

课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略研究

刘慧玲

(沈阳市公用事业技工学校, 辽宁 沈阳 110015)

摘要: 新时代下, 随着各行各业转型升级的加快, 对具备良好计算机知识与技能的高素质人才的需求日益增大。对此, 中职学校应与时俱进地加强计算机应用基础教学课程思政教育, 以提升学生的专业能力和职业素养。基于此, 本文将浅析中职计算机应用基础课程思政教学的重要性, 并对课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略进行探讨。

关键词: 课程思政; 计算机应用基础; 教学策略

新时代下, 信息技术已成为人们工作和生活中的必不可少的工具之一。在中职教育中, 计算机应用基础更是重要的公共基础教育教学内容。然而在实际教学中, 部分教师只重视计算机知识与技能的传授, 忽视了思政教育的重要性, 导致部分学生职业道德和社会责任感相对淡薄, 从而影响了他们未来职业生涯的长远发展。对此, 教师应强化课程思政理念, 创新中职计算机应用基础课程思政教学策略, 从而实现为社会输送更多德才兼备的职业技能人才的教育目标。

一、中职计算机应用基础课程思政教学的重要性

(一) 有利于培养学生的职业素养

计算机应用基础课程是中职教育中重要组成部分, 是教授学生基础计算机知识与技能的一门实践性很强的课程。在中职计算机应用基础课程开展思政教育, 能够让学生在掌握计算机知识与技能的同时, 树立正确的价值观念, 认识到职业道德和社会责任感的重要性。比如, 教师在讲解计算机网络安全时, 可以通过具体案例让学生了解保护用户隐私和数据安全的必要性, 从而提升学生的职业道德意识。同时, 教师在教授一些复杂计算机知识技能时可以让以小组为单位, 以此培养学生团队协作能力和解决问题能力, 进一步提升学生的职业素养。

(二) 有利于提升学生的科学探究精神

在中职计算机应用基础课程中融入思政教育, 对提升学生的科学探究精神具有显著作用。教师在教学中引入计算机领域的最新技术应用案例, 能够有效激发学生的好奇心与探索欲, 使学生对计算机学习产生浓厚的学习兴趣和求知欲。另外, 在案例分析中, 教师还可以引导学生深入思考计算机技术创新发展的两面性, 以此培养学生的批判性思维。同时, 教师还教授学生如何运用所学计算机知识与技能解决实际问题, 这一过程也是学生学会自主发现问题、分析问题和解决问题的过程, 从而培养学生形成勇于探索、追求真理的科学探究精神。

(三) 有利于提高教师的综合教学能力

想要将思政教育自然而然地融入中职计算机基础课程, 教师需要具备扎实的思政理论知识和教学能力。这需要教师不断学习, 关注时事政治, 从而提升自身的思政水平。教师要将计算机专业知识与思政理论相结合, 深入挖掘教学内容中的思政元素, 创新跨学科教学方法, 为学生提供更加优质的课程思政学习体验。与此同时, 在课程思政教学过程中, 教师还需要创新运用案例教学、小组合作、实践探究等多样化教学方法, 在优化教学质量与学生学习效果的同时, 提高教师的综合教学能力。

二、课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略

(一) 挖掘教学内容中的思政元素

挖掘中职计算机应用基础教学内容中的思政元素是提升课程思政教学质量的重要前提保障。教师通过将思政教育与计算机应用基础教学相结合, 传授学生计算机知识与技能, 让学生在潜移默化中接受思政教育, 实现自身综合素质的提高。比如, 教师在讲授“走进网络社会”这一章节时, 教师可以在导入环节为学生介绍我国网络技术发展历史与成就, 对学生进行爱国主义教育。并结合当下的网络安全、信息安全等实际案例, 使学生认识到互联网在为人们生活带来方便的同时, 也带来了一些网络安全的挑战, 以此培养学生的网络安全意识和社会责任感。通过对教学内容中思政元素的深入挖掘和教学, 能够进一步提高中职计算机应用基础课程思政教学的实效性, 引导学生树立正确的价值观念和职业道德。另外, 在教授“排除网络故障”时, 教师可以为学生拓展计算机病毒相关知识。中职学生生活在一个数字化、智能化的时代, 许多学生在利用计算机进行娱乐时, 容易被一些夸张的宣传语或画面吸引, 从而使计算机染上病毒, 影响计算机的正常使用。对此, 教师可以为学生讲解具体的计算机病毒案例, 比如“灰鸽子病毒”。然后向学生提问: “‘灰鸽子病毒’的制造者是否是计算机专业人才?” “‘灰鸽子病毒’的广泛传播会为社会带来什么影响?”

以此激发学生对正确职业生涯道路的思考,让学生能够以辩证的思维看待计算机知识与技能,成为一名遵纪守法,热爱祖国的新时代中职学生。

(二) 创新多元课程思政教学方法

为了更好地将思政教育与中职计算机应用基础教学有机结合,教师应创新多元课程思政教学方法,使思政教育的融入与育人效果得到提升。在实际教学中,教师可以采取任务驱动、小组合作、情境模拟、案例分析等多元教学方法,调动学生的学习热情,促使他们主动进行探究和实践,从而加强学生自主学习能力,使其内化所学计算机知识与技能,全面提升学生的综合素质。比如,教师可以项目任务为导向,让学生以小组合作的方式进行探究、学习、实践,在此过程中,学生互相学习、互相分享,在获取知识的同时,提升自身的计算机技能,从而推动他们创新思维和实践能力的发展,团队协作和沟通交流能力的提高。再比如,教师在运用案例分析进行教学的时候,不仅要带领学生分析案例的知识、技能,也要对案例中所包含的思政元素进行深入的挖掘与分析,这样才能有效提高学生的思政素养,提升课程思政的育人效果。例如,在学习“文档创意与制作——图文编辑”这一单元时,教师可以让学生以“我爱我的家乡”为主题,用Word设计图文宣传海报。学生在完成过程中,会搜集相应资料,以锻炼自身的数据整合能力,并尝试用生动的艺术字搭配图表来展现自己家乡的美好。学生完成自己的作品后,可以通过教师点评和同学互评的方式选出优秀设计作品,以增强学生自信心和成就感,促使学生在今后的学习中更加积极主动。

(三) 提升教师课程思政教学能力

在课堂上,教师是教学活动的引导者,是指导与配合的学生学习的辅助者,其思政素养和教学能力将会对中职计算机应用基础课程思政教学质量产生影响。因此,教师需要转变传统的教学理念,提高对课程思政教学的重视程度,创新教学策略,进而全面提升中职计算机应用基础课程思政教学效果。同时,教师还应不断提高自身的计算机专业素养与实践技能,从而更有效地将信息技术教学与思政教育有机结合,促进学生的全面发展。与此同时,教师还应加强与其他教师的交流和学习,通过学习其他教师的优秀课程思政教学经验,不断提高自身教学的品质与水准。对此,中职学校应为教师搭建教研交流平台,方便计算机专业教师与思政教师进行教研交流活动。在实际开展中,应有思政教育丰富的专业带头人组织,定期带领教师开展计算机应用基础教学与思政教育的集体教研会,确保思政知识与专业知识融合顺畅。同时,组织教师进行听课学习活动,让教师可以直观地看到其他教师是

如何开展课程思政教学活动,然后取长补短,应用在自己日后的教学工作中,实现个人课程思政教学能力的有效提升。

(四) 完善课程思政教学评价体系

在中职计算机应用基础课程思政教学中,教学评价是不可或缺的重要部分,教师应不断完善中职计算机应用基础课程思政教学评价体系。首先,教师应明确教学评价的具体目标。除了关注学生对计算机专业知识与技能的掌握,还应通过学生的课堂表现,比如是否踊跃回答问题,是否在小组合作中有突出表现。同时,将职业道德、创新思维能力、解决问题能力等纳入评价内容当中,使教学评价更加全面、具体。其次,教学评价的方式也应多元化。在传统的笔试、上机测试外,教师还可以通过作品展示、小组评价、自我反思等方式对学生课程思政学习效果进行评价。在提高学生参与度和主观能动性的基础上,更大限度地保证评价内容的公正客观。此外,教师还应定期了解学生对课程思政的接受程度。比如,教师可以在教学大纲进行一半时,向学生发放调查问卷,以了解学生的思政素养和数字素养发展情况。并根据学生的反馈对后续教学内容和教学策略进行调整和优化,以充分发挥课程思政教学评价对优化教育教学活动的助力作用。需要注意的是,教师还应将调查结果及时反馈给学生,让学生了解到自己在专业学习和思政学习上的优点和不足,并为学生提供个性化指导,帮助学生找到适合自己的学习方法,实现个人综合素质的全面发展。

三、结语

综上所述,课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学改革需要教师不断创新,探索先进教育理念与教学方法在课程思政教学中的应用。通过挖掘教学内容中的思政元素、创新多元课程思政教学方法、提升教师课程思政教学能力、完善课程思政教学评价体系等教学策略的实施,培养更多具有优秀专业能力和职业素养的中职学生。

参考文献:

- [1] 韩兵. 课程思政在中职计算机应用基础课程教学中的实践研究[J]. 吉林教育, 2023(28): 76-78.
- [2] 张晓霞. 课程思政在“计算机应用基础”教学中的实践探索[J]. 包头职业技术学院学报, 2023, 24(03): 85-88.
- [3] 王莉. 课程思政融入计算机基础课程中的教学设计[J]. 才智, 2020(34): 26-28.
- [4] 王鹤琴, 张林静. 基于课程思政的“计算机应用基础”课程教学探索[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2023, 25(04): 93-96.