程思政，创新创业教育；

曾韦凯，大学本科生，东北农业大学农学院2023级本硕博班。