

高校国际化创新人才培养模式研究

邵敏

(南京工业大学, 江苏南京 210009)

摘要: 近些年, 随着全球化进程不断推进, 高校作为人才培养主阵地, 其在培养国际化创新人才培养中扮演着重要角色。在具体的人才培养过程中, 高校积极引进国际先进的教育资源, 鼓励学生参与国际交流和竞赛, 这样, 他们能够直接接触国际前沿知识, 拓宽自身发展视野, 增强跨文化沟通能力。同时, 高校也会主动与国际高校构建合作关系, 建立学生交换项目和联合培养项目, 学生可以体验不同的教育体系和文化环境, 从而培养出具有国际竞争力的人才, 全面提升高校在国际中的影响力。对此, 本文对高校国际化创新人才培养模式展开研究, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高校; 国际化; 创新人才; 培养模式

当前, 高校国际化创新人才培养模式的构建不仅关乎教育质量的提升, 更是响应全球性挑战、促进国家软实力增长的重要途径。高校通过构建国际化创新人才培养模式, 能够为学生提供一个多元文化交融的学习环境, 使他们能够在全球化的背景下, 更好地适应国际竞争与合作的需求。同时, 高校应与国际企业建立紧密的合作关系, 通过校企合作项目, 让学生在真实的工作环境中学习和应用知识, 提高其解决实际问题的能力, 进而培养出更多具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才, 为国家的长远发展做出贡献。

一、高校国际化创新人才培养模式构建意义

(一) 有利于增强学生综合能力

在国际化背景下, 高校创新人才培养模式的构建不仅有助于提升学校的整体竞争力, 而且对于学生的全面发展具有重要意义。首先, 通过国际化的课程设置和教学方法, 学生能够接触到多元文化, 拓宽国际视野, 增强跨文化沟通能力。其次, 国际化教育鼓励学生参与国际交流和合作项目, 这不仅能够提升学生的语言能力, 还能增强其国际竞争力和适应力。此外, 国际化教育环境下的创新实践和研究活动, 能够激发学生的创新思维和问题解决能力, 为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

(二) 有利于推动高等教育国际化进程

构建高校国际化创新人才培养模式, 是推动高等教育国际化进程的重要途径。随着全球化的深入发展, 高等教育的国际化已成为不可逆转的趋势。高校通过引进国际先进的教育资源和理念, 加强与国际高水平大学的合作交流, 可以有效提升自身的教育质量和国际影响力。同时, 国际化的人才培养模式有助于形成开放包容的学术氛围, 促进学术创新和知识的国际传播, 为全球教育事业的发展作出贡献。

(三) 有利于应对全球性挑战

在全球化的大背景下, 高校国际化创新人才培养模式的构建对于应对全球化带来的挑战具有积极作用。面对经济、科技、文

化等领域的全球竞争, 高校需要培养能够适应国际环境、具备全球竞争力的高素质人才。通过国际化教育, 学生能够更好地理解全球发展趋势, 掌握国际规则, 为国家在全球化进程中争取更多的话语权和影响力。此外, 国际化教育还有助于培养学生的全球责任感和可持续发展意识, 为解决全球性问题贡献智慧和力量。

二、高校国际化创新人才培养模式构建策略

(一) 明晰办学理念, 强化人才培养目标

在当前教育形势下, 高校应该革新国际化人才培养理念, 国际化创新人才不仅需要具备扎实且深厚的理论基础, 也应该掌握一定的跨文化交流与沟通能力, 成长为创新性应对国际业务挑战的优秀人才。所以, 这对高校而言, 关键在于根据所在区域经济发展状况和未来趋势, 进一步明晰自身办学理念, 重点开设应用广泛且实践性强的专业及相关学科。同时, 高校需要重新设定人才培养目标, 以培养出能够适应国际化标准、满足产业发展需求的高素质国际化创新人才, 并且高校也要将重点在于培养技能应用型人才, 持续加大对创新复合型人才的培养力度。另外, 高校还应结合自身发展规划与需求, 构建常态化国际化创新人才培养机制, 确保教学环境对商业活动友好性, 注重发展创新创业文化培训, 营造良好的创新创业氛围。此外, 高校需要认识到国际化创新人才培养对提高本校核心竞争力, 推动学校实现持续化发展的重要性, 主动深入学习和借鉴国际先进的办学经验, 探索多样化国际化创新人才联合培养模式。除此之外, 高校还应全面整合与利用各类人才培养资源, 努力构建与国际化创新人才培养相适应的教学环境、人才培养机制, 以此促进国际化人才培养实现良性循环, 从而向社会输送大量的国际化创新人才, 由此为推动社会经济高速发展注入不竭动力。

(二) 重构人才培养体系, 增强学生综合素养

在国际化创新人才培养中, 高校应该紧紧围绕“国际化”建设, 重构人才培养模式, 促使学生的专业能力与外语能力实现协调发展。重构后的国际化创新人才培养模式由通识教育、专业教育、

语言技能教育、基础技能模块以及养成教育模块这五个模块组成,其中要着重突出语言能力模块,通过雅思英语学习国外文化知识,高校也要立足英语训练,注重提升国际化创新人才综合素养,并将专业培养活动划分为文学类、商科类、信息类以及艺术类这四大类。第一年修完所有主修科目,在修完英语基础及通识课程后,再修三年修读雅思及其他相关科目,这主要是为了使学生在第一年便具备英语听说读写基本技能,并具有较强的英语语言应用意识,能够运用英语主动与外国友人交流。同时,还要积极了解国际上的时事、政策,从而引导学生树立正确的价值观与国际观,能够正确看待与分析国际局势,并具备良好的人文素养,良好的身体素质。在其他三年的学习中,高校应该着重培养国际化创新人才的实际操作能力、问题分析和解决能力,跨语言沟通和协作能力,以此推动他们实现真实意义上的全面发展。

(三) 积极优化课程体系, 拓展人才培养内容

第一, 针对国际化创新人才培养要求, 高校结合各学科专业开展情况与特征, 进一步细化各学科专业课程, 加强各专业、学科之间的衔接与支撑作用, 并持续强化实训课程的开展, 促使课堂教学与企业真实项目训练相结合, 让学生能够巩固自己所学专业知识与技能的同时, 持续地学习与提升自己的创新能力与实践能力。第二, 思政教育不仅仅是培育高素质社会建设者的坚实保障, 也是开展国际化创新人才培养的根本保障。所以, 在具体的人才培养过程中, 高校应该开设思政教育相关课程, 加强对国际化创新人才人文素质的培养, 并通过渗透我国优秀传统文化, 引导他们树立高度的文化自信心。同时, 高校也可以通过联合搭建课程平台、开设课程、学分互认等方式, 引进高质量国际化课程, 以此完善国际化创新人才培养专业课程体系。第三, 加强与国际知名高校的合作, 共同开发课程, 实现资源共享。例如, 通过远程教育平台, 学生可以选修海外大学的课程, 与国际学生进行互动学习, 拓宽国际视野。同时, 高校应鼓励教师参与国际学术交流, 提升教学和研究水平, 为学生提供更前沿的知识和技能。通过这些措施, 高校能够不断优化课程体系, 为学生提供更加丰富和多元化的学习内容, 从而培养出更多具有国际竞争力的创新人才。

(四) 紧跟行业发展, 深化国际化产教融合

第一, 共建合作基地平台。高校通过联合搭建校企实践基地, 引进企业实习平台, 由企业导师与专业教师联合组织学生进行实际操作, 学生可以在真实环境中深刻体验企业工作流程。在此基础上, 高校应该结合国内外优秀企业、产业发展思路, 对实践基地进行系统性优化, 营造良好的校企联合育人环境, 促使学生深入企业, 亲身体验企业文化, 进一步提升自身的实践能力。校企应该鼓励学生积极考取高层次职业技能等级证书, 加强他们对国内外产业发展需求的理解, 提高他们的核心能力, 并为其成长为国际化创新人才提供更广阔的发展空间。第二, 拓宽学生创新

条件。在选拔优秀年轻教师担任学生实习负责人, 学校的场地与资源结合起来, 组织形式多样创新创业活动, 并组织学科竞赛, 锻炼学生的创新能力, 为培养国际化创新人才创造良好的条件。同时, 教师运用项目驱动、案例教学等多元培养方式, 改变传统的人才培养模式, 建立满足国际化培养要求的创新人才培养模式。这样, 学生可以及时了解与掌握国际化技术, 了解业界的最新动态。课后, 通过校企合作实习, 学生深入高端企业, 亲身体验前沿科技, 并将课堂上所掌握理论知识与实践需要密切联系起来, 让学生能够更好地了解和掌握这些知识, 充分激活他们的创新创业意识。

(五) 营造良好的学术氛围, 提升国际交流与合作水平。

高校定期邀请世界各地的专家教授授课, 充分利用国内外优秀的教育资源, 各国知名企业管理人员线上授课, 并指导学生进行实际操作, 为增强他们的创新实践能力奠定良好的基础。同时, 高校也要与国际一流教学资源相结合, 为学生提供线上、线下国内外研学活动, 促使学生感受国外风土人情, 优化学生的个人背景, 帮助他们更好地完成留学。另外, 高校主动与国外名校构建合作关系, 实行学分互相承认机制, 并获得两所学校的学士和硕士学位。高校积极设立海外教学基地挖掘优质的教学资源, 扩大与国外的合作, 为国内外的学生搭建双向通道, 教师为学生进行线上和线下的国际学习辅导, 建立专业的博硕海归教师队伍, 对学生的国际化学习计划进行全程跟踪和辅导。除此之外, 国际化课程可以让学生们在线上在线下参观国外的著名大学, 体验不同国家的文化生活、风土人情。高校积极组织本校学生参加国际化学生活动, 建立国际化项目丰厚的奖学金制度, 海外课堂学习可以获得学习证书, 优秀外企实习经历、企业高管推荐信等提升学生学习兴趣。

三、总结

综上所述, 高校国际化创新人才培养对于推动高校教育国际化进程具有重要意义。通过不断探索和实践, 高校能够为学生提供更加丰富和多元化的学习机会, 帮助他们成为适应未来社会发展需求的国际化创新人才。未来, 高校应继续加强与国际教育机构的合作, 不断优化和创新人才培养模式, 以培养出更多具有全球竞争力的优秀人才, 为提升国家的软实力和国际影响力做出贡献。

参考文献:

- [1] 孙一, 徐晓颖, 王蕴等. “一带一路”背景下应用型本科高校国际化人才培养模式研究 [J]. 吉林工商学院学报, 2020, 36(1): 6.
- [2] 孙亚莉. 应用型本科高校国际化人才培养模式研究——以宁波大学科学技术学院为例 [J]. 新一代(理论版), 2020(1): 1.
- [3] 刘静, 江志刚, 肖巧玲. 地方高校中外合作培养国际化工程专业人才的探索 [J]. 高教论坛, 2022(5).