

新文科背景下高校法学教育质量提升研究

吴昌昊

(银川能源学院, 宁夏回族自治区 银川 750100)

摘要: 在新文科背景下, 高校法学教育也迎来了改革的新契机。传统法学教育中存在教学目标定位不准确、教学质量较低、忽视实践教学等问题, 严重影响学生专业素养和综合能力的提升。而在新文科背景下, 高校教育工作者应对其进行改革和优化, 紧跟时代发展趋势, 革新自身的教育理念和教学方法, 以此为社会以及企业培养出更多高质量法律人才。对此, 本文就新文科背景下高校法学教育质量提升进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 新文科; 高校法学; 教育质量

一、新文科特点分析

首先, 在新文科背景下, 要求学科与学科之间应相互发展, 彼此交叉融合。这种交叉融合不仅能够打破各个学科之间的界限, 同时还能够促进知识的创新发展。它倡导不仅要文科与文科之间进行相互交叉融合, 文科与理科之间也要有机融合, 突破传统文理科之间的限制。在以往, 大多数学科研究工作的重点都放在自身学科领域之中, 着重完善其本身的知识体系和逻辑结构, 并且发展出特有的专业性语言, 并未强调与其他学科之间进行有机融合。但在实践过程中, 需要解决的问题愈发复杂, 仅使用某一特定学科的知识 and 技能是无法顺利解决的。因此, 在新时期, 新文科要求各个学科应充分根据自身的特点以及实际需要进行有机融合, 以此推动各学科的深入发展。

其次, 新文科强调与现代信息技术的有机融合。当前, 我们已经步入信息时代, 信息技术飞速发展, 并被广泛地运用在社会的各个领域之中, 现今已经逐渐成为人们日常生活的重要组成部分。文科与信息技术的有机融合不仅是时代发展的必然趋势, 同时也是推动文科教育创新的必由之路。时代的发展需要将现代信息技术与文科教育进行融合, 这些先进技术的运用不仅能够使教师开展线上教学, 同时还能够利用网络平台安排课后作业, 考查学生的学习情况, 评估学习效果, 这种线上教学系统不仅能够为学生提供更为个性化的学习体验, 同时还能够帮助教师实时掌握学生学习进度, 从而提升教学实效性。

再次, 新文科是现代文科与传统文科结合的产物。我国是一个传统文科大国, 在新文科的发展方面具有显著优势。新文科是建立在传统文科的基础之上, 同时根据当前社会发展的实际需要进行优化和创新, 从而形成人文社会科学的新面貌。新文科的建设既依赖于传统文科的深厚底蕴, 同时也是对其的继承和创新发

展。

最后, 新文科强调教学理念和教学方法的创新。传统教育理念以应试教育为主, 这种教育模式常常忽视个体的成长需要, 往往以“灌输”“说教”等方式开展教学, 所培养的人才创新能力不足。而新文科则强调跨学科、跨领域融合, 为学生提供综合性的教学。因此, 在新文科背景下, 传统的教学模式、教育理念有必要进行改革和优化, 以此满足时代发展的需要。

二、新文科背景下高校法学教育创新路径

(一) 将现代技术与法学教育进行有机融合

当前, 科学技术飞速发展, 在此背景下, 为了提升高校法学教育质量, 培养更多社会以及企业需要的高质量人才, 高校法学教育应与时俱进, 加强与现代技术进行融合, 以此实现法学教育的创新发展。

首先, 高校可以运用大数据技术, 以此为学生提供个性化的法学教学内容, 从而提升法学教育实效性。通过利用大数据分析技术, 教师可以更加精准地获取学生的实际需求和兴趣特点, 并以此为基础, 对教学内容进行优化和调整, 从而有效提升法学教育效果, 更好地满足不同学生的多元化学习需求。

其次, 高校还可以将人工智能技术引入法学教育之中, 以此辅助法学教学的顺利进行。通过人工智能辅助教学系统, 学生能够根据自身的实际需求获取相关学习资源, 并可以通过模拟法庭的方式, 获得丰富的学习体验。同时还可以利用智能系统的及时反馈功能, 更为有效地学习和掌握法律知识。

再次, 高校可以将虚拟现实技术与法学教育进行融合, 为教育教学开辟新的空间。可以借助虚拟现实强大的功能, 为学生构建一个虚拟的学习情境, 他们可以在此情境中体验法律实践的过程中, 不仅能够有效激发学生学习兴趣, 同时还能够有效培养他

们实践能力,促进他们创新思维的发展。

最后,教师可以利用现代技术开展远程教学和在线课程,打破传统教学时间、教学空间的限制,学生能够根据自身实际需要,随时随地接受高品质法学教育服务,有效弥补传统教育的不足,从而实现教育资源的最优配置。

(二) 促进法学与其他学科的交叉融合

新文科强调学科与学科之间的交叉融合。在此背景下,高校法学教育应积极与其他学科进行交叉融合,以此培养学生跨学科能力,帮助他们构建完善的知识体系,培养他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才。在具体教学实践中,教师可以将法学教育与经济学进行有机融合,在帮助学生更好地理解法学知识的同时,向他们渗透经济学知识,以此拓宽他们的视野,提升他们的综合能力。同时,还可以将法学与信息技术学科进行交叉融合,使法学生了解我国当前网络安全、数据保护、用户隐私保护等情况,从而帮助他们深化了解现代信息技术相关的法律知识。

为了顺利推动法学教育与其他学科的顺利融合,高校还应加强跨学科团队建设。这也就意味着打破传统学科之间的壁垒,鼓励不同学科、不同专业背景的教师、学者以及研究人员等进行深入合作,共同开发出多学科融合的法学课程和相关项目。同时,高校还应根据实际情况,重组法学教育的课程体系,根据时代发展需要,增设更多能够吸引学生兴趣的融合课程。这些课程可以是法学与心理学、人工智能、经济学等其他学科的交叉课程,主要目的是拓宽学生视野,培养他们跨学科能力和解决复杂问题的能力,提升他们核心竞争力,为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

(三) 重视学生实践能力的培养

法学是一门既有理论知识又有实务操作的学科。因此,在新文科背景下,高校法学教育应重视和关注学生实践能力的培养工作。为了顺利实现这一教学目标,高校可以采取:

首先,高校可以采取校企合作模式,与相关法律实务部门开展深入合作,构建深入的合作关系,以此为培养学生实践能力提供契机和平台,使他们在真实的工作场景中能够学习和掌握法律知识,提升他们的实践能力。其次,高校可以统筹资源,构建模拟法庭,让学生在此情景中,通过扮演不同的角色,了解开庭流程,深化法律知识,提升自身法律实务操作能力。除此之外,高校还可以鼓励学生参与法律援助活动,通过这样的方式,强化他们社会责任感和使命感,有效地培养他们的实践能力。总之,在新文科背景下,高校应重视学生实践能力的培养,通过多种方式和手段,提升他们的实践能力和解决实际问题的能力,从而为他们未来发展

奠定基础。

(四) 提升教师专业素养

新文科背景下的高校法学教育对法学教师的专业素养有着较高的要求和标准。他们不仅需要具备扎实的法学专业知识和技能,同时还应熟练掌握现代先进技术,能够灵活使用各种现代化教学工具,自身具备丰富的法学实践经验和实践能力。因此,高校应加强教师队伍建设工作。具体来讲,可以定期组织和开展专项培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会、专题讲座等,以此革新教师的传统教育观念,优化他们的知识结构,促使他们学习和掌握先进的教学方法和模式。同时,高校还可以邀请法律行业专家、学者以及优秀从业人员来校开展研讨会,分享自身的经验,以此为教师实践教学提供新的思路 and 方向。此外,高校还应鼓励教师积极参与法律实务工作,可以以挂职锻炼、实习等方式,深入相关企业和机构,提升自身法律实务能力,为法学教育质量的提升奠定坚实的基础。总之,在新文科背景下,高校应关注教师队伍建设工作,通过多种方式和手段,不断提升教师专业素养和综合能力,为提升法学教育质量和效果奠定基础。

三、结束语

总之,在新文科背景下,高校法学教育也迎来了改革的新契机。在此背景下,高校以及教师应紧跟时代发展趋势,与时俱进,通过多种方式和手段,提升法学教育实效,培养更多符合社会以及企业需要的高质量人才。

参考文献:

- [1] 胡振. 高校法学教育跨学科融合建设思考[J]. 法制博览, 2023(21): 163-165.
- [2] 张晓云. 新文科背景下地方高校法学教育质量提升路径研究[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(03): 18-22.
- [3] 黄权伟. 新文科视域下工科优势高校法学教育检视[J]. 河南教育(高等教育), 2023(04): 49-50.
- [4] 穆伯祥. 新文科背景下应用型高校法学学科专业建设的障碍与突破[J]. 中国军转民, 2023(06): 8-9.
- [5] 韩桂君, 万石安. 新文科背景下高校法律援助发展困境及对策[J]. 湖北警官学院学报, 2022, 35(04): 143-152.

作者简介: 吴昌昊, 男(1994年1月—), 汉族, 宁夏银川人, 环境与资源保护法学硕士, 银川能源学院法学讲师, 宁夏宁律律师事务所律师, 研究方向: 经济法学, 社会法学等。