

# 关于如何跑好课堂育人40分钟接力的思考

张国荣

(重庆工信职业学院, 重庆 401220)

摘要: 社会的发展速度越来越快, 我们正在悄无声息的进入一个新时代。我们生活的方方面面都会出现一些新的变化, 课堂教学不再是简单的一个教一个学的活动。教师的知识结构和教学手段更加丰富了; 学生的学习方法更多了, 学习能力更强了, 学习思维更活跃了。学生在40分钟的收获不再是两三个教学重点, 应该还有学习兴趣、学习方法、学习习惯、思维方式、表达方式、创新意识等等。这40分钟影响学生的不止台上的教师, 也有台下的同学。参与课堂育人40分钟接力的有台上教师也有台下的学生。课堂, 是教书育人的主阵地, 战斗的胜利与否, 很大程度上取决于教师与学生在课堂上的努力奋战。

关键词: 课前育人; 任务评价; 课后育人

## 一、课前育人

跑好接力, 交接要一气呵成, 动作要流畅, 前期准备很关键!

### (一) 学情分析

学情分析是现代教育教学必不可少的育人环节, 体现了“以学生为中心”的教育理念。学情分析是育人的开始, 一个好的开始是成功的一半。从学生的实际需要出发, 分析多数学生的心理认知特点和现有知识经验, 选择适合多数学生的学习任务, 准确划定学生在学习任务不同阶段的最近发展区(已经达到的发展水平与可能达到的发展水平之间的区域), 再从知识、技能和素养等方面来表述最近发展区就是教育教学目标。

### (二) 学习任务

学习任务是学习活动的载体, 采用鱼骨图按照知识、技能、方法、标准、素养等方面的育人目标分析的结果, 是对学习内容的系统性设计。避免了课程内学习任务之间的跳跃、重复或缺失。学习活动场景模拟现场工作场景, 学习活动过程模拟现场工作过程, 学习活动人员模拟现场工作人员, 技能评价对标行业和岗位技能标准。学习活动的每个环节都有主题, 既增加了学习的趣味性, 也让学生的综合能力得到了提高。实现了学习任务和工作任务的无缝衔接, 有助于培养学生解决工作现场复杂问题的能力。

学生课前接到学习任务就会真正开始“预习”了, 因为学生对学习任务感兴趣, 因为学生能力可以完成“预习”, 因为“预习”的内容没有标准答案, 因为“预习”的内容可以小组分工来完成。

设计好学习任务, 就可以激发学生的学习兴趣, 就可以丰富学生的学习方法, 就可以优化学生的学习习惯, 就可以拓展学生的思维方式, 就可以培养学生的创新意识, 就可以发挥学生自主学习的能力, 就是破解“翻转课堂”难题的好抓手。

## 二、课中育人

跑好接力, 要速度, 要节奏, 全身上下要给力!

### (一) 明确任务(5分钟)

这个环节要求教师要在课堂上统一思想, 解决部分同学的疑问; 进一步明确学习活动的目标和要求, 明确学生活动; 开展有效的过程评价, 达到育人目的; 进行重点学生评价和指导; 以浸润式教育方式达到育人细无声。

### (二) 分析任务(10分钟)

这个环节学生要能够表达自己的观点, 传递自己的声音; 也要能够倾听老师和同学的声音, 形成自己的判断, 为团队的决策贡献自己的智慧。对于整个任务的完成自己可以扮演什么角色, 承担什么任务, 贡献哪些力量; 任务分工是否能够服从调剂, 或者通过自己的思考优化小组分工方案。教师开展有效的过程评价(包括结合现场表现完成课前准备的评价), 指导重点学生参与任务分析, 鼓励重点学生参与讨论, 评价重点学生的精彩表现。

温德尔·霍姆兹曾说过: “说是属于知识的范畴, 而听是智慧的特权”。任务分析过程中, 倾听还是我们要教会学生掌握的一把开启生命智慧的钥匙, 我们除了要教给学生学科的知识, 教会学生说的能力, 还应该让学生在每一天每一课中用心的去领会“倾听”于自己生命的重要意义。

### (三) 执行任务(15分钟)

这个环节要求团队成员有较高的战术素养和补位意识。团队作战, 成员必须投入百分之百的努力, 不能打一点折扣, 否则你的短板就是团队的短板; 遇到困难尽可能克服困难完成任务, 确实不能完成及时向队长上报, 队内研究解决办法; 新的方案一旦敲定就必须百分百执行; 可以在确保高质量完成自己工作的前提下, 帮助困难队友进行及时补位; 教师在这个环节要做好过程评价, 鼓励大家相互鼓励完成任务, 相互监督战术执行情况确保团队是个整体和任务完成过程流畅; 教师要对重点学生进行指导和引导并及时鼓励。教师能够像放风筝一样巧妙的调控课堂, 该松线时就松一松; 该收线时就紧一紧, 收放自如, 学生的积极性就越来越高, 课堂活动就越来越精彩。课堂教学具有太多的突然性和不

确定性,时时刻刻,都需要我们根据实际情况做出相应的调整,始终使教学的方向掌握在自己的手中。

因此,我们要转换教育的观念,认真做好教学预案,提高应变的能力,树立让学生内心认可的教师权威,恰如其分地调控教学活动中出现的一些始料未及的问题,如教师自己的失误、教学信息、教学节奏、教学时间、学生的注意力、学生的“错误”等等,确保教学活动的顺利实施。

#### (四) 成果展示(5分钟)

团队派代表进行团队成果展示,可以是过程成果也可以是作品。可以抽象结论也可以是最大发现,也可以是个人成长感言。这个环节是育人最关键的一个环节,呈现出来的东西除了有大纲中的几个学习重点,也应该有学生发现周围同学的兴趣爱好、周围同学的学习方法、周围同学的思维方式、周围同学的学习习惯以及周围同学的表达方式。这个环节教师要指导学生完成团队互评,鼓励小组间相互表扬并就任务完成情况给出不同的建议;教师参与评价并对每组表现进行点评,和学生一起选出最佳团队。

#### (五) 任务评价(5分钟)

学生对自己的学习过程和学习成果进行自我评价和反思,能够更加深入地了解自己的学习情况,能够更加明确自己的优点和不足,从而更加有针对性的改进自己的学习方法和提高学习效果。队长组织队员根据队员战术素养、补位意识、团队贡献完成队内评价,评选队内最佳;教师找到2个队长重点进行评价,以鼓励为主,目的是让学生百分百的将自己的能力和水平展现在课堂活动中。让学生学会复盘任务完成过程进一步优化团队方案及团队分工。特别是如果加上竞速要求,团队方案需不需要调整,临场应变方面需不需要调整,突发状况有没有预案。

评价结果的反馈和利用很重要。教师要及时将评价结果反馈给学生,让学生了解自己的学习情况和存在的问题。同时,教师要根据评价结果调整教学策略和教学方法,丰富教学手段,提高教学效果。此外,还可以利用评价结果激励学生改进学习方法和提高学习能力。

### 三、课后育人

跑好接力,要经验,要越跑越好!

这里的课后育人主要有两方面内容:一个是社团活动;一个是社会实践。

#### (一) 社团活动

兴趣是最好的老师,会让人思考总结,会让人投入时间和精力。同样,兴趣爱好也会“传染”,会让越来越多的人参与进来。这样,班里面会有兴趣小组产生,年级里面会有社团产生。这里可以将课堂上的微任务按模块整合成一个大项目,小发明、小创作就是

这么来的。要实现这个小目标要进行正规化训练,也就是专业的指导。兴趣是脆弱的,每个人的成长都会遇到瓶颈。专业的技术指导和心理疏导可以让游兵散将变成正规军的。如果难度细说高了,可以降低一下难度系数,就不做大项目了。可以对课堂微任务举一反三进行拓展,多找几个学生进行拓展,进行交流对比总结。所以,这里只要你感兴趣,就会有人帮你,你就会成长,你也会在这里交到朋友。

课后培养的这些兴趣爱好又能反过来提高课堂活动的参与度和效率。课堂上有针对性的参与、针对性的提问、针对性的训练、针对性的交流和针对性的总结往往是一个人课堂学习效率最高的时候。

#### (二) 社会实践

社会是最好的学校,实践是最好的老师。价值追求也是学习的一部分。学以致用,才能实现学生的社会价值。一旦学生认为自己课堂上学的东西没用,那40分钟的课堂是谈不上育人的,这是极其危险的。同样,学习成绩再优秀,如果生活不能自理,这个成绩也不是客观的。理论知识需要实践去验证,个人认知也需要实践去检验,这就是实践是检验真理的唯一标准。没有实践的理论就是空中楼阁,只会和大家越走越远,这是极其危险的。社会实践是课堂育人的延续,是学生走向社会的一个很重要的过渡,也是教育与实践结合的体现。社会实践有助于提高学生实践能力,提高学生综合能力,是对学生价值观构建与个性塑造与检验的良好方式,对学生实现人生价值,认识人生意义大有裨益。

### 四、结语

教师是“三全育人”之全员育人的一员,也是育人接力的一员;课堂是“三全育人”之全过程育人的40分钟,也是育人接力的40分钟,是教书育人的主阵地。课堂育人接力就是要把立德树人作为根本任务,就是要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,就是要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。提高站位,以知促行,切实做好全员全过程全方位育人。强化担当,以行践知,深入推动全员全过程全方位育人。学校课堂、社会课堂、家庭课堂能够形成一体,一起努力奋战,就能取得全员全过程全方位育人胜利,也就能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

- [1] 马成东,张丽.智慧职教背景下高等职业教育课堂革命的路径与对策研究[J].河北青年管理干部学院学报,2020,32(6):4.
- [2] 黄志刚.打造高效课堂 落实核心素养——对一节好课标准的思考[J].陕西教育:教学,2020(6):69.