

中华优秀传统文化融入高校思政教学的实践探究

杨红 邵婧 林洁

(福州英华职业学院, 福建 福州 350101)

摘要:本研究探讨了中华优秀传统文化在高校思政教学中的融入策略与实践路径。揭示了中华优秀传统文化融入思政教学的价值,包括增强文化自信、丰富教学内容、激发社会责任感和创新能力。同时,也指出了当前面临的挑战,如文化认同感的缺失、教学方法的单一性、课程内容与学生实际生活的脱节、师资队伍专业化不足以及评价机制的不完善。为应对这些挑战,提出了创新教学方法、优化课程设置、加强师资队伍建设和建立有效评价机制等策略。研究强调了利用信息技术和建立反馈机制的重要性,以提升教育的互动性和实效性。总结了中华优秀传统文化融入思政教学的实践意义,为培养具有深厚文化底蕴和现代意识的人才提供了理论支持和实践指导。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政教学

在全球化与信息化的汹涌浪潮中,中华优秀传统文化作为华夏民族的精神内核与文化根基,对于培育青年学子的文化自信与价值观建构发挥着至关重要的独特功能。然而如何巧妙地将这笔深厚的文化遗产融入到高校的思政教育之中,以应对现代教育的复杂挑战与殷切诉求,已然成为教育学界亟需破解的议题。中华优秀传统文化不仅积淀了中华民族历久弥新的智慧结晶,如哲学观念、伦理标准、艺术精髓,更蕴藏着适应时代变迁的创新思维与实践才智。将其有机地纳入高校思政教育体系,有望提升学生的民族归属感、历史使命感,同时加深他们对社会伦理规范与行为准则的精微洞察。目前高校思政教育在融入中华优秀传统文化方面遭遇多重困境。教学模式的刻板、学生积极参与的匮乏以及对文化身份认同的淡漠。这些障碍不仅妨碍了中华优秀传统文化的深度融合,亦削弱了教育的吸引力与实效。因此本研究探析了中华优秀传统文化在高校思政教育中的融入路径与实践成效,为锻造兼具深厚文化素养与广阔国际视域的新世纪青年提供理论支撑。

一、中华优秀传统文化融入思政教学的价值

(一) 培养文化自信与道德教育

探究高校思政教学中融入中华优秀传统文化之价值,最重要的是培育学生的文化自信。此自信心源于对民族文化的深度认知与认同,作为民族精神的基石,它对塑造大学生的价值取向及社会责任感至关重要。诸如“志在千里”和“国家兴衰,人人有责”的中华优秀传统文化,依然对当代学子发挥着深远的启迪功能,既点燃他们的民族荣誉感,又滋养了对民族文化的自信与敬重。思政教学的道德构建层面,中华优秀传统文化贡献了宝贵的教育资源。儒家理念尤其是关于仁德、礼法、诚信与智慧的教诲,对学生品德养成起到了导向作用。将这些传统伦理观念融入教学,有助于塑造学生的正确价值观与完善人格特质,进一步地培养出胸怀崇高理想、勇担社会责任的公民。再者诗词歌赋、笔墨丹青等中华优秀传统文化载体,既是艺术表现形式,亦富含深厚的道德哲学内涵。学生在领略此类文化之美时,潜移默化地受到道德熏陶。此种教育途径有助于构建学生的全局视野与人生观,为他们的道德根基打下稳固的基础。

(二) 教学内容与方法的丰富性

将中华优秀传统文化融入至高校思政教学,既可扩充教学内容的广度,亦能催生新颖的教学策略,使之更加符合学生的现实需求与兴趣焦点。中华优秀传统文化的汇入为思政课程铺设了广阔的知识脉络,赋予了深厚的文脉底蕴。首先中华优秀传统文化中蕴藏的历史叙事、哲理思维及伦理观念,为思政教学贡献了丰

富的实例和研讨话题,进一步地增强教学的互动性和实效。其次中华优秀传统文化的融入驱动了教学手段的革新。以学生为中心、强调参与性的教学模式逐渐替代了单向传授的传统方式。借助案例解析、情境模拟、群体研讨等手段,学生得以更透彻地探究中华优秀传统文化的精义及其价值。再者中华优秀传统文化的融合还促进了多元化的评估体系,可与学生的文化实践活动相辅相成,以考察他们对中华优秀传统文化理解与运用的能力,全面体现学生的学习成就,同时激发他们更为主动地投身于中华优秀传统文化的学习。

(三) 社会责任感与创新能力的培养

中华优秀传统文化融入高校思政教学不仅增进了教学素材与策略的多样性,更在培育学生的公民责任意识 and 革新思维上展现显著效能。以“修齐治平”为代表的文化理念,提倡个体成长与社会、民族命运的和谐统一。融入此类中华优秀传统文化元素于思政教育,有助于塑造学生的核心价值观,激发其为祖国和社会进步担当的主动性。值得注意的是中华优秀传统文化非但不保守固化,反而在历史演变中持续吸纳新内涵,展示出旺盛的活力与创新品质。将传统与现代教育相融合,能够启迪学生的创造性思维。从古典艺术的美学、哲学智慧到科学技术的卓越贡献,皆可成为孕育创新能力的沃土。以探究古代创新案例为例,学生能从中领悟创新之道,为应对当代挑战提供灵感。此外中华优秀传统文化蕴含的实践经验,诸如农耕技艺、建筑美学等,为提升学生的实践技能提供了宝贵教材。参与诸如传统节日庆典、手工艺制作等实践活动,使学生得以将理论付诸实践,提升解决实际问题的能力。不仅锻炼了学生的实践技巧,更强化了他们对中华优秀传统文化的归属感和传承意识。

二、中华优秀传统文化融入思政教学的挑战

(一) 学生文化认同感的缺失

文化归属感流失的困境突出体现于学生对本土文化的认知匮乏,情感认同度低,甚至滋生出偏颇的看法和错误的认知。部分大学生在多样的文化碰撞下,对中华优秀传统文化的归属感呈现弱化态势,直接影响到中华优秀传统文化在思政课堂的深度融合成效。文化身份认同的淡漠不仅阻碍了学生对中华优秀传统文化价值观的深刻理解和接纳,还可能削弱他们在遭遇异域文化时的甄别力和抵御力。这种缺失导致中华优秀传统文化教育在高校思政教育中难以充分发挥其育人的效能,难以点燃学生的民族自尊心和文化自信心。再者文化认同的匮乏易使学生产生对中华优秀传统文化的误读和成见,进一步地影响他们对中华优秀传统文化的研习和传承。这些误解和偏见可能在学生群体中营造出消极的

文化环境，文化认同感的缺失构成了中华优秀传统文化融入高校思政教育的主要障碍。要求高校从教学内容、方式及评价体系等多个层面进行创新和改革，以强化学生的文化认同，推动中华优秀传统文化的有力传承与繁荣发展。

（二）教学方法与课程内容的局限性

常见的思政教学往往过于倚重理论的阐释，却在以鲜活、交互的方式演绎方面显得力有未逮，此单维度传授模式难以使学生点燃学习热情与提升参与意识，致使中华优秀传统文化教育的吸引力显得薄弱。内容构建层面中华优秀传统文化的整合常显零散且缺乏连贯逻辑，阻碍了学生构建起完备的知识架构和深远的文化洞察。中华优秀传统文化在思政课程中常被边缘化，未能得到应有的关注与深度剖析，碎片化的教学策略不利于学生对中华优秀传统文化的全方位把握与内化。再者课程中部分中华优秀传统文化教育内容未能与学生的日常生活体验产生紧密联系，故难以触动学生的共鸣，影响其学习的积极性。这种隔阂削弱了中华优秀传统文化教育对学生产生深远影响的可能性。制约了中华优秀传统文化教育的创新路径和多元形态，难以满足不同学生的个体需求与兴趣差异。

（三）师资与评价体系的挑战

在高等教育的思政教育实践中，融入中华优秀传统文化时遭遇的困境同样体现在教师队伍建设和评估体系两个层面。首要难题在于教师专业化程度不高，教师作为中华优秀传统文化传承的关键角色，其深厚的文化底蕴直接决定了教学成效。不过当前不少高校的思政课教师在中华优秀传统文化积淀和素养方面显得力有不逮，削弱了他们将中华优秀传统文化与思想政治课程有机结合的能力。教师对于中华优秀传统文化的认知与运用能力亟待强化，这对提升教学质量构成实质性挑战。同时高校在跨领域教学研究上的探索力度不足，导致能娴熟驾驭中华优秀传统文化与思政课程融合策略的教师凤毛麟角。其次评估体系的结构缺陷不容忽视。现行教育评价模式过分偏重理论知识考核，却轻视了对学生文化身份认同及实践技能的评价。此类评价方式不足以全面体现学生对中华优秀传统文化的领悟与应用，也抑制了学生学习中华优秀传统文化的积极性。再者评价体系的单一性阻碍了中华优秀传统文化教育的深化。对学生的文化认同和实践能力缺乏科学的评价标准，导致中华优秀传统文化教育在高校思政教育中的功能未能充分发挥。这一局限性，既制约了学生对中华优秀传统文化的深度探究，也桎梏了教师教学创新的空间。

三、融入策略与实践路径

（一）教学方法与课程内容的创新

教学方式的革新亟需挣脱单维度说教束缚，转而采纳更具互动性和参与性的教学模式。借助实例剖析、团队研讨、情境模拟等手法，可强化学生的感知体验与参与热情，进一步地助其深化对中华优秀传统文化精神内核的认知与感悟。课程内容的创新则主张将中华优秀传统文化与当代教育理念相融合，定制兼顾学生兴趣与教育目标的课程设置。诸如将古代寓言、历史人物事迹、哲学观念巧妙编织进教学大纲，让学生在潜移默化中接触与领悟中华优秀传统文化。同时课程内容应紧密关联学生的现实生活情境，提升其实用性和吸引力，以激发更深层次的学习动力。通过构建全面的课程架构，使中华优秀传统文化教育融入与思政教学的各个层面，确保学生能系统性地研习与体验中华优秀传统文化。

（二）师资队伍建设与专业发展

高校需锻造一支兼具深厚中华优秀传统文化底蕴与娴熟现代教法的教师团队。团队需对古代文化具备深刻洞察与探究，且能以富有趣味性及互动性的教学方式传递知识。故此高校应强化教师的中华优秀传统文化研修，增进其专业造诣与教学技艺，以期他们能巧妙地将中华优秀传统文化与思政课程相融合。同时宜倡导教师尝试与创新多元教学策略，如运用个案剖析、小组研讨、角色扮演等手法，以提升教学魅力与实际成效。借助此类方法教师可引导学生深入体悟中华优秀传统文化，进一步地巩固其文化归属感与价值观。同时还可构建跨学科教学团队，鼓励不同学术背景的教师共同参与中华优秀传统文化教育的策划与执行，以实现跨领域的协同育人效应。为激活教师的主动性和创新精神，高校需设立有效的激励制度，对在中华优秀传统文化教育领域卓有建树的教师予以嘉奖。此举既能增强教师的职业满足感，也能吸引更多才俊投身中华优秀传统文化教育事业。此外高校应着力引进和培育具备中华优秀传统文化背景的师资，通过招聘、研习、学术交流等途径，为中华优秀传统文化教育构筑稳固的人才基石。

（三）利用信息技术与建立反馈机制

数字纪元的曙光赋予了中华优秀传统文化教育革新的路径和交互空间。借助网络教育平台与数字化资源库，诸如在线课程、虚拟文化展馆、电子图书馆等，可为高校学子铺设广阔的传统知识探索之路。多媒体教学工具如影音资料、动漫演示、互动程序等，使中华优秀传统文化的学习变得栩栩如生，增进理解的直观性。在此同时，应构建一套严谨而全面的反馈系统。涵盖对学生学习成果的客观评价、教学内容与方式的深度反思，以及对教育情境和资源的持续优化。通过周期性的问卷调查、个别访谈、课堂观察等手段，汲取师生的宝贵建议，及时优化教学策略。依据反馈机制所揭示的实况，及时灵活调整教学大纲，使其更贴合学生的兴趣与需求。

四、结语

在高校的思政教育中，融入中华优秀传统文化，不仅充实了教学内涵，赋予其深厚的历史及文化底蕴，更为学生奠定了坚实的文化自尊与自信。这种融合使学生在传统文化精髓与现代社会的交汇中，培育出强烈的民族自觉和担当意识，同时激发其创新思考与对社会的深切责任感。此外，它亦促使学生现代化的解读传统伦理，促使他们在全文化交融中保持清醒的批判性思维，确立独立的价值取向。在全球化的浪潮中，为学生提供了理解与传播中国文化的独特视角，助力他们在国际平台上展现中国文化魅力。将这一文化瑰宝融入思政教育，对于继承和发扬中华民族的文化遗产，以及在全球文化大观园中彰显中国智慧与方案，扮演着无可取代的角色。这一举措对于推动社会主义文化大繁荣，构建和谐社会，以及实现中华民族的伟大复兴梦想，具有长远而深刻的影响。

参考文献：

- [1] 吴菲. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的策略研究[J]. 吉林教育, 2024(17): 47-49.
- [2] 赵枫. 优秀传统文化融入高校思政课程的现实困境与路径[J]. 大众文艺, 2024(06): 184-186.
- [3] 朱樱琼. 高校思政教育中引导学生认同中华优秀传统文化的实践策略[J]. 党史文苑, 2024(06): 100-102.