

应用型本科院校学生就业创业能力提升路径研究

刘冰冰 李越 马强*

(山东交通学院, 山东 济南 250357)

摘要: 应用型本科院校开展就业创业教育对提升学生就业创业能力具有重要促进作用。学校应从多方面开展教育, 注重紧跟时代发展和人才培养的趋势, 针对性培养学生就业技能, 增强学生就业竞争力。基于此, 本文针对应用型本科院校学生就业创业能力提升路径进行研究, 分析了开展就业创业教育的重要意义, 提出了具体的提升路径, 旨在为应用型本科院校学生提供全面的就业创业教育, 提升其就业创业能力。

关键词: 就业创业教育; 大学生就业竞争; 提升路径

随着高等教育的普及和就业市场的竞争加剧, 应用型本科院校学生的就业创业问题日益凸显。当前, 学生在就业过程中普遍面临信息不匹配、能力不匹配和岗位不匹配等问题, 制约了学生的顺利就业和职业发展。因此, 开展有效的就业创业教育, 提升学生的就业创业能力, 已成为应用型本科院校的重要任务。本文从明确能力提升需求、推进校企合作办学、搭建创新实践空间和完善创业支持体系等方面, 探讨应用型本科院校学生就业创业能力的提升路径。

一、应用型本科院校开展就业创业教育的重要意义

随着高等教育的快速发展和就业市场的日益多元化, 应用型本科院校在培养学生的过程中, 越来越重视就业创业教育的开展。这一举措具有重要意义, 主要体现在以下方面: 一是有利于丰富就业信息。获取就业信息是学生顺利就业的关键。院校通过开展就业创业教育, 能够为学生提供丰富的就业信息和资源, 包括行业动态、企业需求、招聘信息等, 帮助学生及时了解市场需求, 避免因信息不对称而导致的就业困难。二是有利于提升就业能力。就业能力是衡量学生是否具备顺利就业条件的重要指标。院校通过组织系统的就业创业教育活动, 能够夯实学生就业创业基础, 发展学生专业技能、职业素养和综合素质, 帮助学生更好地适应市场需求, 解决学生因能力不匹配导致的就业难题, 促进学生个体职业发展。三是有利于拓展就业思维。就业思维直接影响着学生的就业选择。院校通过开展就业创业教育, 能够引导学生树立正确的就业观念, 拓宽其就业视野和思维方式, 使其能够关注传统就业岗位, 积极探索新兴行业和领域, 更好地适应市场需求变化, 实现个人职业发展的多元化和可持续性。

二、应用型本科院校学生就业创业能力提升路径

(一) 明确能力提升需求, 针对性制定教育指导课程

当前就业竞争激烈, 高校应切实提升学生就业创业能力, 关注学生的能力发展需求, 在充分了解大学生群体就业目标和观念基础上, 制定针对性课程, 进而切实提升就业创业教育效果。大学生就业需求多样且复杂, 主要可分为合理需求与不合理需求两

大类, 可从两类需求入手制定教育指导课程。首先, 识别与满足大学生合理需求。大学生合理就业需求是指学生在开展就业创业过程中能够提升某项就业技能与实现高质量就业的合理需求。比如信息需求, 大学生需要获取大量的行业信息、岗位信息以及市场动态等, 学校可针对这一需求设置就业信息课程, 为学生讲解获取前沿就业信息的方法, 为学生搭建就业信息平台, 定期发布招聘信息、行业动态及政策解读, 帮助学生及时了解市场动态, 做出明智的职业选择。比如技能提升需求, 学校可根据行业发展趋势和市场需求, 设置实用性强的专业课程和实践项目, 包括编程、数据分析、市场营销等, 以提升学生的专业技能和实践能力。比如就业指导规划需求, 学校可开设职业规划课程, 邀请行业专家、校友分享经验, 为学生提供一对一的职业咨询和规划服务, 帮助他们明确职业目标, 制定可行的职业发展路径。其次, 引导与纠正不合理需求。部分大学生在就业创业时可能受到错误价值观的影响, 产生不符合就业逻辑、阻碍个人健康发展的不合理需求, 比如过分追求高薪高福利、盲目追求热门行业或职位、忽视个人兴趣和能力匹配等。针对这些不合理需求, 学校应加强思政教育与心理健康教育, 引导学生树立正确的就业观和创业观, 让学生认识到合理定位、脚踏实地的重要性。

(二) 推进校企合作办学, 协同化开展就业创业实践

在提升学生就业创业能力过程中, 学校应注重推进校企合作办学, 推动教育与产业的深度融合, 组织开展多元化就业创业实践。首先, 发挥学校资源优势。作为知识的殿堂, 高校汇聚了众多学科领域的专家学者, 拥有深厚的学术底蕴和前沿的科研成果。在推进校企合作的过程中, 高校应主动对接企业需求, 将科研成果转化为生产力, 为企业提供技术支持和创新动力。通过与企业合作开展科研项目、共建研发中心等方式, 培养学生的科研能力和创新思维, 为未来的就业创业打下坚实基础。其次, 借助企业资源平台推动船业项目。企业是市场经济的主体, 拥有丰富的市场资源、实践经验和资金支持。通过与高校合作, 企业可以获取到更多的人才储备和创新资源, 而高校则能借助企业的平台和资源,

为学生提供更广阔的实践舞台。校企双方可共同设立创业基金、创业孵化器等,为有志于创业的学生提供资金、场地、指导等全方位的支持,帮助他们将创业梦想变为现实。最后,建立就业创业实训基地。校企双方可共同建设就业创业实训基地、职业综合能力培训基地、大学生创业园区等,为学生提供就业创业能力和成果转化等提供平台。其中实训基地可以模拟真实的工作环境,让学生在实践中学习职业技能,提升就业竞争力;职业综合能力培训基地则侧重于培养学生的综合素质,如沟通能力、团队协作能力、领导力等,为未来的职业发展打下坚实基础;大学生创业园区则通过举办创业项目竞赛、创业项目孵化等活动,激发学生的创业热情,培养他们的创业精神和创业能力。

(三) 搭建创新实践空间,自主式进行创新实践项目

为切实提升学生就业创业能力,学校应搭建创新实践空间,鼓励学生自主开展创新实践项目,增强学生创新意识。首先,建立开放式创新实验平台,为不同专业的学生提供跨学科合作和自由创新的广阔空间。在平台建设中,学校应整合校内外的科研资源、实验设备和师资力量,构建一个开放、共享、协同的创新生态系统,让学生可以在平台中自主选择研究方向,组建跨学科团队,开展前沿科技探索和创新实践,培养学生创新思维、团队协作能力和解决问题的能力。其次,创新创业激励机制。为激发学生的创新热情,学校可以设立创新积分制度,针对学生创新项目、竞赛、实验活动以及发表科研成果等活动设置相应的积分,这些积分可作为评价学生创新能力的重要指标,与奖学金、保研资格、实习机会等挂钩,形成正向的激励效应。针对学生创新失败经历,学校可建立创新失败复盘机制,将失败案例作为学习资源,组织学生进行分析、讨论和总结,让学生深入了解失败的原因,提炼出成功的经验和教训,为未来的创新实践提供有益的借鉴。最后,培养学生风险意识与抗压能力。创业是一条充满挑战和风险的道路。学校应着重培养学生的风险意识和抗压能力,比如包括教导学生如何识别和分析创业过程中的潜在风险,如何制定有效的风险管理策略,以及如何面对挫折和失败时保持冷静和乐观;比如模拟创业场景、组织创业比赛和案例分析等活动,学生可以逐渐学会如何在不确定性中寻找机遇,如何在困难面前保持坚韧不拔的精神。此外,学校可将创业教育纳入核心课程体系,将其作为本科教育的重要组成部分。通过系统开展创新创业教育,促使学生了解创业的基本概念、市场调研、商业计划书的撰写、融资策略、团队管理等知识,掌握创业的基本流程和方法,为未来的创业实践打下坚实的基础。

在创新实践空间中,学校还可以引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建模拟创业环境,让学生在虚拟世界中体验创业过程,从而在无风险的环境下学习如何应对各种商业挑战。通过这种方式,学生能够更加直观地理解市场运作和商业决策,

增强其商业洞察力和战略规划能力。同时,学校可以定期举办创新挑战赛和创业工作坊,邀请企业家和投资者作为评委和导师,为学生提供实战演练的机会,同时为优秀项目提供展示平台和资金支持。此外,学校应鼓励学生参与国内外的创新竞赛,通过与不同背景的团队合作,拓宽视野,学习国际先进的创新理念和方法。通过这些措施,学生不仅能够获得实际操作经验,还能培养出适应未来市场变化的灵活思维和创新能力。

三、结语

综上所述,应用型本科院校作为人才培养的重要场所,在培养学生就业创业能力方面承担着义不容辞的责任。在培养学生就业创业能力过程中,教师应针对性制定教育指导课程,为学生提供精准的就业创业教育;推进校企合作办学,协同化开展就业创业实践,使学生更好地适应市场需求;搭建创新实践空间,鼓励学生进行自主式创新实践项目,培养其创新思维和实践能力;完善创业支持体系,增强学生的创业自信心,为其创业之路提供有力保障。学校应深化就业创业教育改革,不断丰富教育模式和方法,为学生就业创业保驾护航。

参考文献:

- [1] 陈玮修. 应用型本科学生就业创业教育现状和路径研究[J]. 就业与保障, 2021(21): 73-75.
- [2] 吴月, 杨佳玲, 杨梅, 等. 应用型本科院校学生创业创新意愿的影响因素研究——以南京工程学院为例[J]. 中外企业家, 2019(05): 170.
- [3] 任旭, 李文瑛. 应用型本科院校对口专业学生就业能力提升路径研究[J]. 蚌埠学院学报, 2021, 10(05): 93-97.
- [4] 陈浩捷, 廖珮君. 应用型本科高校创新创业教育课程实施效能提升研究[J]. 海峡科技与产业, 2023, 36(3): 40-44.
- [5] 韩丽, 王妍玮, 李佳阳, 等. 基于创新创业导向的高校人才培养改革路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(2): 2.
- [6] 陈倩. 新时代应用型本科院校大学生创新创业能力提升策略探讨[J]. 科教导刊, 2019(8): 2.

基金项目: 中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题: 应用型本科高校产教融合促进高质量就业创业的路径措施研究(22CJRH0306); 中国交通教育研究会重大课题: 航海类院校基层教学团队建设研究(ZJJY2024ZD2); 山东省研究生教育教改研究项目: 面向智能船舶的“机械专业学位+职业能力拓展”人才培养模式研究(SDYJSJGC2023094); 中国交通教育研究会重点课题: 产教融合提升航海教育应用型本科人才培养质量的路径研究(JT2022ZD008)

* 通讯作者: 马强(1975年1月-),男,汉族,山东青岛,博士研究生,教授,现代轮机管理工程,