

技工院校通用职业素质课程教学改革研究

邓超云

(惠州市技师学院, 广东 惠州 516023)

摘要: 技能人才是我国队伍的重要组成部分, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才, 对实现中国式现代化建设, 促进经济社会高质量发展具有十分重要的意义。加强通用职业素质课程教学是学生养成良好职业素质, 提升“软实力”的重要途径。本文旨在探讨目前通用职业素质课程改革的背景、挑战及教学改革策略, 为通用职业素质课程建设和教学改革提供参考意见。

关键词: 技工院校; 职业素质; 课程改革

一、通用职业素质课程改革的背景

(一) 响应国家政策号召

党的二十大报告明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。

党和国家对劳动者的培养目标提出了明确的要求, 技工院校管理部门开发通用职业素质课程就是为了落实培养高素质劳动者的目标。

中国劳动和社会保障科学研究院童天提出: 我国正处于全面实现中国式现代化的战略机遇期, 建设高素质现代化人才队伍是中国式现代化的核心。现代产业的纵深发展、社会文化的变迁以及以人为中心的组织变革, 正在持续引发职业领域和技能内涵的变革, 以“软技能”为代表的综合职业素质, 正在成为人力资源开发和技能型社会建设领域的新焦点。

通用职业素质课程的一大特点就是: 将现有课程体系尤其是公共课中零散的职业素质培养内容整合起来, 突出职业素质培养, 加快实现国家对技能人才职业素质培育的要求。

(二) 技工教育高质量发展的需求

随着科技的进步和社会的发展, 随着经济全球化的深入, 各行各业对人才的要求越来越多元化, 在加强专业技能的同时, 更重要的是加强技能型人才的通用职业素质培养, 引导高技能人才树立良好的职业道德, 增强自我管理意识、增强创新能力和团队协作精神, 以便更好地适应多元工作的需求。

技工教育是现代职业教育体系的重要组成部分, 是培养高技能人才的一种重要教育形式。技工教育有一个重要特点, 就是以国家职业资格标准为核心, 培养技能型人才。为了更好地服务于中国式现代化建设, 技能型人才要不断提高文化素质、创新品格、思维能力, 增强软技能。然而, 当前技工教育中在一定程度上存在重职业技能, 轻“软技能”问题。通用职业课程建设和改革,

对于技工院校培养具有“软技能”的高技能人才, 具有重要意义。

(三) 技工院校公共基础课程改革的突破口

人社部于 2019 正式启动全国技工院校通用职业素质课程教学实验工作, 2019 年 9 月该教学实验工作在全国 100 所技工院校中同时展开。2021 年 12 月, 人社部扩大通用职业素质课程实验范围, 推动技工院校公共课课程改革创新。

2022 年, 人力资源社会保障部印发的《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》明确提出, 要“以通用职业素质课程为突破口, 加快公共基础课程改革创新发展”。

全国 100 多所院校在通用职业素质课程改革方面进行了积极探索和实践, 通过开设、探索符合技工院校特色的通用职业素养课程、促进学生全面发展、提升技能人才综合素质。

二、通用职业素质课程教学改革面临的挑战

从 2019 年课程改革至今, 全国通用职业素质课程改革取得了系列良好的成果, 主要体现在: 编写并出版了相应教材, 参与课程改革饰演的院校顺利完成实验, 并继续开设通用职业素质课程, 师资得到了一定的培训和成长。通用职业素质课程改革仍然存在一定的挑战。

(一) 教学观念和教学模式的束缚

技工教育的一大特色是强调技能训练, 课程与生产相结合, 坚持一体化教学, 教学重点在于技能培训和技能竞赛, 在一定程度上存在重技能轻素质的观念。主要体现在: 学校的资源和建设方向基本围绕技能训练和技能竞赛, 配套的教学环境、教学场所、教学资源、课程设置、师资队伍建设主要基于专业建设的需求, 对于人文建设和“软技能”建设比较欠缺。这种观念在一定程度上制约了通用职业素质改革的深入推进。

(二) 教学资源及师资队伍不足

通用职业素质的培养需要丰富的教学资源支持, 包括师资力量、教学设施、实践基地等。目前, 许多技工院校在通用职业教育的建设存在明显不足。主要体现在以下几个方面:

1. 教师配套不足

在开设通用职业素质课程的院校中，并无专业的通用职业素质团队，师资的主要来源是通识教育的师资通过短暂的培训，兼任通用职业素质课程。这些师资参与专门的通用职业素质课程培训，在全国课程开始之初，实验主管部门曾开始专门的课程教学培训，后续的培训逐渐减少。能参与培训的老师数量有限，无法满足全面开设此类课程的需求。

2. 教学资源配套不足

目前除了教材，关于通用职业素质课程配套的多媒体教案、配套教学视频、教学精品课程等少之又少。开设课程的学校，因该类课程相关的教学技能竞赛也相对较少，使得学校师资团队对于该类课程的教学资源开发的动力和精力不足。

3. 教学设备设施不足

开设此类课程，一般在教室中以理论课的形式开展，缺乏必要的实操场所，也缺乏必要的课程实践基地。

（三）评价体系的不足

目前通用职业素质课程的评价体系尚不完善。考核方式主要采取考试形式，侧重于知识的考核，而忽视了对职业素质的评价和反馈。由于通用职业素质课程产生的教学效果难以真正量化，以考试成绩为主要考核依据的考核形式，并不能真正体现通用职业素质课程的真实教学效果。

三、通用职业素质改革的建议

（一）加强政策引导和支持

教育主管部门应继续出台相关政策和指引文件，明确通用职业素质改革的目标和要求；对于开设通用职业素质课程的课时和配套的师资比例、教学资源提出明确的规范要求。组织相关的教学技能竞赛，发挥以赛促教的激励作用。对于优秀的通用职业素质课程师资予以一定的奖励。加大对职业院校（含技工院校）通用职业素质课程建设的经费投入和政策支持力度，为通用职业素质课程教学改革的深入推进提供有力保障。

（二）完善课程体系和教学内容

学生通用职业素质的养成，并非只靠一门课程就可以实现的。应该贯穿于所有课程的学习，形成与专业课程相辅相成，相互促进的良好局面。技工院校应根据行业需求和就业市场需求，整体调整和优化学生在校期间的课程体系和教学内容。以通用素质课程作为抓手，将通用职业素质的培养贯穿于整个教学过程中，真正实现全过程、全方位的教学。注重理论与实践相结合，在校期间加强日常学习培养，在岗位实习中加强通用职业素质的考核，不断增强学生的职业素养，提高实践能力和综合素质。

（三）加强师资队伍建设

合格的教师是通用职业素质改革的关键力量。上级主管部门和院校应加大对专业的通用职业素质课程师资队伍的培训力度；遴选有相关专业基础背景的教师投入到通用职业素质课程的建设改革；鼓励成立专门的教科研团队，促进课程的教学模式和教学方法的改进；鼓励教师积极参与行业实践和课程科研工作，不断提升自身的职业素养和教学能力；从而不断提高通用职业素质课程的教学实效。

（四）建立完善的评价体系

科学的评价体系是检验通用职业素质课程是否有效的重要工具，建立科学合理的通用职业素质评价体系是改革的重要一环。科学评价体系的建立，有利于引导学生树立正确的职业观和价值观。课程管理部门和院校应根据市场需求和用人单位的反馈，制定科学的评价标准和评价方法，真实有效地检验教学效果；注重对学生职业素质的全面评价和及时反馈，根据反馈结果及时调整课程教学的方式方法，促进教研教改。

四、小结

通用职业素质课程改革是当前技工教育发展的重要趋势和必然选择，是技工教育培养高技能人才的重要保障。通用职业素质课程改革的起点很高，在全国范围内100多所技工院校同时开展，实验也取得了重要的突破和积累了一定的成绩。随着课程改革的深入，课程改革存在的系列问题也逐渐显现。面对挑战和机遇并存的局面，需要加强政策引导和支持、不断完善课程体系和教学内容、改进教学方法，不断加强师资队伍建设，逐步建立起完善的评价体系，以此来推动改革的深入进行，为社会培养适合中国式现代化建设的高技能人才。

参考文献：

- [1] 童天. 人力资源升级“软技能”不容忽视[N]. 工人日报, 2023-12-4(07).
- [2] 施真菊, 冯政. 技工院校通用职业素质课程体系建设工作综述[J]. 中国培训, 2022(09): 40-42.
- [3] 廖小伟. 技能与素养融合的通用职业素质课程教学实践探索[J]. 职业, 2023(03): 50-53.
- [4] 刘艳. 建好团队强化培养创新实践加强技工院校通用职业素质课程教师队伍建设[J]. 中国培训, 2022(09): 23-24.
- [5] 赵硕. 推行通用职业素质课程提升学生职业素养[J]. 中国培训, 2022(05): 57-59.