

中华优秀传统文化融入高职院校思政课策略研究

周欢¹ 李文静²

(1. 江苏工程职业技术学院马克思主义学院, 江苏南通 226007;
2. 南通职业大学艺术设计学院, 江苏南通 226007)

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族的精神指引,蕴含着丰富的育人元素和人文精神,是高职院校培养具有良好的道德品质、思想意识、价值观念和文化素养人才的重要载体。由于社会属性决定,高职院校需要在培养学生的实践能力的基础上,加强思政课的有效效果。因此,在高职院校思政课中融入中华优秀传统文化,不仅有助于提升学生的核心素质,还能推动中华优秀传统文化的传承与发展。本文将主要通过分析中华优秀传统文化融入高职院校思政课的价值,探讨当前中华优秀传统文化融入高职院校思政课的有针对性路径,以期高职院校思政教学提供有效性的建设意见,培养学生全面发展。

关键词: 高职院校; 思政教学; 中华传统文化

中华优秀传统文化是我国五千多年历史中传承下来的精华,是建设社会主义核心价值观的主要载体,为高职院校培养高质量、高素质的社会主义建设者和接班人提供了源源不断的育人素材。高职院校思政课是培养大学生思想意识和道德品质的主要途径,在新时代背景下,高职院校的大学生不仅是技术技能型人才的代表,更是发扬传统文化的重要力量。将中华优秀传统文化融入高职院校思政课中,不仅可以为学生提供正确的价值观指引,还可以帮助他们强化自身的行为和思想意识,为他们之后的发展提供坚实的基础。

一、中华民族优秀传统文化融入高职院校思政课的价值

(一) 有利于提升教学水平和教学效果

中华优秀传统文化源远流长,是中华民族的人文瑰宝与文化财富,可以为高职院校思政课提供源源不断的育人元素和教学资源,将中华优秀传统文化融入高职院校思政课中,不仅可以丰富教育的内容和形式,还可以提升思政教学内容的整体意义和价值,提升思政教育的有效性,相较于其他课程,思政课程具有双面性,传统意义上的思政课较为无聊,难以激发学生的学习兴趣,只有在符合他们需求和特点的情况下,才能有效激发他们的积极性。而学生对传统文化接受度较高,将其融入思政课中,既可以营造传统文化学习氛围,还可以丰富教学内容和方式,增强他们的文化自信。同时,还能改善传统思政课程教学的单一、无聊的教学形式和氛围,激发学生的学习兴趣,增强趣味性,提升教学水平和教学效果。

(二) 有利于丰富思政课教学内容

不同于其他课程,高职院校思政课是一门理论性较高的课程,有丰富的人文思想和价值内涵。也正是因为它本身的特点,使得高职院校的学生容易感到无聊和枯燥,难以理解其中理论性较强的内容,导致思政课教学氛围低下、学生参与度不高、育人质量不高等局面。随着社会经济的不断发展,高职院校学生对实际需求和精神文化的追求逐渐显露。中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝,是历史思想的集中体现,不仅在思想、道德、人文等方

面有着重要的育人价值,还可以为高职院校思政课提供丰富的教育资源。比如:将中华优秀传统文化融入高职院校思政课中,可以使思政课教学内容变得更加丰富和生动,最大程度地增强思政课的趣味性和育人性,提升学生的积极性。

(三) 有利于中华传统文化的创新性发展

中华优秀传统文化源远流长,有着丰富内涵和深厚底蕴,在推进现代化建设中具有重要的价值。随着经济全球化的到来,人们的价值观和思想意识呈现多元化的特点,崇洋媚外的思想逐渐显现,国外文化意识形态的介入对中华优秀传统文化造成了一定的影响。面对这一形势,中华优秀传统文化需要在原有的基础上进行创造性转化和创新性改变。将中华优秀传统文化融入高职院校思政课中,不仅可以完成传统文化的变革,还可以促使学生主动传承和弘扬中华优秀传统文化,推动中华优秀传统文化与现代社会相结合,以此更好地满足学生的实际需求,改变他们的思想意识和价值观念。

二、中华民族优秀传统文化融入高职院校思政课策略

(一) 拓展思政教育形式,提高传统文化融入的有效性

首先,更新思政育人理念,明确思政育人的价值和作用。中华优秀传统文化是中华民族立身之基,是创新性发展的重要载体,对于培养优秀的时代青年具有不可替代的作用。高职院校教师的教育认知是实现中华优秀传统文化与思政教育有机融合的首要前提,高职院校思政教师在融入优秀传统文化时,需要深入分析文化中所体现的育人理念和育人价值,找出与思政教育内容相匹配的元素,以此形成极具特色的育人理念。在实际的课堂教学中,高职院校思政教师需要通过深入分析优秀传统文化,深化学生的思想意识和道德观念,促使他们可以将学习内容与时代发展相结合,形成符合时代需求的核心素养。

其次,创设中华优秀传统文化内容数据库。为了避免教师所选择的传统文化与思政教育不匹配,高职院校可以协助教师创立一个内容丰富、易于查找的资源数据库,以便思政教师和学生可以快速找到符合条件的资料,提升教育质量。在数据库的内容选

择方面,高职院校应以地方优秀传统文化为主、全国优秀传统文化为辅的原则,将历史文献资料、历史人物资料、文化故事资料、艺术作品资料、哲学思想资料、民俗风情资料等进行上传,促使教师可以将具有代表性的传统文化与思政教育进行深度融合,以此提高学生的综合素养。

最后,开展丰富的思政实践活动。实践教学是高职院校思想政治教育提高育人质量、促使学生形成社会主义核心价值观的关键性环节,通过开展以中华优秀传统文化为主题的实践活动,学生可以在生动真实的场景中感受传统文化魅力,并深化传统文化和思想政治的理解。例如高职院校教师可以组织学生前往兵马俑坑、三星堆、龙门石窟、万里长城、遗址公园等具有代表性的历史文化遗址进行现场教学和实地考察,并通过实地讲解,让学生深切感受到文化遗产的历史价值和文化意义。教师还可以邀请非物质文化遗产传承人到校内开展非遗主题活动,为学生展示非遗作品背后的历史文化内涵与人文精神,帮助他们建立正确的文化观,增强文化自信。

(二) 提升教师文化素养,提升教师队伍相关素质

教师是高职院校开展教育和培养人才的主体,是思政课程的主要实施者。教师的思想政治素质和道德修养水平对于培养高素质人才具有决定性作用。因此,构建一支高质量的思政教师队伍,对高职院校思政课建设和高素质人才培养起着不可忽视的作用。思政课程是强化学生思想意识、道德资源和价值观念的重要课程,肩负着为社会和国家培养优秀人才的重要责任。而思政课教师作为主导者,不仅需要具备优秀的专业能力,还需要具有一定的知识储备,才能从更深层次为学生解答理论性的知识,让学生更深入地掌握思政理论的内在逻辑。中华优秀传统文化蕴含着丰富的人文思想、文学价值等知识,与思政课在育人目标、价值观念、育人内容上具有一致性,因此,提升思政课教师的专业能力和传统文化素养,有利于促进高职院校思政课高效进行。

首先,教师应当从思想认识上高度重视中华优秀传统文化在思政课教学中的重要性。只有深刻认识到这一点,才能在行动上真正落实。思政课教师应主动提升自身对传统文化的理解和认同,将其视为思政课教学中不可或缺的一部分。思政课教师应自觉利用国学经典、专业书籍、历史纪录片等多种渠道,深入学习中华优秀传统文化,提升自身的文化素养。同时,高职院校应当做好引领的作用,为教师提供传统文化的培养渠道,比如,高职院校可以在校内开展培训、讲座等,邀请专家入校进行授课,促使教师更新教学理念,提升专业能力。

其次,高职院校可以组织教师集体备课和教学研讨,促使他们可以互相交流教学经验,分享想法,共享教学资源,共同提升教学质量。

最后,高职院校可以实施“引进来与走出去”的培训形式,特邀思政理论领域的专家、中华优秀传统文化传承人等走进学校,协助校内教师完成教学任务,而思政课教师可以深入到社区、乡

村进行传统文化的传播和讲解,以此获取教学资源 and 育人素材;

此外,高职院校可以组织各类教学竞赛,激励思政教师积极参与,以赛促教、以赛促学。通过竞赛的形式,提升教师对中华优秀传统文化融入思政课的应用能力和创新能力,推动思政课教学的不断进步。

(三) 实施现代化教学手段,增强思政育人的价值

随着信息化技术的飞速发展,更多具有创新性的教学方法和教学手段不断涌现,并在教育领域中得到了广泛的应用。尤其是在高职院校思政教育中,教师更是在新时代教学理念的支撑下,将信息化技术融入思政课堂教学中,以此提升中华优秀传统文化的育人效果,使其以更加生动、形象的方式展现给学生,从而激发他们的学习兴趣,增强育人实效。

例如,通过应用虚拟现实技术,教师可以将历史事件或传统艺术的独特风采以虚拟的形式展现出来,让学生可以在课堂教学中就能身临其境地感受历史文化的风采,促使他们可以直观地理解和接受教学内容,深化育人思想。同时,通过VR,教师可以将博物馆、文化馆、历史遗址等场所完整地展现给学生,可以带学生云参观文化作品和感受文化带来的冲击。现代化的教学方式突破了传统的教学模式,教师利用图片、视频等多媒体手段丰富教学内容,不仅可以增强教学的吸引力和生动性,还能有效提高教学质量和育人价值。

三、结语

综上所述,中华优秀传统文化中蕴含的丰富资源为高职院校思政课程教学提供了重要的支撑,将优秀传统文化融入思政课中是落实立德树人育人目标的关键性途径。因此,高职院校思政教师,可以通过拓展思政教育形式、提高自身文化素养、实施现代化教学手段等方式,培养学生的思想意识、道德品质和价值观念,同时促进他们积极传承和弘扬中国传统文化,实现文化素养的提升。

参考文献:

- [1] 吴颖,周志平. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课“互联网+”传播矩阵的构建[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(04): 125-128.
- [2] 谭玉萍. 高校思政课引入中华优秀传统文化理论诠释与实践方向研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 140-142.
- [3] 卜海艳. 中华优秀传统文化融入“大思政课”建设的价值意蕴、逻辑遵循和实践路径[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(03): 57-62.
- [4] 杨建国,史育华,冉冉. 中华优秀传统文化融入“大思政课”探析——基于“第二个结合”[J]. 中学政治教学参考, 2024(36): 24-28.
- [5] 钱苏宁. 课程思政背景下中华传统文化融入中职语文教学路径和策略[J]. 中国军转民, 2024(16): 208-210.