

# 基于产教融合的地方应用型本科院校学科建设研究

张妙珠

(集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

**摘要:** 学科建设是地方应用型本科院校实现高质量发展、内涵式发展的重要依托和主要载体。对于地方应用型本科院校而言, 学科建设水平是影响区域经济高质量发展的关键因素, 也直接关系着高水平应用型人才的培育质量。但现阶段地方应用型本科院校的学科建设还存在诸多问题, 如未突显产教融合、校企合作的优势等, 进而制约了自身的深化改革。基于此, 本文围绕产教融合背景下地方应用型本科院校学科建设的内涵与不足, 探讨了如何通过发挥产教融合、校企合作的优势提升其学科建设水平, 以期创建良好的学科生态环境。

**关键词:** 产教融合; 地方应用型本科院校; 学科建设

地方应用型本科院校通过与区域经济社会构建健康的互动关系, 向其输送源源不断的高水平应用型、复合型、创新型技术技能人才, 对于促进我国经济的深度转型和发展具有重要的现实意义。然而地方应用型本科院校现行的人才培养模式难以培养出满足地方企业需求的高素质应用型人才, 阻碍了区域经济社会的高质量发展。因此, 基于产教融合提升地方院校的学科建设水平, 是其适应现代教育产业领域、区域经济转型升级的战略要求。

## 一、地方应用型本科院校学科建设内涵

地方应用型本科院校具有显著的区域性, 这种特点决定了其人才培养具有服务区域经济社会协调发展的性质。可见, 地方应用型本科院校以培养高度应用型人才为主, 因此, 其学科建设应以地方产业结构调整的需求为导向, 积极面向企业发展提供高质量的应用技术型人才。产教融合、校企合作是地方应用型本科院校跟随区域产业结构战略性转型升级而进行创新与改革的主要途径, 能够让地方院校全面、准确地把握区域产业、行业发展的前沿趋势, 从而在对接产业链、人才培育链的基础上建设全方位为社会服务的学科体系。

## 二、产教融合背景下地方应用型本科院校学科建设不足

### (一) 学科方向凝练不足

地方应用型本科院校学科建设涵盖四个基本要素, 即学科方向、师资队伍、人才培养、学科平台, 其中, 学科方向是建设特色、优势学科的灵魂所在, 是影响地方应用型本科院校学科选择与发展布局的关键因素。同时, 鉴于地方应用本科院校具有服务区域经济社会发展协调发展的重要功能, 学科方向与定位应当突显区域经济社会发展的重大需求, 并能够与前沿产业、行业保持同步发展。但是, 部分地方院校学科方向的凝练缺乏科学严谨性, 存在盲目性、主观随意性等不足。例如, 在现代科学技术的赋能下, 当前市场上涌现出一大批新兴产业。这导致部分地方应用型本科院校在尚不明确新兴市场、新兴产业需求的情况下, 盲目地调整学科建设方向, 从而导致某些学科、专业出现昙花一现的情况。还有部分地方院校学科方向的凝练存在滞后性, 即其未充分考虑地方经济发展对人才的实际需求, 也未结合学院学科发展的实际情况进行合理调整, 从而导致学科建设工作的整体布局较为分散, 人才培养目标不够明确。

### (二) 师资队伍结构不合理

培养“双师双能型”师资力量是产教融合对地方应用本科院校加强师资队伍建设的的基本要求。产教融合、校企合作期冀“双

师双能型”教师能够通过发挥学科的育人功能, 通过对接区域经济社会的实际需求培养一批具有实践应用能力、职业能力的高水平应用型技术技能人才。这反映出地方应用本科院校在进行学科建设的实践中应当致力于提升教师的实践性教学能力, 提高其为区域经济社会服务的能力。然后, 现阶段大多数地方院校的教师都过于偏重学科、专业领域内的学术研究。而且, 空有理论而不具备熟练实践操作教学能力的师资队伍从根本上制约了应用型技术技能人才的培育质量, 从而致使产教融合背景下地方应用型本科院校学科建设对实践性教学环节的强调发生了偏差, 导致其逐步丧失学科建设优势。

### (三) 产教融合不深入

地方应用型本科院校人才培养目标的设置长期被桎梏于知识本位办学思想的影响, 这导致其在学科教学中过于重视培养学生专业理论层面的学科素养, 如创造性思维、理性思维等, 以及强调他们对专业理论知识的掌握程度。重理论轻实践应用的人才培养模式致使本科毕业生很难成为高水平、高素养的应用型技术技能人才, 也难以有效满足地方企业的用人需求。地方应用型本科院校基于产教融合推进人才培养模式的变革与创新, 是提升学科建设水平的重要路径。但由于地方应用型本科院校尚未与地方企业构建起产教融合的长效机制, 企业资源难以转化为共建共享的综合实践技能课程内容, 进而致使学科建设难以有效应对区域经济社会的快速发展, 存在内容固化、建设薄弱等问题。

## 三、产教融合背景下地方应用型本科院校学科建设的路径

### (一) 面向产业需求, 凝练学科方向

学科方向是地方应用型本科院校进行学科建设的基础和关键, 也是其找准学科定位、打造优势学科与特色学科的核心。地方应用型本科院校是否凝练出稳定、成熟的学科方向, 直接影响到后续学科建设资源的分配情况, 关系着学科建设成效、人才培养质量。相较于一般部属高校, 地方应用型本科院校具有服务区域经济社会发展的特性。因此, 在规划学科方向的实践中, 地方应用型本科院校可以通过突显自身特色来找准学科建设定位, 凝聚锤炼学科发展方向, 即以地方产业需求为导向, 依托产教融合平台充分将学科建设与地方产业特色整合起来, 从而在此基础上逐步形成能够满足地方经济社会长远发展的应用型人才培育的学科平台。这有助于促进理论基础与实践需求的充分融合, 促使地方应用型本科院校立足于地区宏观环境, 着力建设致力于解决地方经济社会发展难题的学科体系。例如, 地方应用型本科院校应当积极响

应发展区域经济的行动计划,通过对接产业集群、产业链条,依托区域内独有的资源优势,凝练优化、调整学科专业布局的方向。具体来说,结合地方产业需求,应用型本科院校可以遵循“做特、做新、做强”的学科建设思路,打造一批服务区域经济发展能力强的优势学科专业,从而有效实现学科建设与区域生产生活的紧密对接,反哺产业发展。

### (二)深化产教融合,提高培育质量

校地融合是地方应用本科院校生存发展的基础。对此,地方应用型本科院校应紧扣我国区域经济发展战略规划,积极将自身的学科建设、人才培养纳入区域经济社会发展中,进而通过开展校地项目化合作,不断提升自身服务地方经济社会发展的实践能力。校地融合为地方应用型本科院校深化产教融合、校企融合创造了良好契机,对于提升其学科建设水平具有重要的帮助。一方面,地方应用型本科院校可以通过全面对接学科建设与重点产业发展,协同推进优势学科、优势产业。例如,在国家生态文明试验区、区域经济发展等战略的引导下,地方应用型本科院校可以以解决重大问题为导向建设一批科研平台,并加大资金投入与科技研发。同时,地方院校可以协同区域内的重点产业链和龙头企业,在政府的带领下积极创设产业学院、科技园、双创基地、科技企业孵化器。另一方面,依托产教融合平台推动学科建设的高质量发展。对于地方应用型本科院校而言,计算机、电子、旅游、设计等以应用型技术技能人才培养为主的学科只有通过产教融合才能实现人才培养与企业用人需求的全面衔接,以及将地方经济社会发展中的实际需求嵌入学科建设与人才培养中。在此基础上构建基于工作过程的课程教学,以及邀请地方企业参与学科建设、实验实践平台的规划与建设,可以有效提升应用型技术技能人才的培育质量。

### (三)加强师资建设,提升队伍能级

地方应用型本科院校高质量的学科建设离不开人才队伍的支撑。但囿于区位优势、区域经济发展不协调等因素的影响,部分地方院校存在人才队伍结构不合理等问题。对此,地方应用型本科院校亟须通过加强师资队伍建设和提升人才队伍能级,为实现高质量的学科建设赋能。具体来说,地方院校应着力推进“双师双能型”师资队伍建设和提升人才队伍能级,建设一支兼具教师、工程师资格,兼具教学能力、实践能力的师资队伍。随着产教融合的深入推进,地方应用型本科院校学科建设的目标和内容发生了深刻的转变。所以,地方应用型本科院校需要结合自身的发展变化对传统的教学团队进行重构与优化,进而在整合区域资源的基础上做好师资队伍建设工作。例如,地方应用本科院校可以有效拓宽高层次人才引进通道,通过建设一流学科、优势学科培养基地,吸引、汇集高等教育教学人才。校企合作是培养“双师双能型”师资队伍的关键途径,对此,地方院校还可以通过探索双向互聘机制,邀请长期处于产业发展一线且拥有丰富实践经验的企业工程师进校园。同时,通过这一机制,学院教师可以前往企业、行业进行实践挂职锻炼。这对于提高地方院校教师的实践应用能力、社会服务意识具有重要的帮助。此外,地方应用型本科院校可以与当地的龙头企业达成战略合作协议,即通过共建教师培训基地、搭建产教融合办学平台等途径,有针对性

地对学院教师、企业工程师开展职业技能培训、教学能力培训等,从而有效提升他们的职教专业化水平。最后,地方院校需要完善教师分类考核和管理机制,针对“双师双能型”教师队伍建设的实际需求,对学院教师、企业工程师采用不同的评价标准。这有助于激活教师队伍建设的内生动力,为提升学科建设水平创造人才优势。

### (四)坚持科研创新,提升服务水平

坚持科研创新是地方应用型本科院校实现高水平学科建设的源泉和动力。对此,地方院校可以通过加强科研资金投入、完善科研基础设施与环境建设等,激励学院教师踊跃参与到科研创新活动中。加强科研创新是实现科技成果转化与应用的前提,可以有效提升地方本科院校服务区域经济社会发展的能力。为此,地方院校应当面向地方产业发展的重点领域,以解决行业内技术问题为导向,围绕地区重点产业领域建设高质量的产学研用科研平台,进而依托产学研用一体化平台积极推动科研成果的转化与应用。这能够让科研创新、科技成果转化更好地服务于地区企业生产,更好地为区域经济发展赋能。科研创新与科技成果转化离不开人才保障,因此,地方应用型本科院校应当充分地调动科研人员的主观能动性,比如,加强与国内外一流高校、企业行业的合作研究,不断提升科研成果的研发质量。此外,地方政府应加强对地方应用型本科院校的扶持力度,例如,通过提供财政补贴、专项资金等途径,确保地方应用型本科院校有足够的资金用于基础研究、购置实验设备等。同时,在改善科研环境方面,地方政府可以帮助地方应用型本科院校加强科研基础设施建设,制定完善的科研管理机制。坚持科研创新与转化应用并重,能够让地方应用型本科院校牢牢把握前沿学科动态,进而通过加强学科建设不断提升自身的竞争能力。

## 四、结语

总而言之,随着高等教育领域综合改革的不断深化,基于产教融合积极推动地方应用型本科院校学科建设的高质量发展具有重要的现实意义。这能够让地方院校面向区域经济发展培养高质量、高水平的应用型、创新型、复合型技术技能人才。为此,地方应用型本科院校应当明确学科建设的内涵,进而立足于区域经济发展的实际需求,通过深化产教融合、加强师资队伍建设和坚持科研创新等途径,建设特色学科、优势学科。

### 参考文献:

- [1] 朱明.区域中心构筑地方高校一流学科创新建设的探析——以克里斯塔勒的中心地原理为视角[J].中国高校科技,2022(12):1-8.
- [2] 王会波,周洪宇.地方高校一流学科团队建设的现实困境与突破路径——基于组织行为学视角[J].湖北社会科学,2022(09):148-154.
- [3] 李靖,徐炎.地方高校学报与特色学科建设协同发展研究——基于浙江省5个自然科学类高校学报的分析[J].出版广角,2022(13):85-88.
- [4] 万霖.学科评估融入地方高校学科建设成效评价的研究与实践——以黑龙江八一农垦大学机械工程学科为例[J].教师,2022(17):105-107.