

信息技术助力乡村初级中学开展职业生涯规划教育实践

徐杨杰

(广西工商技师学院, 广西 梧州 543100)

摘要:职业生涯规划教育关乎国之栋梁成长,也影响着素质教育改革成效。在新时代背景下,我国众多地区开始重视乡村地区、初级中学的职业生涯规划教育,这是推动乡村教育、初等教育发展的关键所在,而为了进一步提升教育实效,教师可借助信息化手段,开展相应教学活动,以此来实现学生全方位发展。本文就信息技术助力乡村初级中学开展职业生涯规划教育的实践进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:信息技术;乡村初级中学;职业生涯规划教育;研究

《中华人民共和国职业教育法》第十九条明确提出,在新时代背景下,县级以上人民政府教育行政部门应顺应时代发展,引导、鼓励地方普通中小学、高等院校等立足实际增加关于职业生涯规划教育的相关内容,做到深入贯彻当代素质教育理念,并组织机构、职业学校、企业等提供相应支持。初中是进行职业生涯规划教育的重要、启蒙阶段,在这一时期开展有效的职业生涯教育活动,能够切实推动义务教育发展,同时也可深度落实国家对素质教育的要求,进一步强化学生核心竞争力,为我国经济发展、社会建设提供人才支持。不过初级中学的学生认知尚浅,为了提升职业生涯规划教育针对性,学校需要侧重信息化技术的引入,通过搭建智能平台、提升教师信息化素养、开展有效教育活动等方式,切实强化学生综合能力。

一、信息技术对乡村初级中学职业生涯规划教育的正向影响

(一) 丰富教育手段,提升教育针对性

在智能化、信息化视野下,信息技术、网络技术不断发展,这为乡村初级中学职业生涯规划教育提供技术支持。在教学不同阶段,教师可借助教学平台、电子材料等网络资源开展教育活动,学生可结合自身学习需求进行学习,为其提供有效学习平台;线上教学模式逐渐成为主流教学模式,教师通过上传学习资料,学生则可围绕学习流程进行探讨,从而充分体现其主体性;公众号、短视频平台的话新兴媒体的出现,为教育工作者及时掌握学生思想动态,为学生推送相关学习资料、信息,以此来提升教学针对性,切实提升职业生涯规划教育实效。

(二) 为教师提供更多教育资源

实际上,信息化平台最为明显的特征是具有强大存储功能,其中涵盖了不同专业发展情况、职业规划引导等内容,为教师开展有效教学活动提供资源保障。此外,互联网上也有大量的职业生涯规划教育课件、视频、资料、案例等等,极大地丰富了学生职业生涯规划学习内容,且这些内容十分丰富,能够调动学生参与积极性,满足了学生多元化需求。

(三) 丰富职业生涯规划学习模式

在新媒体时代,互联网技术为职业生涯规划教师开展针对性教学活动指明方向,课堂、教材等不再是学生获取知识的唯一途径,互联网平台成为众多学生获取学习资料、进行学习的重要方式。随着生活节奏学习节奏的加快,学生出现了碎片化的时间、碎片化的地点,学生可以随时随地根据自己的兴趣和需求通过互联网搜索网络学习资源,且教师也可应用最新教学案例开展实践教学活

(四) 教学评价多元化

在素质教育背景下,学生不仅是教学评价的客体,同时也是

教学评价主体。围绕互联网技术,教师可及时掌握学生学情,之后对其进行阶段性评价,打破传统教学评价限制。同时,学生、领导、企业人员组成教学评价小组,通过云计算对这些数据进行有效分析和挖掘,为有效改进教育教学提供依据,从而为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

二、现阶段乡村初级中学职业生涯规划教育中存在的限制性因素

(一) 育人体系不完善,教育方案不系统。

结合实际进行分析,当前时代背景下,我国的职业生涯规划教育发展较晚,且乡村地区初级阶段中学的整体教育体系不完善,且教育方案系统性欠缺,与中职、高职教育存在一定差距。主要体现是很多学校以问卷调查为主,并未开展针对性的教育指导活动,或是浅显地融入部分学科教学中。不仅如此,多数研究依旧停留在针对某一学段教学中,其并未形成相对系统的教育指导方案。

(二) 整体教育进度较慢,育人方案缺少全面性覆盖

通过整理与研究主题相关的研究成果,可以发现不少研究较少涉及师资力量建设、教学模式创新等角度。这意味着很多乡村地区初级中学已经开始意识到相关研究的重要性,也顺应了时代发展,但其整体的教育进度较慢,教学方案缺少针对性与实践性,且相对单一的教育教学形式不利于学生全方位能力提升。

(三) 研究不深入

当前,我国对初中职业生涯规划教育研究多以“初探”为主,其研究的广度和深度还远远不够。如:停留在初中职业生涯规划教育的必要性与重要性问题上,对具体应该如何进行操作,如何规划课程设计等实践问题还需要进行大量的实证研究。以上背景是我国现当下初级中学面临的职业生涯规划教育的困境,农村中学与城市中学相比,无论是师资还职业认知、职业技能等方面都要滞后于城市中学,从职业院校生源方面人数来看乡村初级中学的学生占比甚高。

三、信息技术助力乡村初级中学开展职业生涯规划教育的策略

(一) 强化师资力量,提升教师信息化素养

在信息化背景下,教师的信息化素养决定着职业生涯规划教育的整体成效,也关乎教育改革进度,因此为了发挥智能化手段的应用价值,学校需联合多个社会部门,组建专业化教育团队,同时也要提升校内教师的信息化素养。首先,立足招聘角度,优化校内师资队伍结构。在招聘环节,学校可测验应聘教师理论知识掌握情况、教育有技能以及信息化素养,让能力优秀、具备前沿思想的人员担任学校职业生涯规划教师。其次,基于校内教师

信息化素养提升,开展校内师资培训活动。学校在发展中通过完善绩效管理体系,鼓励校内的职业生涯规划教师积极加入学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,在最大程度上发挥信息化手段的使用价值;学校依托智能化技术的优势,搭建线上名师工作室,吸引更多单位工作人员、专业化教师加入其中,为教学改革献计献策。最后,学校通过与企业、社会单位合作,引导教师定期参与调研活动,通过这样的方式让教师掌握更多专业领域标准,并将其带入到教学过程,并制定信息化下的教学方案,为后续教学活动的有效开展做好必要保障;不仅如此,学校也可邀请教育领域专家、企业工程师等来校引导,使其担任兼职教师或者在线上对学生进行引导,进一步优化校内师资队伍结构,从而提升职业生涯规划指导工作的针对性。

(二) 搭建信息化教育与管理平台

在信息化背景下,为了保证职业生涯规划教育的有效性,农村初级中学管理人员与教师需要立足实际,结合素质教育改革要求,搭建新时期下的信息化交互与教育平台。第一,学生职业生涯规划引导平台。结合实际进行分析,与学生年龄相近人员的意见和建议更容易被受教育者所接受,同时有利于同学之间相互讨论相互学习、相互交流,取长补短,共同进步。基于此,学校在发展中可选拔综合能力优秀的学生干部,使其成为职业规划和发 展志愿者,使其担任线上管理人员,及时解决其他学生学习问题。第二,学校搭建师生交流平台。此种全新的沟通方式,可以拉近学生与教师之间的距离,减少学生的心理隔阂和心理防卫,便于学生与教师之间的深入、平等的交流。教师可及时回答学生关于劳动、职业生涯规划相关问题,而学生也可结合自身需求同教师交流。第三,学校、政府机构、职业院校沟通平台。在这一平台上,合作单位、职业院校可及时更新实践内容、学习资料等,且这一平台也开设了共同模块,单位辅导教师可定期在线上开展讲座,让学生了解专业发展现状,引导学生做好职业生涯规划;同时,单位辅导教师也可与教师、学生等进行交流,为教师完善教学资源提供引导,让学生了解最新的社会岗位与职业领域变动等信息。

(三) 优化教育方式,体现信息化引导

1. 个性化指导

这一方式主要是教育主体针对学生实况,结合其问题进行引导,主要是采用一对一的方式。初中阶段的学生对自身要求存在差异,同时学生的学习背景也不同。而学校的职业生涯规划工作需满足在校学生的实际需求,对此教育主体采用个性化指导的方式能够保护学生隐私,让学生能够袒露心声,表达自身的理解与看法,利于教师有效指导学生。例如,学校可在教育平台上引入个性化咨询、匿名访问功能,学生利用课余时间可与教师无障碍沟通,帮助学生解决实际问题,并收集学生的反馈,以便后期进行育人方案调整与完善。

2. 集体化指导

集体化咨询是一种比较灵活的方式,在整个教育过程中教师可以关注某个个体,也可以引导整个集体相互启发、讨论,解决问题,达成目标。在课堂上,教师需要制定有效的教学目标,并把握自身的组织者、协调者身份,并借助有效方法打造良好教学氛围,让学生能够主动加入学习中,实现自身多元化发展。例如,目前科学技术飞速发展,网络平台为教育发展提供全新的发展平台,其确保了教育的针对性、实效性,能够进一步丰富教学内容,帮助学校构建良好的劳动教育氛围。同时,现阶段在校学生均为“00后”,他们熟知各类网络媒体,且具有个性化的特点,对此

在互联网+背景下学校可通过信息化手段开展相应的教育教学活动,发挥其特有的应用价值,积极做好网络教育活动。例如,可通过上传相关的案例、项目等,鼓励在校学生充分认识劳动教育,讲好校园劳模故事,传播好劳模声音,教育引导大学生领悟劳动的意义与价值,培养其勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,这能够提升思政教育、劳动教育的质量,助力在校学生综合发展。

3. 榜样式启发

这一方式主要是借助成功案例激发学生兴趣、树立学生就业与创业认知,教师通过引导学生学习,进而形成自己的职业生涯规划。榜样启发能够让学生获得相应的经验,使学生深刻意识到职业生涯规划对自身发展的影响与重要价值。通过良好的职业规划的启发,教师引导学生学会如何规划自己的职业生涯。此外,教师也可引入一些本地合作职业院校的创业、创新案例,让学生意识到自身专业的发展前景,确保其能够逐步明确发展方向;学校定期邀请企业优秀人员、教育领域专家等来校引导,使其引导学生做好自身的职业生涯规划,帮助学生了解当今社会形势,为学生未来进入岗位、就业、创业等做好有效保障。

(四) 多元评价,落实以评促教改

在立德树人、素质教育视角下,教师需要立足多元角度评价学生。首先,学生技能层面评价。技能是职业生涯规划教育的核心要素,其关乎学生未来生活与工作的实际能力。因此,教师应注重学生在劳动过程中的操作技巧、熟练程度以及创新能力。例如,在手工制作课程中,教师可以根据学生的作品质量、创意程度以及完成速度来评价学生的劳动技能水平。其次,道德品质评价。立德树人的教育理念强调培养学生的道德品质,使其具备诚信、勤劳、尊重劳动、团结协作等优良品质。在教育过程中,教师应关注学生的劳动态度、行为习惯以及团队协作意识。例如,在集体劳动中,教师可以观察学生是否积极参与、是否尊重他人劳动成果、是否乐于帮助他人等方面来评价学生的道德品质。最后,综合素质评价。其中涵盖了学生的知识、能力、情感、态度等多方面的因素。在劳动教育过程中,教师应关注学生的全面发展,注重培养学生的创新精神、实践能力以及人际交往能力。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,将信息化手段应用于乡村地区初级中学的职业生涯规划教学中,可以切实提升教育针对性,助力学生核心竞争力提升。因此,学校和教师需立足实际,深入分析开展相关教育活动的内涵与必要性,整理出利于学生综合发展的育人方案。同时,教师以及相关的管理人员需要进一步探究当前教育中存在的限制性因素,掌握学生综合发展需求,以此为基础强化师资力量、提升教师信息化素养,进而为后续教学活动的有效开展打好基础。不仅如此,学校教师也要立足乡村地区教育现状,充分明确育人目标并优化教学模式,通过这一方法改善教育现状,帮助学生在知识、技能学习中不断树立正确价值认知,且教师也要结合学生日常反馈、评价反馈等调整育人方案,从而深化教育改革。

参考文献:

[1] 莫岚斯. 中等职业学校学生职业生涯规划教育的问题及对策研究 [D]. 湖北师范大学, 2023.

项目基金: 2023年度广西职业教育教学改革研究项目——政校合作构建乡村中学职业生涯规划教育人才培养模式的探索与实践 (项目编号: GXZZJG2023B077)