

协同育人中思政融合与电气专业学生创新创业能力提升研究

吴正平

(南宁理工学院, 广西 桂林 541006)

摘要: 文章旨在探讨协同育人模式下思政教育与电气专业学生创新创业能力提升之间的关系。通过分析当前电气专业教育现状, 结合思政教育的融入, 提出了一系列创新教育策略。研究发现, 加强思政教育与专业教育的融合, 能够有效激发学生的创新意识和创业能力, 为社会培养出更多具有社会责任感和创新精神的电气专业人才。

关键词: 协同育人; 思政教育; 电气专业; 创新创业能力

随着社会经济的不断发展, 电气工程作为国家基础工业的重要组成部分, 其专业人才的培养显得尤为重要。然而, 传统的电气专业教育模式往往偏重于专业知识的灌输, 对于学生创新精神和实践能力的培养则有所忽略。为了适应新时代对电气专业人才的需求, 高校应遵循协同育人理念, 推动思政教育与电气专业教育的深度融合, 以此培养学生的创新创业能力, 促进学生的综合发展。本文将从协同育人的视角出发, 分析思政教育与电气专业学生创新创业能力提升之间的内在联系, 并提出相应的教育策略, 以期对电气专业教育改革提供参考和借鉴。

一、思政教育与电气专业学生创新创业能力之间的内在联系

(一) 有助于培养学生的社会责任感和集体主义精神

在电气专业学生创新创业能力培养过程中融入思政教育元素, 不仅能够帮助学生更好地理解专业知识, 还可引导学生树立正确的价值观。在专业教育实践中, 通过课程设计、实践活动以及校园文化建设, 能够有效激发学生对社会问题的关注, 增强学生的社会责任感。此外, 集体主义精神的融合还使得学生在团队合作中学会沟通、协调, 进而共同解决问题, 这些能力对于其未来在电气工程领域的创新创业活动具有重要的推动作用。

(二) 有助于提升学生的创新思维 and 实践能力

在电气专业教育中, 思政教育的融入还有助于激发学生对新知识的探索欲望, 培养学生独立思考能力以及批判性分析能力。在专业学习过程中, 学生通过项目驱动、案例分析等一系列实践探索, 实现理论知识与实践的深度融合, 从而提高解决负责工程

问题的能力。与此同时, 思政教育与创新创业教育的融合, 还可引导学生关注国家发展战略, 使其主动将个人职业规划与国家发展需求结合起来, 进而成长为兼具创新精神与实践能力的复合型电气工程专业人才。

(三) 有助于培养学生的国际视野和跨文化交流能力

在电气工程领域, 国际合作项目和多语言环境下的工作交流彼岸的日益频繁, 学生在实习过程中通过参与跨国电气工程项目, 能够直接体验、学习不同文化背景下的工作方式与思维方式。这种跨文化的电气工程项目实践, 不仅有助于拓展学生的专业视野, 激发其创新创业灵感, 还能够帮助其更好地适应全球化工作环境。此外, 电气工程专业学生在学习过程中, 还可通过了解国际标准与规范, 为其日后在国际舞台上开展创新创业活动奠定基础。

二、协同育人视角下思政融合与电气专业学生创新创业能力提升策略

(一) 发挥思政宣传优势, 塑造创新创业人才培养新思路

协同育人视角下, 将思政教育与电气工程专业课程相结合, 通过课程内容的创新设计, 将社会主义核心价值观和创新创业理念融入专业教学之中。例如, 在电气工程原理、电路分析等课程中, 教师可以引入与国家发展战略相关的案例分析, 让学生在学习专业知识的同时, 理解并思考如何将所学知识服务于国家和社会的需求。同时, 通过组织学生参与科研项目、创新竞赛等活动, 激发学生的创新意识和实践热情, 培养其解决实际问题的能力。此外, 学校可以与企业合作, 开展实习实训项目, 让学生在真实的工作

环境中体验创新创业的过程,从而加深对专业知识的理解 and 应用。通过这些措施,可以有效提升电气工程专业学生的创新创业能力,为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

(二) 发挥思政服务作用,构建创新创业人才培养新体系

构建新体系的关键在于整合资源,形成教育合力。一方面,高校应建立跨学科的课程体系,将思政课程与电气专业课程进行有机融合,通过跨学科的课程设计,让学生在掌握专业知识的同时,能够深入理解社会主义核心价值观和创新创业精神。另一方面,高校应加强与企业的合作,建立产学研一体化的教育模式,让学生在真实的工作环境中学习和实践,从而提升其解决问题的能力。此外,高校还应重视校园文化的建设,通过举办各类创新创业竞赛、讲座、研讨会等活动,营造积极向上的校园氛围,激发学生的创新热情和创业精神。最后,高校应注重学生个性化发展,提供多样化的学习路径和实践平台,鼓励学生根据自身兴趣和特长,选择适合自己的创新创业方向,从而培养出更多具有创新能力和实践技能的电气专业人才。通过上述措施,能够有效构建起一个全方位、多层次、立体化的创新创业人才培养新体系,为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的电气专业人才。

(三) 发挥思政教育功能,打造创新创业人才培养新平台

协同育人视角下,高校可通过搭建校企合作平台,可以为学生提供与电气行业前沿技术接触的机会,同时,通过与企业的紧密合作,学生能够了解行业需求,将理论知识与实际工作相结合,从而在实践中提升自身的创新创业能力。此外,高校应积极引入行业专家和企业家参与教学和指导,为学生提供更为专业和实用的创新创业指导。同时,学校应建立创新创业孵化基地,为学生提供项目孵化、资金支持、技术指导等服务,帮助学生将创新想法转化为实际产品或服务。通过这些措施,可以有效打造一个集教学、实践、孵化于一体的创新创业人才培养新平台,为电气专业学生创新创业能力的提升提供有力支持。

(四) 发挥思政引领作用,完善创新创业人才培养新机制

协同育人视角下,高校可以进一步强化学生的社会责任感和职业道德,通过将思政课程与电气专业课程进行深度融合。具体而言,学校应围绕电气专业知识,设计与其紧密相关的思政课程内容,引导学生在学习专业知识的同时,深入思考电气行业的发

展对社会的影响,以及作为电气工程师应承担的社会责任。例如,学校可以在电气专业开设关于电气行业伦理、可持续发展、环境保护等方面的课程,让学生在掌握专业技能的同时,也能够理解其对社会深远意义。在此基础上,高校还可以通过组织学生参与社会实践活动,如志愿服务、社区电气安全教育等,来增强学生的实践体验,使得学生在服务社会的过程中,提升自身的社会责任感和职业素养,更好地理解专业知识在实际生活中的应用。例如,学校可组织学生在社区中开展电气安全讲座,向居民普及电气安全知识,从而在提升社区居民的安全意识的同时,让学生产生一种成就感和自豪感。

三、结语

总之,协同育人中思政教育与电气专业学生创新创业能力的提升是相辅相成的。思政教育在电气工程专业学生创新创业能力培养过程中的融入,不仅能够激发学生的创新精神和实践热情,还能够引导学生树立正确的价值观和职业观。在此过程中,高校应积极探索和创新教育模式,以适应新时代对电气专业人才的需求。在此基础上,高校还应通过与企业的合作,为学生提供更多的实践机会,使他们在真实的工作环境中锻炼和成长,最终通过协同育人,培养出既有扎实专业知识,又有社会责任感和创新精神的电气专业人才,为社会的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 石征锦,黄越,刘寅生,等.电气类专业创新创业教育内涵建设的研究[J].电气电子教学学报,2022,44(03):47-50.
- [2] 宋孟华,王泽,刘雪梅,等.电气工程专业创新创业教学改革研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(03):161-162.
- [3] 许瑾,李红伟.电气工程及其自动化专业“双创型”人才培养探索与实践[J].教育现代化,2019,6(89):4-5.
- [4] 王希.通识教育中课程思政与思政课程协同育人的耦合机制研究——以《创新创业基础》课程为例[J].文存阅刊,2021,000(010):32-33.

项目信息:本文系校级课题《协同育人理念下的电气及其自动化专业学生创新创业能力提升研究》(项目编号:DZ202305)研究成果。