

粮食工程专业校企合作实践教学模式的探索与创新

黄 慧 姚文婷

(广西工商技师学院, 广西 梧州 543000)

摘要: 本文深入探讨了粮食工程专业校企合作实践教学模式的探索与创新, 旨在培养更多适应现代粮食产业发展需求的高素质专业人才, 实现教育资源与产业资源的优化配置, 促进理论与实践的深度融合, 为粮食工程领域的技术创新和产业升级提供源源不断的动力。

关键词: 粮食工程专业; 校企合作; 教学模式

关于深入推进优质粮食工程的意见明确提出深入推进优质粮食工程, 是全面落实国家粮食安全战略, 牢牢把住粮食安全主动权的内在要求。有利于深入实施优粮优产、优粮优购、优粮优储、优粮优加、优粮优销“五优联动”, 推进优质优价, 实现稳产增产和提质增收, 提升粮食供给安全保障能力。粮食工程专业应和结合国家的号召, 提升自身的专业能力, 以培养更多对社会有需要的人才。

一、粮食工程专业校企合作实践教学模式的探索与创新的意义

(一) 推动粮食产业高质量发展

随着科技的进步和产业的发展, 粮食产业对人才的需求日益多样化、专业化。校企合作实践教学模式能够精准对接粮食产业的实际需求。职业院校可通过与企业共同制定人才培养方案、优化课程设置、开展实践教学等方式, 培养出既具备扎实专业知识又拥有丰富实践经验的高素质人才。这些人才将成为推动粮食产业技术创新、产业升级的重要力量, 为粮食产业的高质量发展提供有力的人才保障。

(二) 培养符合市场需求的高素质人才

在实践教学基地中, 学生可以参与到企业的实际项目中, 通过实习实训、项目合作等方式, 亲身体验企业的运作流程, 了解企业的实际需求。这种经历不仅让学生更加熟悉行业内的实际操作, 还能让他们在实践中发现问题、解决问题, 从而培养他们的独立思考能力和团队协作能力。企业拥有丰富的市场经验和人才资源, 能够更准确地把握行业的发展趋势和人才的需求变化, 从而帮助他们更好地适应市场需求, 提高就业竞争力。

二、粮食工程专业校企合作实践教学模式的探索与创新的路径

(一) 共建校企人才平台

随着产业技术的不断升级和市场需求不断地变化, 企业对于

粮食工程专业的人才需求已经得不到确切的满足, 因此企业与学校需进行合作, 通过点与面的创新教学模式, 深度融合产业与教育, 培养出复合型人才。职业院校可充分利用企业在生产科研设备、项目资源、技术人员以及企业文化等方面的深厚积累, 并将这些资源融入平台的人才培养中。其中, 在加工环节, 平台将提供虚拟的加工设备和工艺流程, 让学生能够在虚拟环境中进行设备的操作、工艺的调整以及产品的质量检测, 从而加深对粮食加工技术的理解和应用; 在检测环节, 平台会根据不同学生学习的差异水平提供检测设备和检测方法, 使学生可在虚拟的环境中进行粮食品质、营养成分的研究。该平台还会及时更新最新的行业动态, 发送最新的粮食产业报告、政策法规和市场动态信息。学校还可邀请企业专家在该平台上讲座, 发布产品研发、技术改进、工艺优化等方面的内容, 针对学生不理解的问题, 企业专家也会在线答疑。学校可根据企业的内容与学生学习进度调整教学计划, 教学策略, 为企业输送更多符合实际需求的高素质人才。在平台中, 对于每一个学生而言, 他们既是学习者, 又是研究者, 还是沟通者, 因为他们需要进行理论与实践的学习, 还需根据需求进行项目研究和技术创新, 更需要与企业进行互动交流, 了解实际需求和市场动态。

(二) 构建现代学徒人才培养体系

招聘与选拔是构建高质量学徒体系的重要环节, 其目的在于筛选出对特定领域——如粮食工程专业充满热情并具备发展潜力的学生, 为他们铺设一条从校园到职场无缝衔接的成长道路。因此, 职业院校中粮食工程专业可与企业签署校企合作协议书, 协议中应明确写明双方的合作目标、内容、方式及责任分工, 为后续深度合作奠定坚实基础, 同时学生入学时需与企业签订学徒合同, 这份合同中可包括学生在校期间的学习目标、实习安排, 规划长远的职业发展路径, 晋升机会和专业技能认证。在课程设计与教

学环节,应该基于企业的实际需要,双方共同设计课程体系,确保教学内容既涵盖粮食工程的基础理论知识,又紧密结合当前产业的最新技术和发展趋势,学校可通过这种“定制化”的课程设计,培养能深入理解行业原理,又能适应技术变革的人。学校为实现这一目标,还可派遣企业资深技术人员作为兼职教师参与教学,因为他们拥有丰富的实践经验和专业技术,在学生学习的过程中可以为学生进行技术指导。企业导师与学校任教教师形成互补,共同授课,保证理论知识的系统性传授,强化实践操作技能。使学生在真实的工作环境中,将理论知识转化为解决实际问题的能力。学校通过招生与选拔、课程设计与教学可构成学徒制教育体系中的两大支柱,相互支撑,共同推动学生由理论向实践、由学生向职业人的顺利转变。学校与企业的深度合作,不仅促进教育资源的优化配置,也为行业输送大量高质量的专业人才,实现教育与产业的双赢。

(三) 组织学生开展企业实践学习

职业院校的粮食工程专业人才培养方案,可给学生赋予双重身份——既是校园内的求知者,也是企业中的实践者。在这一创新的人才培养模式下,学校可定期组织学生赴企业开展实践学习。学生在专业的不同阶段,将分别进入企业进行时间不等的实践学习。在第一学年,学生们可进行为期2周的初探式实习,这一阶段主要是为了让学生们对企业环境、生产流程有一个初步的认识,所以在这一阶段,可将学生们分配到中控室、存储、品控部门及检验室等关键岗位。使学生通过近距离观察和技术人员的简要指导,对粮食加工之间的环节有直观的了解。在第二学年,学生们可在企业内进行2至4个月的深入实践,在这段时间中,他们会轮流到中控员、仓管员等岗位进行学习,并为每位学生配备经验丰富的导师,通过一对一的指导,学生们得以将课堂上学到的理论知识应用于实际工作中,学会在实际工作中发现问题、解决问题,实现理论与实践的有机结合。到了第三/四学年,学生们需要在企业中进行长达4至6个月的全面实践,他们在这一阶段不仅要熟练掌握各项操作技能,还要参与到企业的技术创新和项目管理中,进一步提升学生的综合素质。学校可通过这样的方式,在实践中巩固理论知识,提前适应企业的文化氛围和工作环境,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

(四) 校企联合学习评价考核

在追求高质量教育的道路上,职业院校粮食工程专业可迈出创新的一步与知名企业携手,共同构建“学校+企业”的双主体

考核和评价体系,这一举措可深化产教融合,为学生搭建从理论到实践的桥梁。学校作为理论教学的摇篮,承担着传授粮食工程专业基础知识的重任,可通过系统的课程设置、研究的教学方法,确保每位学生都能掌握扎实的理论基础,企业作为实践操作的舞台,可利用其丰富的生产经验和先进的技术设备,为学生提供真实的工作环境和任务挑战。学生在完成在企业阶段的实践学习后,学校会立即启动一套全面而细致的考核机制,根据学习目标、内容要求以及具体的工作任务、理论知识掌握程度、实践操作技能、团队协作与共同能力、创新思维与问题解决策略等多个方面进行综合评估。不仅有学校的考核,企业也会积极参与到考核中来,根据学生在实习期间的表现,给出客观、具体的评价意见。这些来自企业的直接反馈,如同一面镜子,真实反映学生在职场中的适应能力和发展潜力。学生的考核分数由学校与企业双方共同确定,既体现了学术标准的严谨性,又融入了市场需求的导向性,确保考核结果既科学又实用。这一双主体考核和评价体系的实施,不仅促进了学生综合素质的全面提升,也为学校与企业之间的深度合作奠定坚实的基础,共同培养出既懂理论又善实践的粮食工程领域复合型人才,为行业的持续健康发展注入了新的活力。

三、结束语

在当今这个日新月异的时代,粮食工程专业校企合作实践教学模式的探索与创新,正以前所未有的深度和广度,引领着教育与产业融合的新风尚,为学生铺设了一条通往未来的职业道路,更为粮食产业的持续繁荣注入了强大的生命力。当前,校企合作已成为推动粮食工程专业教育创新发展的重要引擎。在这一模式下,学生们得以在真实的工作环境中磨砺技能,将所学知识转化为解决实际问题的能力,而企业则通过参与人才培养,获得源源不断的高素质专业人才,为自身的技术创新和产业升级提供了有力支撑。

参考文献:

- [1] 郑凤玉.基于产教融合背景下粮食工程专业一体化教学改革的研究和探索[J].食品界,2023(10):129-131.
- [2] 胡洁芳.现代学徒制背景下校企双主体育人实践探索——粮食工程技术专业校企合作典型案例[J].粮油与饲料科技,2021(6):3.
- [3] 蒲传奋,唐文婷,李曼,等.乡村振兴战略下粮食工程课程思政实施与探索[J].食品工业,2022,43(5):246-249.