

# 以就业为导向的高职临床医学教学方法改革策略分析

肖敏

(萍乡卫生职业学院, 江西萍乡 337006)

摘要: 在经济环境复杂多变的社会背景下, 大学生就业难的问题越发受到各方重视, 高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 其学生就业问题也日益严峻。本文将在此背景下, 在以就业为导向的基础上探索临床医学专业教学改革, 从以就业为导向在高职临床医学专业教学改革中应用的价值出发, 进而探讨相关教学策略, 从教师、教学、评价等多个环节进行革新, 一起提升教学质量和成效, 助力临床医学专业学生成功就业。

关键词: 以就业为导向; 高等职业教育; 临床医学教学

## 一、以就业为导向在高职临床医学教学改革中应用的价值

### (一) 促使理论与实践结合

理论知识是学生临床操作的基础, 实践活动是学生临床知识的深化, 因此在高职临床医学教学改革中应该注重理论与实践相结合。坚持以就业为教学导向, 可以通过多样化的实践活动和教学方式, 让学生在实操中检验理论学习成果, 以更好地提升专业技能和综合水平。医生可以通过带教的方式, 让学生接触到实际的病例, 强化他们的临床思维和实践技能。在实践的过程中, 可以帮助学生明确职业方向, 了解临床医生的职业特征, 并为今后的工作打下思想和能力基础。同时学校可以采用情境教学的方法, 模拟医院和病房的场景。沉浸式的学习环境可以为学生理论与实践的结合提供条件和保障, 促使他们以职业化的发展为导向, 在日常的学习当中不断地深化理论知识、培养实践能力, 因此, 以就业为导向为学生的全面发展创造了途径, 应该将其贯穿于教学改革的始终。

### (二) 实现教学与就业接轨

以就业为导向意味着高职临床医学教学应该向专业性和职业化靠拢, 并将其渗透在学生的日常学习当中。教师可以根据岗位要求调整和优化教学内容, 加强教学的针对性和实用性, 以确保学生在未来的工作中, 能够更加顺利和高效。例如, 通过校企合作, 企业可以向学校提供市场和岗位的相关信息, 为学校的教学改革指明方向。同时学校在引进外部优秀教学设备和资源的同时, 可以进行针对性的教学, 以培养出具备就业能力和水平的学生。这个过程体现了教学与就业的有效接轨, 是以就业为导向的教学改革的成效表现。学生能够顺利就业, 是高职院校临床医学教学的目标, 也是评价标准之一。因此, 坚持与外界进行就业信息的沟通与交流, 不仅可以为教学改革提供依据, 还能够完善人才输送的机制体制。

### (三) 全面提升教学质量

学生要想就业, 就要以全面发展为目标, 不仅要建立起系统

性的理论体系, 还有切实提高实践操作能力。因此, 以就业为导向的高职临床医学教学改革需要完善教学体系, 丰富评价体系, 为学生的进步和发展提供外部保障。具体表现在以下两点: 一, 就业需要基础知识过硬、专业能力较强的应用型人才, 这为建立多元化的教学体系提供了支持。学校可以根据就业要求合理地制定教学计划和目标, 保证正确的培养方向。并通过积极践行教学实践, 将就业指导融入学生的日常学习中去。二, 学校要想培养就业型人才, 就要强调评价的全过程和多维度。通过全方位多层次的评价体系把好教学质量关, 保证输送出的学生具备较高水平的专业知识和技能。根据评价反馈, 学校能够进一步地调整与改进相关工作, 为学生培养的持续性提供了保障。

## 二、以就业为导向在高职临床医学教学方法改革策略探究

### (一) 探索多元教学方法, 激发学生兴趣

高职临床医学教学始终以病理学知识为核心, 由此展开培养学生的实践操作能力。不同板块有不同的特征, 应该采取个性化和差异化的教学方法, 以最大化地激发学生的学习兴趣, 让他们在这个过程中结合自身优势, 不断地积累病理知识, 锻炼临床的实践能力。首先, 坚持总论部分的主体地位, 聚焦与疾病发生的共同特征, 探索其系统性和概括性的一般规律。该部分应该以课堂教学为主, 教师应该实施讲授法, 按照整体知识脉络、核心概念和重难点的讲解顺序, 引导学生循序渐进地学习。教师选择优质的线上教学视频, 在课堂上展现给学生, 通过更为生动和直观的方式向学生展现临床医学的整体知识和架构, 由此激发他们的学习兴趣和学习主动性。这不仅能为学生提供足够的时间进行思考, 让他们在正确的轨道上对知识有自己的理解, 从而深化病理知识的学习。其次, 扩展分论部分的教学。病理分论是病理总论的具体表现, 即不同类型的疾病发生的特殊规律, 具有个性特征。该部分应该以实践教学为主, 教师带领学生走进临床、接触病人, 通过示范和讲解实际操作, 让学生更好地了解各种疾病类型的现实情况, 并结合病理理论知识不断提高分析和解决问题的能力。

教师可以采取集中讲授的方法,为学生提供答疑解惑的平台。一方面,学生可以提出自己的疑问,或表达自己的见解。教师就不同问题给予不同的解答,并可以就实际案例展示如何操作。这不仅可以使存在疑问的同学拨开迷雾,还可以使同组的其他同学拓展知识。另一方面,组内成员可以就具体案例展开讨论,基于病理知识,发表自己的看法。因为他们都是处于学习阶段的学生,大多的临床水平都相近,这样的讨论不局限于观点表达,而是以共同进步为导向。除了践行理论和实践结合的教学方法,教师还应该引导学生探索适合自身情况的学习方法,以形成系统性的知识体系。总之,教师作为临床医学教学的主体,应该积极更新教学理念,探索创新教学方法,并引导学生积极学习和主动学习,从而丰富理论知识和提升实践能力。

### (二) 完善教学评价机制,提升学习成效

在树立正确的教学目标后,教师不仅要创新教学方法,还要完善教学评价机制,以建立起系统性的教学体系。传统的考核以卷面考试为主,在统一的评分标准和答题模板下,学生取得的分数越高,便意味着知识掌握得越好。但实际上,这种单一的机制不仅增加了学生的学习压力,还可能导致他们以“高分”为学习目的,采取死记硬背的方式,无法触及病理的本质。因此,教师应该从以下几个方面进行优化:一,运用多样化的教学评价方式,注重学生实际能力的培养。教师应该实行全程化和日常化的考核,即改变大考一锤定音的模式,将考核沁润学生学习的全过程。例如,在开放性实验过程中,检验学生的操作步骤,而不是看他们能否在纸上将答案写出来。同时将考核方式细微化、日常化,促进学生不断地学习和进步,防止以临时抱佛脚的方式应付考核。二,鼓励学生考取专业相关证书,提升其临床综合水平。学生在备考的过程中可以学习到课堂之外的知识,这不仅丰富了他们的知识体系,还会更好的理论学习提供了支持。例如,数病理学是执业医师考试的重点科目,学生可以依据其考试大纲来优化日常的学习,把握住学习重点和方向,深化对数病理学的理解和把握。教学评价的本质是检验学生的学习成果,促进其能力的提升。这与考取专业相关证书的目的是一致的,都可以促使学生在检验中学习,在学习中检验。三,重视考核反馈,建立学生个性化档案。考核的目的并不是单纯的评级,而是根据评价结果优化学生的进一步学习。因此,考核反馈在教学评价机制中占据着重要的位置,它既体现了学生的知识和能力水平,也是学生弥补不足、不断进步的依据。高职临床医学教学注重培养学生的实际操作能力,需要切实了解他们个人的学习现状和优势,以建立起立体化的学生档案。在记录他们学习情况的同时,也能够针对他们的薄弱地方加强学习,从而促进学生临床综合能力的发展和进步。总之,考核不是目的,进步才是导向,教师应该准确理解和把握考核的本质,

以不断完善教学评价机制,从而为学生的进步动力和支持。

### (三) 构建双师教学队伍,加强实践教学

教师是教学活动的主要执行者,教师的教学水平和综合能力对学生专业能力构建、未来职业发展有着直接的影响,高职院校要重视教师在教学中的重要作用,并做好教师培训工作,提升教师综合素养和教学水平,为学生发展提供人才支撑。以就业为导向的临床医学专业教学改革,需要结合市场和企业对临床医学人才的现实需求,针对性地提升学生们的实践能力和专业素养,以此增强学生的就业竞争力和成功率,基于此,高职院校要构建同时具有实践教学和理论教学能力的教师队伍。首先,改变教师准入门槛,聘请医院内医生担任教师职位。他们往往具备丰富的实战经验,能将教学内容与自身工作经验相结合,不仅能拓展教学内容,构建多元化的课堂教学,还能增强学生对职业的认同感,提升他们从事医疗行业的责任心和使命感。其次,加强校内教师的培训工作。院校可以邀请行业内的专家学者前往校园开展讲座、培训会等形式,向教师传达临床医学行业内的最新动态和前沿知识,实现课堂教学和行业发展的紧密结合。同时,院校可以加大经费支撑,让教师前往当地医疗机构和企业等进行实地实习,参与到真实的项目当中,提升实操经验的同时积累教学素材,并将其应用到未来的实践教学当中,进一步增强教学的实用性。此外,为了进一步提升临床医学专业学生的实践能力,高职院校可以采用工学结合的教学模式,与当地医院、医药企业等相关组织进行深度合作,搭建校内实习基地,并为学生提供充足的校外实践机会。例如,高职院校可以安排临床医学专业的学生首先在校内进行实习,在学习基础知识的过程中,穿插校外实践活动,去附近的村镇或社区进行实地考察,对医疗行业形成初步认知,加深对其未来前景的了解,在掌握夯实的技术知识,学校可以安排学生前往当地乡镇医院或医疗企业内部进行实习,在实践中提升综合能力,积累工作经验,为学生未来就业奠定良好基础。

### 三、结语

综上所述,大学生就业问题日益成为各方关注的重点问题,同样也是高职院校教学改革的重要方向,在临床医学专业教学改革中,学校层面和教师层面要始终以就业为方向,贯穿到教师能力提升、教学方法革新、评价机制完善等各个方面,全面提升教学质量,加强学生实践能力和专业素养,为医疗行业输送高质量、综合型职业人才。

### 参考文献:

[1] 高歌. 临床医学专业学位硕士研究生就业现状与对策研究[J]. 就业与保障, 2024(06): 97-99.