

数字技术赋能高职混合式英语教学模式研究与实践

曾 婷

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着数字技术在教育领域的广泛运用, 高职英语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 高职英语教师有必要充分利用数字技术的优势, 构建混合式英语课堂, 以此激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而提升课堂教学效果。对此, 本文就数字技术赋能高职混合式英语教学模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 数字技术; 高职; 混合式; 英语; 教学模式

混合式教学模式是一种创新型教学模式, 与传统教学模式相比, 它能够将数字技术与课程教学进行有机融合, 借助数字技术的优势, 激发学生兴趣, 改善教学氛围, 提升教学效果, 实现教育资源共享。对此, 在数字时代背景下, 高职英语教师应积极与时俱进, 将数字技术与英语课程教学进行充分融合, 根据教学内容以及学生学情, 构建混合式英语课堂, 以此更为有效地培养学生英语素养和综合能力, 为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

一、高职英语教学中运用混合式教学模式的值分析

在高职英语教学中运用混合式教学模式, 对学生学习和发展具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述:

首先, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式。在以往课程教学中, 所采用的教学模式相对单一、陈旧, 同时, 课程教学主要按照教材以及教学大纲进行, 教学资源有限, 致使课程教学氛围枯燥, 学生对其兴趣不高。然而, 运用混合式教学模式, 借助数字技术的优势, 教师可以就学生的学习行为数据调整教学设计, 优化教学内容, 从而提升教学实效性。其次, 能够营造一个师生互动的课堂。混合式教学模式能够促进教师与学生之间进行高效互动和沟通, 通过线上与线下的有机融合, 教师能够借助在线教学平台, 实时监控学生的学习情况, 并以此为基础, 向他们提供恰当的教育和引导。学生也能够通过在线教学平台参与课堂讨论, 表达自己的想法, 提出问题, 与教师、同学沟通, 从而找到正确答案。在混合式教学模式下, 不仅能够有效激发学生兴趣, 调动他们的主动性, 同时还能够加强教师对学生的理解, 从而提升课程教学效果。除此之外, 教师还可以利用数字技术统计学生的动态学习数据, 并以此为参考, 向他们提供针对性的学习建议, 从而帮助他们更加高效地学习英语知识。最后, 实现资源贡献。在以往的高职英

语教学过程中, 教学资源的分配和利用受到一定限制。而在混合式教学模式下, 通过数字技术的利用, 教师能够将高质量的教学资源上传至在线教学平台, 学生凭借自己的学号登录, 随时随地享受高质量的教育服务, 从而有效地提升他们的英语素养和综合能力。这不仅能够有效地提升教育资源利用率, 提升教育的公平性, 同时还能够为学生自主学习提供契机。学生可以根据自身的实际需要灵活选择学习资源, 从而提升学习效率。除此之外, 在混合式教学模式下, 还能够促进教师之间的沟通交流, 共同开发和探究新型的教学方法, 以此促进整体英语教学水平的提升。

二、高职英语混合式教学创新实践路径

(一) 做好课前准备工作

1. 充分了解学生学情

为确保高职英语混合式教学顺利开展, 将其作用充分发挥出来, 英语教师应做好课前准备工作, 充分了解学生学情。由于家庭背景、自身接受能力以及教育背景等多重因素的影响, 不同学生个体之间存在着一定差异性。对此, 为了顺利开展高职英语混合式教学, 更为有效地培养学生英语素养和综合能力, 高职教师应与学生们进行深入沟通和交流, 了解他们的实际水平和需要, 并以此为基础, 优化教学设计。充分利用网络技术的优势, 搜寻和查找相关教学资源, 分别针对课前、课中以及课后环节设计多元化的教学活动, 以此激发学生的兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 最终实现因材施教。

2. 制作教学课件

在进行教学内容设计过程中, 教师可以根据教学目标、教学内容以及学生学情, 搜集教学资源, 制作多元化的教学课件, 如PPT、微课、短视频等, 将其上传至线上教学平台, 要求学生们进行阅读和观看。通过这样的方式, 提前预习和掌握跨文化背景知识。

部分基础薄弱的学生，也能通过观看视频等激发学习兴趣，发现自身知识点较为薄弱的地方，课堂中能带着疑问去听课，提升课堂内知识的吸收率，同时，形成良好的学习习惯。此外，教师还可以提前向学生发布课程预习任务单，要求他们按照任务单开展预习活动，并将预习过程中存在的问题及时反馈给教师。教师针对学生们预习过程中存在的问题优化教学设计，以此为提升课程教学实效奠定坚实的基础。

（二）优化课堂教学

课堂教学是混合式教学模式中关键环节之一。对此，为了提升课程教学效果，教师需要对课堂教学活动进行精心设计，确保线上教学与线下教学有机融合。在线上教学过程中，教师可以利用数字技术的优势，与学生开展线上互动和交流。例如，教师可以通过在线教学平台发起投票活动，引导学生通过手机、电脑、平板等电子设备进行投票，从而促使他们表达自己的看法和观点，激发他们的学习热情。除此之外，教师还可以通过即时问答环节，与学生开展深入沟通，了解他们的学习情况，并针对学生提出的问题解答，进一步提升学生的课堂参与度。

同时，教师还可以在课堂教学中运用平板电脑，投影仪等多媒体教辅设备，为学生营造一个生动形象、趣味性十足的教学情境，有效激发他们的兴趣。例如，在课堂教学中，教师可以运用电子白板，邀请学生上台一起设计答疑，使教学内容更为直观形象；可以运用投影仪，为学生播发相关教学视频，以此丰富教学内容，降低学生的学习难度，拓宽他们的视野；可以运用在线平台投屏方式，将学生在移动客户端的答案投放大屏幕上，大家一起讨论总结；可以利用在线抽签的方式，随机点同学回答问题，提升学生注意力。总之，通过运用这些多媒体教辅设备，教师能够改善传统教学氛围，丰富他们的学习体验，同时，能保证每位学生都有输出自己观点的机会，提升课堂教学效果。

除此之外，教师在课堂教学过程中还应该重视课堂管理工作，科学安排时间，以此确保更多的学生都能够在课堂中表达自己的观点。同时，教师还应该密切关注学生的学习进展，根据他们的实际情况以及具体需求，及时对教学设计进行优化和调整，以此提升课堂教学有效性，更好地满足学生们的多元化需求，促进他们全面发展。

（三）重视课后延伸

课后环节也是混合式教学中的重要环节之一。对此，为了提

升课堂教学效果，更为有效地培养学生英语核心素养和综合能力，高职教师应重视课后延伸，以此帮助学生巩固和内化知识，促进学生全面发展。首先，教师可以根据教学目标以及学生学情，有针对性地设计相关课后作业或实践项目，鼓励学生将课堂所学知识运用到实际生活之中，以此加深他们对所学知识的理解和认知。例如，教师可以向学生们布置与实际生活紧密相关的写作任务，要求他们写一篇关于 AI 对英语学习的影响的文章，或者要求学生们制作演讲视频。通过设计多种类型的课后作业，以此提升他们的英语实际运用能力和信息整合能力。其次，教师还可以利用在线教学平台，向学生们分享高质量的学习资源，比如说英语阅读材料、测试题、英语视频等，为学生自主学习提供基础。除此之外，教师还可借助线上教学平台强大的数据收集和分析功能，对学生的行为数据进行收集和分析，发现在学习过程中存在的问题后及时向他们提供科学的指导和教育，从而帮助他们提升学习效率。最后，教师还应该鼓励学生们积极开展合作交流，通过在线教学平台，引导学生通过小组合作、在线论坛、主题讨论等方式，进行互动和沟通，从而强化他们的团队协作能力，磨炼他们的社交技能。总之，在新时期，教师应重视和关注课后环节，并根据实际情况对课堂内的知识进行延伸，以此有效培养学生英语素养和综合能力，从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

三、结束语

总而言之，在数字时代背景下，高职英语教师应紧跟时代发展步伐，对传统教学模式、教学观念进行革新，根据教学目标以及学生的实际需求，在高职英语教学中灵活运用混合式教学模式，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升课堂教学效果，更为有效地培养学生英语素养和综合能力，为未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 刘文霄. 线上线下混合式教学模式在高校音乐课程教学中的运用研究 [J]. 艺术评鉴, 2024 (02): 122-127.
- [2] 郭胜. 线上线下混合式教学模式在小学英语教学中的实践探究 [J]. 校园英语, 2024 (04): 76-78.
- [3] 赵丹丹. 基于 BOPPPS 模型的应用型高校大学英语线上线下混合式教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 172-173+176.