

# 老年教育视角下传统文化课程思政的实践与探索

沈懿旻

(嘉兴南洋职业技术学院, 浙江 嘉兴 314001)

摘要: 老年教育作为终身教育体系的重要组成部分, 不仅关乎老年人的精神文化生活, 更是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。近年来, 老年大学在传统文化课程思政方面进行了积极探索, 通过创新教学模式、丰富课程内容、强化实践环节, 取得了显著成效。本文将从老年教育角度出发, 探讨传统文化课程思政的内涵、意义及实践路径, 以为老年教育的发展提供参考。

关键词: 老年教育; 传统文化; 课程思政

## 一、引言

随着我国人口老龄化进程的加快, 老年教育逐渐成为社会关注的焦点。老年教育不仅关乎老年人的精神文化生活, 更是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。近年来, 老年大学在传统文化课程思政方面进行了积极探索, 通过创新教学模式、丰富课程内容、强化实践环节, 取得了显著成效。然而, 如何更好地将传统文化与思政教育相结合, 提升老年教育的质量和效果, 仍是当前亟待解决的问题。

## 二、传统文化课程思政的内涵与意义

### (一) 传统文化课程思政的内涵

传统文化课程思政是指在老年教育中, 将中华优秀传统文化融入思政课程, 通过传授传统文化知识、弘扬传统文化精神, 引导老年人树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升他们的思想政治素质和道德水平。传统文化课程思政不仅关注老年人的知识学习, 更注重他们的精神成长和道德提升, 旨在培养具有高尚品德、深厚文化底蕴的新时代老年人。

### (二) 传统文化课程思政的意义

#### 1. 传承和弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉和文化根基, 是老年人精神文化生活的重要组成部分。通过传统文化课程思政, 可以将中华优秀传统文化的精髓传承给老年人, 让他们了解和认同传统文化, 增强文化自信和民族自豪感。

#### 2. 提升老年人的思想政治素质和道德水平

传统文化课程思政通过传授传统文化知识、弘扬传统文化精神, 引导老年人树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升他们的思想政治素质和道德水平。这有助于老年人形成积极向上的社会心态, 增强社会责任感和使命感, 为社会的和谐稳定贡献力量。

#### 3. 促进老年人的全面发展

传统文化课程思政不仅关注老年人的知识学习, 更注重他们的精神成长和道德提升。通过传统文化的学习和实践, 老年人可以丰富自己的精神世界, 提升文化素养和审美能力, 促进身心的

全面发展。

## 三、老年教育中传统文化课程思政的实践路径

### (一) 创新教学模式, 提升教学效果

#### 1. 线上线下相结合的教学模式

随着信息技术的快速发展, 线上线下相结合的教学模式逐渐成为老年教育的主流。老年大学可以充分利用互联网、大数据等现代信息技术手段, 构建线上线下相结合的教学模式, 为老年人提供更加便捷、高效的学习途径。在线上教学中, 可以运用视频、音频、图文等多种形式, 将传统文化知识生动形象地呈现给老年人; 在线下教学中, 可以组织老年人进行面对面的交流、讨论和实践, 增强学习的互动性和实效性。

#### 2. 情境模拟与角色扮演的教学方法

情境模拟与角色扮演是老年教育中常用的教学方法之一。通过模拟传统文化场景、扮演传统文化角色, 老年人可以身临其境地感受传统文化的魅力, 加深对传统文化的理解和认同。例如, 在书法课程中, 可以组织老年人进行书法创作比赛, 让他们在实践中感受书法的艺术魅力; 在茶艺课程中, 可以组织老年人进行茶艺表演, 让他们在实践中体验茶艺的文化内涵。

### (二) 丰富课程内容, 满足老年人多样化需求

#### 1. 开设多样化的传统文化课程

老年大学应根据老年人的兴趣和需求, 开设多样化的传统文化课程。例如, 可以开设书法、国画、二胡、古筝等传统文化艺术课程, 让老年人在学习中感受传统文化的艺术魅力; 可以开设中医养生、太极拳等传统文化健康课程, 让老年人在学习中了解传统文化的养生之道; 可以开设诗词歌赋、历史典故等传统文化知识课程, 让老年人在学习中了解传统文化的历史渊源和文化内涵。

#### 2. 融入地方特色文化元素

老年大学在开设传统文化课程时, 可以融入地方特色文化元素, 增强课程的吸引力和感染力。例如, 在剪纸课程中, 可以引入地方特色的剪纸图案和技法, 让老年人在学习中感受地方文化

的独特魅力；在茶艺课程中，可以引入地方特色的茶叶品种和茶艺表演形式，让老年人在学习中了解地方茶文化的独特韵味。

### （三）强化实践环节，提升老年人的实践能力

#### 1. 组织传统文化实践活动

老年大学可以组织老年人参加传统文化实践活动，如书法比赛、茶艺表演、剪纸展览等，让他们在实践中展示自己的才华和技艺，增强自信心和成就感。同时，这些活动也可以为老年人提供交流、学习和展示的平台，促进他们之间的友谊和合作。

#### 2. 开展志愿服务活动

老年大学可以组织老年人参加志愿服务活动，如为社区居民提供书法、绘画等传统文化服务，为孤寡老人提供陪伴和关爱等。这些活动不仅可以让老年人在实践中发挥自己的特长和优势，还可以培养他们的社会责任感和奉献精神，为社会的和谐稳定贡献力量。

### （四）加强师资队伍建设，提升教学质量

#### 1. 引进优秀师资力量

老年大学应引进具有丰富教学经验和深厚文化底蕴的优秀教师，为老年人提供优质的教学服务。这些教师应具备扎实的传统文化知识和教学技能，能够灵活运用多种教学方法和手段，激发老年人的学习兴趣和积极性。

#### 2. 加强师资培训和管理

老年大学应加强对师资的培训和管理工作，提高他们的教学水平和综合素质。可以通过组织教师参加培训、研讨和交流活动，提升他们的教学能力和专业素养；可以通过建立教师考核机制，对教师的教学质量进行定期评估和反馈，激励他们不断提高教学水平。

## 四、案例分析

### （一）易门县老年大学的实践探索

易门县老年大学充分发挥政治教育主阵地作用，转变传统教育模式，将党的创新理论融入老年教育全过程，着力打造“思政五课堂”教学体系。他们牢牢把握“政治立校”主线，坚持“开学第一课”制度，深入开展马克思主义理论、党的创新理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育和党史学习教育。同时，他们注重改进传统课堂“讲”和“灌”的教学方式，引导学员开展互动讨论和交流初心故事和切身感受。此外，他们还充分利用本土红色教育基地开展实地实物、鲜活讲解、互动体验式的现场教学，组织老年学员开展红色研学活动和学习革命历史等。这些举措不仅提升了老年人的思想政治素质和道德水平，还让他们在实践中感受到了传统文化的魅力和价值。

### （二）邹城老年大学的实践探索

邹城老年大学立足孟子故里沃土，坚持守正创新，推动中华

优秀传统文化创造性转化、创新性发展。他们怀揣着对儒家文化的热爱与传承，把孟子的“老吾老仁爱”精神、孟母教文化融入到艺术中，创作了合唱《孟子》《天下孟母》等传统文化歌曲。同时，他们还开设了书法、国画、二胡、古筝等传统文化课程，并组织了各类传统文化展演和志愿服务活动。这些举措不仅丰富了老年人的精神文化生活，还让他们在学习中深入了解和传承了中华优秀传统文化。

### （三）楚雄州老年大学的实践探索

楚雄州老年大学高度重视老年学员思想政治教育，始终把上好思政课作为教学工作的重要内容。他们开展了“局长科长进课堂”思政课活动，邀请州委老干部局局长、科长等走进课堂为老年学员讲授思政课。同时，他们还注重将传统文化融入思政课中，通过讲述红色小故事、传唱红歌、观看微电影等多种形式寓教于乐、寓学于趣。这些举措不仅提升了老年人的思想政治素质和道德水平，还让他们在实践中感受到了传统文化的魅力和价值。

## 五、结论与展望

老年教育作为终身教育体系的重要组成部分，不仅关乎老年人的精神文化生活，更是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。近年来，老年大学在传统文化课程思政方面进行了积极探索和实践，取得了显著成效。然而，如何更好地将传统文化与思政教育相结合，提升老年教育的质量和效果，仍是当前亟待解决的问题。未来，老年大学应继续加强师资队伍建设、丰富课程内容、创新教学模式和实践环节等方面的探索和实践，为老年人提供更加优质、高效的传统文化课程思政服务。同时，政府和社会各界也应加大对老年教育的支持和投入力度，共同推动老年教育事业的发展。

### 参考文献：

- [1] 楚雄州老年大学：开启新时代老年教育新征程 [N]. 楚雄日报（汉），2024-03-27（002）.
- [2] 易门县老年大学：打造“思政五课堂”教学体系 [N]. 云南日报，2023-03-24（006）.
- [3] 邹城老年大学：让传统文化在新时代绽放流光溢彩 [N]. 济宁日报，2023-03-27（002）.

本文系：1.2021年度浙江省教育厅第一批省级课程思政教学项目示范课程“平面构成”（36）

### 2. 浙江省老年教育“领雁”教师培养任务成果

作者简介：沈懿旻（1983年3月出生）女，汉族，籍贯：浙江平湖；嘉兴南洋职业技术学院，职称：副教授，硕士学位；研究方向：教育管理，艺术设计。