

# 三教改革背景下高职急危重症护理学教学改革创新与探索

崔水峰 李典双 郭 迅 陈晓艺\*

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650101)

摘要: 伴随职教改革步伐的加快, 三教改革成为高职院校深化教学改革的主要方向。在三教改革背景下, 如何坚持服务社会导向, 结合急危重症护理学课程教学特点, 推进教师、教材与教法改革, 培养学生专业能力, 强化其岗位胜任力, 成为高职急危重症教学改革的重要问题。本文立足三教改革背景, 阐述三教改革的主要内容, 分析高职急危重症护理学教学中存在的问题, 并围绕建设教师创新队伍、坚持与时俱进原则、结合临床实践内容、合理分配评价指标等方面, 重视理论知识与临床实践结合, 线上线下与课内外学习结合, 开发新颖实用的课程教材和虚拟项目资源, 探讨高职急危重症护理学教学改革创新策略。

关键词: 三教改革; 急危重症护理学; 教学改革

我国在 2019 年正式发布和实施《国家职业教育改革实施方案》, 主张从教师、教材和教法三个维度入手, 在职业教育领域深化三教改革。在我国职业教育体系中, 高职护理教育占据着重要地位, 肩负着提高专业建设水平和教学质量, 向社会输送实用型、复合型护理人才的使命。面对新形势和新背景, 高职院校要从护理类专业课程出发, 加快三教改革进程, 引领教师教学理念、教学能力改革, 促进教材内容、结构和体系改革, 推动固定单一教学方式和方法改革。在高职护理类专业中, 急危重症护理学集成了护理学专业理论与现代医学科学, 是一门研究急危重症患者抢救、科学护理和管理的综合性学科, 对护理专业学生岗位胜任力和未来职业发展影响深远。在健康中国、数字中国战略背景下, 社会各界越来越重视护理人才的急危重症护理能力, 急危重症护理岗位的信息化、智能化和复合性水平快速提升, 对护理人才提出了更高的要求, 传统的急危重症护理学课程体现出一定的滞后性。培养岗位胜任的急危重症护理愈加得到重视, 急危重症护理岗位的复合性、智能化、信息化程度大幅度提升, 传统急危重症护理教学难以满足数字化时代的需要, 这就要求教师团队树立改革创新理念, 以三教改革为关键手段, 建设优质的急危重症护理学课程体系, 创新教学方法和手段, 提高课程教学胜任力。

## 一、“三教”改革的核心要义

“三教”改革的出发点体现在三个维度, 分别是教师维度、教材维度和教法维度, 三者相互促进、相互影响, 贯穿于一门课程的教学过程, 重在解决谁来教、教什么、如何教三大问题。在高职急危重症护理学课程改革中, 三教改革指引整个教学体系和过程改革的核心, 要求教师发挥主导性作用, 具备敏锐和先进的教学观念, 必备业务能力, 精湛的理论与实践指导能力, 要求教

材内容与现代护理岗位工作内容相呼应, 为学生学习更多专业知识和就业发展做铺垫, 教法是呈现和传播知识的必要手段, 教学方法的科学性和先进性决定了学生的学习兴趣、学习态度和学习效果。

### (一) 教师维度

教师维度的改革体现在师资队伍建设和教师结构层面, 职教 20 条要求学校采用多种举措和手段, 组建双师型教师队伍。自 2019 年起, 高职院校调整了专业教师聘任标准, 放宽了对企业型导师的要求, 要求其具备高职以上学历, 不低于三年的企业工作经验, 且具备高技术技能。我国十分注重双师型培训基地建设, 根据《中国教育报》, 我国计划在 2023—2025 年, 建设 170 个职业教育双师型教师培训基地。

### (二) 教材维度

教材维度的改革主要是革新固有教材内容、结构和体系。根据职教 20 条要求, 学校要通过校企协同、产教融合的方式, 开发国家规划教材, 建设和认定一批在线精品课程, 开发工作手册式教材、新型活页式教材, 以及数字化教材。还强调了教材的先进性, 要求根据产业升级和社会发展趋势, 三年修订一次教材, 保证教材内容与时俱进。

### (三) 教法维度

教法维度的改革是突破单一固定的讲授式教学方法。教学方法是遵循学生学习规律、教育学原理和方法的手段, 教学方法要因时而变, 不能因循守旧, 关键在于结合学生学情和课程性质, 选择适应性的教学方法。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求, 教师要全面推广模块化、情景式、案例式与项目化教学, 探索和推广理实一体化教学、

混合式教学模式，变革课堂教学生态。

## 二、高职急危重症护理学教学存在的问题

### （一）教师实践指导能力不强

部分教师缺乏临床实践经验。高职急危重症护理学需要双师型教师，要求教师具备扎实的专业理论知识、精湛的急救操作能力和一线的工作经验，能够根据高职办学特点和危急重症护理学课程特点，安排和组织理论、实践教学工作。但是，由于职教改革时间不长，部分高职院校对双师型教师培训力度不足，引进临床一线教师数量较少，使得校内骨干教师、学科带头人和专业技术人才力量薄弱。尽管有学校从医院招聘专业技术人才，作为兼职教师参与日常教学工作，但是，兼职教师更多的是接触学生，凭借对岗位能力标准、新技术应用和行业发展动态的了解，开展理论与实训指导工作，较少与校内专任教师沟通，存在沟通不深入、不及时的现象。同时，部分护理专职教师长期处在教学岗位，很难抽出时间和精力，进入医疗单位长期学习，对医院需求和护理行业前沿发展了解较少，临床实践指导能力不强。再加上教学教研工作压力较大，部分教师较少参与双师型专题培训，理论指导能力强，在实践教学指导方面存在短板。

### （二）课程教材更新不及时

高职急危重症护理学课程教材先进性和实用性不强。受传统教学观念影响，部分高职院校照搬本科教材体系，侧重理论性教育，未能结合高职办学特点，专门开发实践性课程体系。在课程教材建设和使用上，部分教师直接使用学校规定的教材，规划教学内容，鲜少从创新角度，引入行业前沿的内容，导致课程教学内容存在一定的滞后性，学生所学的知识 and 技能难以匹配实际岗位要求，更无法运用在今后的创业和就业实践中。尽管有教师顺应职教改革趋势，独立开发和编写教材，但多局限于个人经验，参照普通教材开发教学资源，未能关注学校学生实际情况，编写的理论性内容居多，与临床实践衔接不足，且难度较大，抽象性强，不利于学生理解和掌握。

### （三）教学方法不够合理

高职急危重症护理学课程教学方法缺乏合理性。急危重症护理学涉及大量抽象专业知识和技能，由于对护理的专业性了解有限，学生护理基础存在差异，容易在课程学习中遇到理解难题，这就需要教师针对学生基础差异，采用合适的教学方法。但是，在实际高职急危重症护理学教学中，部分教师采用的教学方法较

为保守，直接按照个人习惯和教学理念，详细地设计讲授式课堂教学流程，以及模仿实践教学活动，要求学生按照学习要求，听课和实践，较少设计自主学习和互动环节，限制了学生自主思考和实践的空间，导致学生对课程的了解局限于理论层面，实际理论水平高于实践能力。同时，由于课时紧张，部分教师忽视急危重症护理学实验环节，设置的实验教学课时较少，实验课的教学方法单一，往往是从头到尾地采用演示实验过程，直接让学生模仿操作，学生缺乏提出和分析问题的机会，难以锻炼其问题解决能力和临床决策能力。

## 三、三教改革背景下高职急危重症护理学教学改革创新策略

### （一）建设教师创新团队，转化双师型教师

为学生深刻理解急危重症护理知识，掌握岗位技能，任课教师依托教师创新团队，主动创新和转变教学观念，向双师型教师方向转化，提高自身教学设计、教学资源开发和实验指导能力。首先，教师应密切关注职教改革趋势，从高职办学特点与护理学课程性质出发，树立创新教育理念，主动突破传统教学模式，转变自身角色定位，从课程学习活动指挥者转变为组织者、引导者和协调者，成为支持学生学习的向导，突出学生在学习中的主体性地位。其次，要抓住三教改革契机，建设双师型教师创新团队，邀请来自急危重症科室的临床工作者与骨干教师，组建创新教师团队，通过融合虚拟仿真与临床现实，交流临床工作经验，帮助专业教师了解临床实际案例和岗位要求。在实施环节，要依托产教融合平台，邀请重症医学、急诊科室的临床护理骨干人员，加入双师型创新教师队伍，组建专兼结合的双师型创新教学团队，整个团队由实验教师、临床护理专家、兼职教师和专职教师构成。创新团队定期开展学术研究和教研活动，任课教师借助创新团队平台，与兼职教师和护理专家合作，开展课题研究，在研究过程中，深入衔接临床岗位工作与急危重症护理课程内容，把握临床需要，提高自身科研能力、教学创新能力和实践指导能力。

此外，充分发挥创新团队引领作用，提高教师综合实践能力。在创新团队建设中，专业教师要与有临床实践经验丰富的教师、骨干教师和中年教师结组，组建课程教研组。教研组定期展示学生实践能力培养方法，汇报实践能力培养成果，营造创新发展、共同成长的教研氛围。教研组长要发挥带头和领导作用，围绕课程资源开发、项目模块设计、课程组织、实践课安排等专题，开展教学研讨活动，利用创新团队建设，促进专业教师发展，提高

教师的理实一体化教学能力。在双师型创新教师团队支持下,教师能够树立创新思维,将创新意识运用在课程建设和教学设计中,打造具有挑战性、创新性和实用性的急危重症护理学课程,突出高职护理学课程特色。双师型创新教师团队通过开展理论研究,促进课程实践教学改革,在学术研讨和教研过程中,教学团队突出课程急、危、重的特征,提高理论联系实际的教学能力,掌握了混合式教学、课程思政育人方法,掌握了先进教学方法,了解临床实际情况,逐步向双师型教师方向转化。

## (二) 坚持与时俱进原则,开发新型教材体系

首先,依托产教融合平台,组建教材开发委员。为开发贴合现实医疗护理需求的急危重症护理学课程,专职教师、骨干教师与医院急危重症护理专家合作,开发模块化、工作手册式教材,将院前急救、创伤救护、常见急症疾病患者的救护、心搏骤停与心肺脑复苏、灾难救护、急性中毒患者的救护、理化环境因素所致急症患者的救护等模块,各个模块包含临床案例导入、学习目标、思考题、课后作业等内容,将多发性的临床案例引入教材中。在学习目标上,除了专业知识和技能目标,设置了职业素养目标,融入法律观念、职业操守、社会服务、救死扶伤等思政元素,让思政教育贯穿于教材体系。

其次,坚持岗课赛证融通导向,优化课程内容体系。教师从护士执业资格考试大纲、护理专业人才培养方案出发,结合1+X职业技能标准、应急救护大赛和护理技能大赛标准,梳理急危重症患者的救治流程,整合和细化教学内容,将灾难救护、重症监护、急诊科救护和院前救护作为重点教学模块,采用教学做一体化教学模式。在课程内容开发上,教师对照实际临床工作情况,设置项目学习任务,让学生在学完本课程后,掌握护理技能大赛、护士执业资格考试、职业技能等级考试对急危重症护理知识和技能要求,使其胜任医疗机构、社区的护理工作,达到养老护理员、社区全科护士、急诊科护士岗位要求。

此外,结合个性化学习需求,开发线上精品课程。根据急危重症护理课程体系,教师团队从急救工作流程出发,围绕护理岗位技能导向,绘制各类多发性急救案例流程图,并按照任务驱动原则,开发基于多媒体、视频和图画的数字化教材,满足学生线上学习需求。根据国家护士资格考试的有关内容,使用急救工作流程和急救岗位任务的各种工作手册式、活页式、融媒体式等信息化新型教材,实现教材与临床急危重症护理统一,有助于培养

学生的岗位胜任力。加强急危重症护理学资源库建设补充新型融媒体教材内容,将与项目或任务相关的教学情境、临床真实急危重症护理案例,以电子资源的形式上传到线上学习资源库,便于学生通过登录账户下载课程学习资源,培养学生发现问题、分析问题能力,评判性解决问题。

急危重症护理学数字化教学资源包含示范库、案例库和素材库,教师团队按照以赛促建、以研促建、以用促建的指导思想,对照教材模块内容,持续开发和更新资源库内容,典型资源有习题库、微课视频资源,以学习心得、微视频和新闻报道的方式,将思政元素嵌入救治救护项目中,以潜移默化的方式实现课程育人目标。

## (三) 结合临床实践内容,创新课程教学手段

教法是三教改革的核心之一,教师应树立理论联系实践的教学理念,融合运用多元教学方法,将课程知识与临床现实深度融合,让学生在学完过程中,理解和掌握专业技能。

首先,构建线上线下虚拟仿真教学模式。在线上教学环节,教师可设置课前与课后学习项目,将前沿案例、岗位能力要求和思政要素融入课程资源中,引导学生在线浏览学习任务,独立思考 and 探索任务内容。在自学后,学生接受在线测试,在线与同学交流和讨论,确定仍无法解决的问题,并向教师端反馈。教师借助虚拟仿真课程资源,开展线上演示和答疑活动。在线下学习环节,教师开展线上测试活动,引导学生巩固所学知识,展示自学成果,以小组合作的方式,模拟项目救护场景,分享和说明操作要点,培养其合作探究意识、探索创新精神和人文关怀精神。在线下实验课程中,教师组织学生利用自学知识,绘制灾难救护、呼吸道异物梗阻、心肺复苏等项目的思维导图,让各个小组交流疑惑,交换操作意见和看法,以团队合作方式,完成实验任务,实现能力强化、价值引领,增强其团队合作、生命第一、救死扶伤精神。

其次,采用角色互换教学法。教师应突出学生的主体性地位,让学生自主学习院前救护知识,扮演教师角色,准备危重症救治的教案,将所学成果带入线下课堂,分享给其他同学。教师可设计虚拟仿真项目,将科研内容与实验教学结合,让学生讨论真实的急危重症案例,组织和实施实验操作,培养学生问题分析能力、解决能力和临床决策能力。在现实临床典型急危重症案例的支持下,学生与其他小组成员合作探究,产生思维碰撞,在教师帮助下,积累经验和教训,锻炼临床护理决策能力。

此外,采用项目小组学习法。在课堂教学活动中,教师围绕各个模块内容,组织项目小组学习活动,让学生在课前查阅模块主题的相关资料,将课堂中展开分析和探究,课后开展模型制作活动。在项目化学习活动中,教师引入了小视频、小动画资源,运用生动有趣图景呈现抽象知识,帮助学生轻松理解疾病的病理机制,突破学习难点,提高了其应对多场景、多疾病的救护能力。针对学生沟通能力弱的问题,教师利用虚拟仿真教学平台,组织多情景演练、多角色转换活动,创设虚拟的对话场景,让学生掌握沟通技巧,锻炼其沟通能力。打通第一课堂和第二课堂。教师可根据不同学生特长与兴趣爱好,设置课外作业活动,让学生利用课外时间,自由选择作业项目,分工完成心跳呼吸骤停患者急救、胸痛患者急救、中毒患者急救等作业,以角色扮演的方式,拍摄实践作业视频,实现理实一体、学用合一,培养学生职业规范和习惯。

#### (四)合理分配评价指标,强化核心能力考评

首先,合理制定课程评价标准。为检验学生专业知识能力水平、职业素质发展情况,教师设计在线学习反馈、核心能力、人文关怀、批判性思维等评价量表,将评价工具贯穿于学生整个学习过程,并运用虚拟仿真项目,检验学生在各个模块的知识水平、能力水平与素质水平,以自评、互评和师评的方式,形成过程性考核结果。过程性考核、终结性考核、实验考核比例为3:2:1,充分培养学生专业思维能力、救死扶伤精神与实践操作能力。

其次,融合1+X考评内容,开发特色考核机制。在1+X证书制度下,教师应关注急危重症护理相关的职业技能等级证书,将救护培训内容融入考核机制中,并参照护理技能大赛考核标准,构建综合性的演练考评体系,检验学生应急核心能力的发展水平。在综合考评环节,教师应依托线上学习平台、虚拟仿真平台、校园实践平台和社会应急救援服务平台,设计多平台联动的综合性考评程序,让学生从理论学习过渡到模拟演练,再走向校园实践演练和社会实践操作,并形成应急项目处理报告,反思应急过程中的不足。依托校园实践平台,教师可设计传染病预警与应急救护实践项目,设置病情上报、应急人员集合、应急管理救护、康复护理等演练方案,让学生以两人小组或单人的方式,完成现场处置,锻炼应急能力。依托社会应急救援服务平台,教师可开

展第二课堂活动,让学生结合所学课程知识,组建学院级的应急救护组织,面向校内外人员服务,向各类体育竞赛提供志愿者服务,使其在社会服务和实践中,检验自身应急救护能力,真正掌握课程本领。对于在校园和社会实践中有突出表现的学生,教师可为其实验考核增加奖励分数,鼓励学生考取救护员证书。

#### 四、结束语

综上所述,立足三教改革背景,推动高职急危重症护理学课程教学改革,关系到教师教学能力、课程建设水平、学生职业发展。因此,高职院校和专业教师应通过深化产教融合,不断壮大双师型创新教师团队,吸纳具有教育学、医学和护理学背景的优秀教师、专业技术人才,优化护理专业教师师资结构,为课程教学改革提供双师型师资力量。在此基础上,要通过动态更新课程资源,持续开发数字化教学资源,补充课程资源库;融合创新先进教育技术、教学平台和多元教学手段,潜心钻研更多符合学生个性需求的教学模式;构建过程性的专业能力与核心能力考核机制,激发学生自主学习热情,提高学生学习效果和课程教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 王明弘,李雨桐.三教改革背景下急危重症护理学教学改革探讨[J].吉林医药学院学报,2024.
- [2] 邹霞,李璐寰,丛小玲,等.“四位一体”产教融合模式在高职急危重症护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(01):74-77.
- [3] 杨艺,丛小玲,李璐寰,等.基于急救医疗服务体系框架的案例情景教学提升护生急危重症护理职业素质的教学设计与实践[J].卫生职业教育,2024,42(01):84-87.
- [4] 吴北霞,陈玉红,牛忻.急危重症护理学课程思政探究[J].科教文汇,2023(19):145-148.
- [5] 胡佳,向希.“理+虚+实+练”教学模式在“急危重症护理学”教学中的应用与实践[J].科教导刊,2023(26):124-127.
- [6] 邓丽莹,徐金水,刘小英.“三位一体”教学模式在急危重症护理学课程思政教学中的应用研究[J].当代护士(上旬刊),2023,30(09):147-150.