

新质生产力赋能甘肃高职院校发展的实践路径研究

文小凤

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要: 新质生产力是以提高生产力为基础、以提高全要素生产率为特征、以创新为先导的新型发展理念, 倡导大力发展人工智能、新能源、新材料和电子信息等新兴产业, 有利于促进国民经济发展, 早日实现中华民族伟大复兴。新质生产力背景下, 工匠型、创新型职业人才需求量增长明显, 促进了职业教育高质量发展。本文分析了新质生产力赋能甘肃高职院校发展的必要性, 剖析了新质生产力赋能甘肃高职教育发展现状, 提出了推进现代产业学院发展、完善“产学研”协同育人模式、积极制定精准衔接的产业政策和促进职业教育数智化教学改革的策略, 以期促进甘肃高职教育高质量发展。

关键词: 新质生产力; 甘肃; 高职院校; 必要性; 实践路径

二十大报告中提出要“积极培育新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业, 积极培育未来产业, 加快形成新质生产力, 增强发展新动能”。新质生产力是促进国民经济发展的“增速器”, 也是推进中国式现代化建设的“催化剂”, 对实现中华民族伟大复兴具有极为重要的战略意义。此外, 新质生产力不仅是科技创新、产业转型升级的重要动力, 还是引领职业教育发展的内在引擎, 有利于促进职业教育高质量发展, 培养创新型高技能人才。甘肃省位于西北地区, 经济、教育发展要落后于中东部地区, 职业教育面临更多挑战。基于此, 甘肃高职院校要全面了解新质生产力概念, 明确新质生产力和职业教育之间的关系, 全面深化与高新技术企业之间的合作, 构建产学研一体育人模式, 深化产教融合、校企合作, 进一步提高职业人才培养质量, 促进甘肃省职业教育高质量发展。

一、新质生产力赋能甘肃高职院校发展的必要性

(一) 应对百年未有之大变局的必然选择

当前国际局势动荡不安, 国际局势紧张, 我国正面临百年未有之大变局。甘肃高职院校要立足地域优势、职业教育发展特点, 积极应对百年未有之大变局, 立足“双循环”新发展格局, 积极对接新兴产业、高新技术产业发展需求, 以培养高素质技术技能人才为目标, 全力发展新质生产力。一方面, 甘肃高职院校要积极了解新兴技术产业、未来产业需求, 动态化调整职业人才培养目标、教学内容, 让学生达到企业用人需求, 为新兴技术产业发展奠定扎实人才基础。另一方面, 甘肃高职院校要全面深化产教融合、校企合作, 联合企业建立现代化产业学院, 引进企业先进设备, 改善教学环境; 加快科技成果转化, 帮助企业解决新材料、新技术等难题, 促进新兴产业发展, 构建科教融汇新模式, 全面提高甘肃高职院校教育教学质量。

(二) 实现中国式教育现代化的内在要求

中国式教育现代化为甘肃省职业教育发展指明了方向, 有利于办好人民满意的教育。发展新质生产力有利于促进中国式教育现代化发展, 促进区域产业发展、高新技术企业与高职院校之间的合作, 从而整合优质职业教育资源, 推进职业教育现代化发展, 加快中国式教育现代化发展。同时, 新质生产力与职业教育的耦合, 是职业教育和经济社会均衡发展的内在要求, 不仅从宏观上影响职业院校办学理念、专业课程设置, 还从微观上影响了职业院校人才供给结构、校企合作等, 深化我国现代职业教育改革, 进而提高职业人才培养质量。高职院校要以服务新质生产力发展为目标, 调整职业人才培养方案, 提高职业教育水平, 进而提升社会大众对职业教育的认可。

(三) 面向新技术革命与发展的时代回应

随着工业 4.0 时代的到来, 人工智能、大数据、物联网和区块链等数字技术逐步成熟, 生产力形态发展进入“高阶生产力阶段”——新质生产力阶段, 拉动了传统产业转型升级。由此可见, 发展新质生产力是技术升级、产业转型的客观需求。由技术革新而催生的新质生产力, 影响着职业教育高质量发展系统的基本形态和发展范式。第一, 高职院校要立足技术审计、产业转型需求, 联合企业开展科研工作, 研发新材料、新技术, 加快科技成果转化, 提高自身科技创新能力, 助力企业转型升级。第二, 高职院校要积极推进新文科建设, 促进学科交叉与融合, 完善专业课程群建设, 深化产学研一体化教学改革, 加快技术研发与科技创新速度, 进一步促进职业教育高质量发展, 反哺高新技术产业发展, 促进我国传统产业转型升级, 提高中国企业市场竞争力和科研竞争力。

二、新质生产力赋能甘肃高职院校发展现状分析

(一) 职业教育高质量发展理念有待创新

职业教育高质量发展是推进产业转型升级, 加快产业链集约化发展的重要动力, 不仅为企业输送高素质、创新性职业人才, 还肩负着协助企业开展科研工作、加快科技成果转化的重担。但是目前甘肃高职院校对高质量发展理念的理解和执行不到位, 只是按部就班执行“职教二十条”、课程思政和“双师型”教师队伍建设等相关政策, 与当地高新技术企业之间的科研、人才培养和课程建设上的合作比较少, 产业发展与专业课设置并不匹配, 不仅影响了职业教育高质量发展, 还制约了新质生产力发展, 这是甘肃高职院校在高质量发展过程中要解决的难题之一。

(二) 现代产业学院建设略显滞后

由于甘肃省位于西北地区, 以有色金属、石油化工等产业为主, 省内大数据、人工智能等高新技术企业数量比较少, 无形中影响了高职院校和高新技术企业之间的合作, 影响了现代产业学院建设。虽然部分甘肃高职院校联合企业建立了产业学院, 但是产教融合协同效应不明显, 普遍存在“校热企冷”的问题, 双方缺乏在产业学院设备建设、课程开发和科研上的深度合作, 难以发挥出协同育人优势。此外, 校企双方在产业学院管理上存在分歧, 没有明确产业学院人才培养目标、双导师教学职责和学生实训考核标准, 影响了产业学院各项工作的开展。

(三) 产教融合战略有待深化

随着职业教育改革进一步深化, 甘肃省高职院校产教融合取得了一些成果, 但是依然存在校企合作深度和范围不够、协同育人效果不佳等问题, 影响了职业人才培养质量。目前甘肃高职院校产教融合职责划分不明确, 政府、企业、学校各主体责任和义

务和划分不够清晰明确,例如企业只是提供先进设备和资金支持,没有参与到专业课教学中,缺乏参与产教融合的积极性;学校忽略了定期组织师生深入企业挂职锻炼,影响了师生实践能力发展,也不便于企业选拔优秀人才,影响了产教融合育人质量。

三、新质生产力赋能甘肃高职院校发展的实践路径

(一) 积极建立高水平现代产业学院

现代产业学院是跨界创新联盟的新产物,搭建了政府和企业和高职院校之间的合作新桥梁,有利于优化职业教育资源配置,促进产业发展和职业教育的“无缝衔接”,从而促进高职教育高质量发展。首先,甘肃省高职院校要立足地域特点、产业发展趋势,积极与企业合作建立现代产业学院,涵盖特色专业、课程、实训基地、师资队伍和软硬件设施等方面,全面融入行业与产业领域的新工艺、新材料和科研成果等,进一步提高产业学院建设质量。首先,高职院校要秉持“科教融汇”理念建立现代产业学院,把新质生产力要素嵌入产业学院教学、实训体系中,明确教育部门、企业和高职院校对现代产业学院的管理职责,整合优质教育资源,共同推动产业学院的发展。其次,现代产业学院各个建设主体要联合打造“产业链+教育链+人才链”三维体系,围绕产业发展、企业人才需求设置产业学院教学项目,邀请企业技术人员参与产业学院教学工作,促进高职院校与企业之间的深度合作,进一步完善现代产业学院教学体系,让学生在产业学院提前掌握岗位技能,提高他们创新能力和实践能力,从而提高高职学生就业竞争力,促进高职教育高质量发展,助力区域高新技术企业发展。

(二) 积极构建“产学研”一体化育人模式

甘肃高职院校要坚持以就业为导向,做好产业发展、企业人才需求,科学调整专业设置、人才培养方案,积极促进产业、教学和科研工作的良性循环,加快构建“产学研一体化”协同育人模式,进一步提高学生专业知识、职业技能、创新能力和科研能力。高职院校可以利用好现代产业学院,引进企业先进生产设备、智能化实训系统,推进科教融汇建设,模拟企业生产场景,导入企业科研、生产典型案例,由企业专家参与科研、实训教学,指导学生参与企业生产工作,进一步提高他们实践能力,激发他们科研热情,从而完善“科研一体化”人才培养模式。此外,高职院校要联合企业成立科研组织,促进专业领头人和企业科研人员之间的合作,设立科研实验室,联合研发新材料、新工艺,加快科技成果转化,帮助企业解决技术难题,进一步提高职业教育质量。例如校企双方可以合作研发智能机器人、航空新材料等,做好产业发展、科研教育的衔接,联合攻克科研难关,提高高职院校科研能力、企业科技创新能力,激发企业参与产教融合的积极性,从而发挥出“产学研”一体化育人模式优势,培养更多德才兼备的高素质科研人才,助力甘肃企业转型升级,服务区域经济发展。

(三) 全面深化产教融合战略建设

新质生产力背景下甘肃省高职院校要立足区域经济发展趋势,利用好矿产资源、油田资源、旅游资源和深厚历史文化底蕴,积极拓宽、深化校企合作战略,聚焦新能源、新材料和新制造等重点产业发展和人才需求,根据产业发展、人才需求调整专业课程设置、人才培养方案,从而提高职业教育质量和职业人才培养质量。第一,高职院校要依托新质生产力,聚焦高新技术产业、新兴产业,灵活调整专业课程设置,增加航空航天、人工智能与大数据、电子信息等相关专业,积极完善公共基础课程,全面渗透人工智能、大数据、物联网等新技术,增加科研上的投入,增加科研类课题资金支持,鼓励专业课教师积极参与科研工作,从而提高他

们科技创新能力。第二,高职院校要依托新质生产力培育高素质职业人才,邀请高新技术产业参与职业人才培养方案设计,灵活调整人才培养目标、培养方式和考核目标,进一步提高职业人才培养质量。例如学校可以制定复合型、工匠型职业人才培养方案,明确行驶到职业人才要具备的专业知识、职业技能、创新能力和职业道德素养,弘扬工匠精神、劳动精神和社会主义核心价值观,进一步提高职业人才培养质量,促进甘肃高职教育高质量发展。

(四) 积极推进高职教育数智化发展

“互联网+”时代下,人工智能、大数据、虚拟仿真等新技术为甘肃高职教育高质量发展注入了活力,有利于加快智慧教育改革,让新质生产力赋能职业教育改革,从而提高教育教学质量。首先,高职院校要积极建立虚拟仿真实训基地,引进企业虚拟仿真实训系统,配置VR眼镜、VR头盔等硬件设备,进一步改善实训教学环境,满足更多专业实训教学需求,促进实训教学智能化、数字化发展,让学生切身感受到人工智能的优越性和应用价值,从而激发他们学习人工智能、大数据和VR技术的积极性,提高他们创新能力和信息素养。例如高职教师可以根据典型工作场景创设虚拟教学环境,导入标准化操作视频,引导学生进行线上模拟操作,便于他们线上回看自己操作过程,帮助他们进行针对性练习,从而提高学生实践操作能力。其次,学校要积极推进线上线下混合式教学改革,督促各个专业建立数字化教学资源库,根据教学进度更新数字化教学资源,融入行业前沿科研成果、就业创业和职业技能大赛等相关信息,满足学生个性化学习需求。专业课教师可以开展线上直播教学,利用人工智能、大数据开展线上连麦互动、线上测试,及时了解学生线上学习状态,掌握他们知识点掌握情况,利用大数据汇总线上测试、课件下载和学生满意度评价数据,便于开展线下精准教学,全面提高专业课教学质量,促进职业教育高质量发展。

四、结语

总之,新质生产力赋能职业教育高质量发展是必然趋势,有利于深化高职院校与企业之间的合作,优化教育资源配置,促进产业发展、人才需求和职业教育的衔接,进一步提高职业人才培养质量,助力区域经济发展。甘肃高职院校要积极建立高水平现代产业学院,加快新技术、新材料研发,激发企业参与产教融合的积极性;积极构建“产学研”一体化育人模式,提高学生创新能力和科研能力;全面深化产教融合战略建设,助力企业科研工作;积极推进高职教育数智化发展,促进高职院校教育教学高质量发展,服务区域经济发展。

参考文献:

- [1] 赵艳杰. 新质生产力导向下的高职教育教学与科研融合策略及实施路径研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(02): 12-16.
- [2] 陈游. 新质生产力视角下职业教育驱动供应链创新与价值链跃升的内涵解释、现实挑战与破解策略[J]. 中国职业技术教育, 2024(12): 22-30.
- [3] 张培, 南旭光. 伴生与耦合: 新质生产力视域下的职业教育高质量发展[J]. 高校教育管理, 2024, 18(03): 44-52.
- [4] 潘海生, 杨影. 加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当[J]. 中国职业技术教育, 2024(10): 27-33.
- [5] 姜朝晖, 金紫薇. 教育赋能新质生产力: 理论逻辑与实践路径[J]. 重庆高教研究, 2024, 12(01): 108-117.