

“1+X”证书制度视域下会展专业课证融通路径探究

邓家家

(上海立达学院, 上海 松江 201609)

摘要: “1+X”证书制度”将学历教育与职业资格证书进行融合, 其在会展专业的应用, 是实现该专业课证融通, 提升该专业教育质量的重要举措。教师在“1+X”证书制度视域下推进会展专业课证融通, 促使会展专业的人才培养进一步衔接产业发展新需求, 符合学生拓宽就业面的期望, 及会展专业高质量发展的需求。故而, 本文首先分析基于“1+X”证书制度推进会展专业课证融通的重要意义, 而后结合实践经验从不同角度入手提出可行性实施路径, 旨在推广“1+X”证书制度, 推动会展专业教学发展。

关键词: “1+X”证书制度; 会展专业; 课证融通; 路径

在经济迅速发展的新时代, 会展领域对专业人才的要求标准日益提升, 要求会展专业实现课证融通, 进一步强化与产业发展的衔接性。教师需要结合本校人才培养优势, 在会展专业教学中推广“1+X”证书制度, 从而整合专业与证书教学、理论与实践教学, 实现人才培养模式的创新与优化, 为学生提升各方面职业素养提供所需学习场域。

一、“1+X”证书制度对会展专业课证融通的重要意义

(一) 完善会展专业人才培养模式

“1+X”证书制度强调职业资格证书培训与日常课程教学的相互结合, 要求教师对会展专业人才培养方案进行修改, 赋予其更加鲜明的时代性特征。教师在会展专业人才培养方案制定、教学计划拟定、教学内容构建与实施等环节充分考虑“X”职业资格证书的要求与标准, 促使人才培养工作与会展领域人才需求接轨, 能够促进会展专业人才培养模式的进一步完善, 提升其与社会发展需求的契合度。

(二) 优化会展专业课程体系重构

从内容层面来看, 会展专业教学与职业技能证书培训具有重合部分, 教师将“1+X”证书制度推广到会展专业教学中, 按照其标准与内容重新审视、梳理教学内容, 有助于会展专业课程体系重构。教师可以利用模块化教学, 把职业资格证书内容融入日常的会展专业教学, 对现有课程体系进行优化, 从而剔除重复内容, 使教学内容体系更为结构清晰、衔接顺畅, 便于学生学习。

(三) 加强会展专业师资队伍建设

“1+X”证书制度提出了新教学内容与规范, 使教师教学工作面临更高挑战。教师在迎接挑战, 将“1+X”证书制度顺利融入会展专业教学的过程中, 需要积极参与证书培训能力、考评员方面的培训, 这对于教师专业发展是极为有利的。教师可以通过该过程来提升自身教学水平, 了解行业发展对会展人才需求, 从而有针对性地创新教学模式, 让日常教学“活”起来, 增加学生学习的兴趣。

(四) 促进会展专业教学评价方式变革

职业资格证书考试由第三方企业组织实施, 将“1+X”证书制度

推广到会展专业教学, 制定职业资格证书与学分兑换制度, 能够完善教学评价指标, 促进教学评价方式变革。教师可以通过基于“1+X”证书制度构建的新教学评价方式, 对学生学习情况进行全面、客观评价, 并采取针对性措施改进教学模式。

二、“1+X”证书制度视域下会展专业课证融通的思考

(一) 修订人才培养方案

“1+X”证书制度在会展专业的推广, 带来了新要求、新规范、新工艺以及新技术, 促进了教学内容的进一步丰富和完善, 故而教师需要重新修订人才培养方案, 使其与“1+X”证书制度相适应。

1. 调整人才培养方案衔接的职业岗位

“1+X”证书制度视域下, 会展专业人才培养方案不仅需要衔接旅游、活动、会议、展览等项目的助理、经理等传统岗位, 还需要充分考虑运营管理与客户关系管理、现场综合服务与团队组织管理、项目管理、会议营销、市场调研等中级岗位, 以及会展商务、现场接待、展会开幕服务、景区开发、休闲服务和管理、行政管理、活动策划、市场营销等初级岗位的任职需求。换言之, 会展专业人才培养方案需要衔接的是一个可供选择的、全方位的、递进式的职业岗位群。

2. 结合职业资格证书考核点完善教学内容

结合现行的会展管理职业技能等级标准, “1+X”证书的考试内容主要分为会展职业基础与理论基础, 且内容与会展专业课程相对应, 但是课程教学目标与标准中则并未突出“1+X”证书考核内容。针对这种情况, 教师需要重新定位会展专业课程, 找准课程教学与职业技能证书的重合点, 采取相应措施推进课证融通。譬如, 会展策划模块的考察内容与“会展策划”相关的课程相对应, 教师可以结合职业资格证书考核要求对该课程教学内容进行梳理与补充, 在讲解 SWOT、PEST 分析方法的同时, 增加对鱼骨图分析法、PDCA 循环法、ABC 分析法、5W1H 分析法、STP 战略的讲解, 使课程教学内容进一步衔接岗位, 提升人才培养与实际需求的吻合度。更重要的是会展策划教材中编入的关于招投标的内容较少, 多数教材版本是一语带过, 并未进行详细论述, 但是会展职业技能证书考试中则将其作为考察重要之一, 教师可以将相关内容与

案例补充进课程当中,增强学生对招投标的了解。

(二)加强“1+X”证书教材建设

当前,会展专业课程教材尚未融入“X”证书内容,而且会展专业的国家规划教材与“1+X”证书教材的开发进程较为较慢,难以满足实际教学需求。教师需要结合“X”证书考核标准与规范,顺应会展专业教学改革潮流,进行“1+X”证书教材建设,开发出适应教学需求的活页式、手册式新型数字化教材,并申请国家规划教材。比如,教师可以结成新型教材开发小组,或者与第三方考核企业进行合作,共同开发与“1+X”证书制度相适应的配套教材,促使学生在日常学习中了解考试内容、规范、要点。

1. 教学内容重构与优化

教材开发小组需要梳理相关岗位能力要求、“X”证书考试内容、会展专业课程内容,对教学内容重构与优化。在准备工作中,应“1+X”证书制度出发,对相关岗位的用人需求、会展行业发展趋势进行深入调研,为教材内容构建提供可靠依据。教材开发小组以调研结果为支撑,开发有效衔接岗位需求的“1+X”证书教材,可以突显会展专业课程教学课证融通特点,为学生提供全方位培养职业素养所需的学习场域。

2. 教材素材收集与应用

教材开发小组需要结合“1+X”制度广泛收集素材,结合当前会展领域人才需求,从中筛选出工作任务、典型案例融入教材,为教师在教学中构建包含真实工作场景的情境提供支撑,方便其教学新方法、新流程、新技术、新规范。

3. 配套资料制作与配备

考虑到会展专业数智化发展需求,教材开发小组需要制作配套的音频、视频、图像资料,对一些典型案例与工作任务进行直观化呈现,实现教材的个性化、模块化、立体化。

(三)创新会展专业教学模式

1. 鼓励学生研探究学习方法

传统会展专业教学模式存在“重理论而轻实践”的弊端,部分学生因感到理论知识学习较为枯燥逐渐失去学习热情,开始消极对待学习。同时,也有一部分学生因为“死背书”“背死书”的学习习惯,未能充分掌握会展专业技能,难以在“X”证书考试中获得理想成绩。针对学生面临的学习困难,教师需要针对“1+X”证书制度加强实践性教学,促进学生对相关知识的主动探究与练习。首先,教师可以将“X”证书标准引入日常教学,帮助学生了解相关岗位的人才聘任标准,促使他们在入学之初准确把握学习重心,明确自身职业能力培养方向,从而激发学生学习专业知识的内驱力,促进他们对相关知识的主动探究。其次,针对教学进度与行业需求变化,教师还需要将一些会展相关的典型案例融入课堂,引导学生结合实际案例理解“X”证书标准,分析其考察方式。如此,能够进一步强化学生自主学习意愿,促使他们更加有

针对性地培养知识应用能力。最后,教师还需要聚焦会展专业知识应用场景,针对“X”证书考察内容为学生设计实践任务,以提高教学方式的生动性。在这一环节,教师需要注意任务难度与学生学习基础相适应,保证学生可以顺利完成实践任务,并基于该任务完成过程达成预期目标。

2. 引导学生树立职业目标

专业的发展前景不清晰,职业发展方向不明确,是较多学生对专业学习感到迷茫,对“1+X”证书制度缺少兴趣的重要原因。针对这部分学生,教师要结合“1+X”证书制度,加强对职业规划的引导,促使其树立职业目标。一方面,教师应引导学生结合职业标准与个人能力特点、兴趣偏好,树立符合实际的职业目标,并结合该目标拟定可行性职业生涯规划,比如引导其仔细研究“X”证书考试标准、内容,会展专业与哪些岗位相对应,相关岗位对从业人员提出了哪些能力要求。学生在明确职业技能的发展方向和标准前提下,能够更合理地安排拟定学习计划、安排“X”证书考取时间。另一方面,教师要将会展专业教学、职业生涯规划、“1+X”证书制度进行有机融合,并体现到人才培养全过程,引导学生通过学习相关课程大纲“X”证书标准,顺利考取相关证书,提升就业优势。

三、结语

综上所述,教师在“1+X”证书制度视域下推进会展专业课证融通,将学历教育与职业资格证书进行融合,强化该专业教学与产业发展的衔接性,具有多方面实践意义。进行会展专业教学过程中,教师要立足于“1+X”证书制度实现会展专业的课证融通,并通过人才培养方案修订、“1+X”证书教材建设、教学方式创新等多方面措施,提升其实践效果,从而推动会展专业教学高质量发展。

参考文献:

- [1] 许欣,朱文娅,蔡灵灵.基于就业能力提升的会展专业混合式教学路径优化研究[J].中国会展(中国会议),2024(04):60-63.
- [2] 丁南,王韵甜.产教融合背景下应用型本科会展专业项目式教学实施探索[J].商展经济,2024(01):189-192.
- [3] 张欢,吴夏楠.用户视域下会展专业教学资源库应用的效果评价研究[J].商展经济,2023(22):152-155.
- [4] 王玉霞.院校会展专业“会展策划”课程思政教学改革实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2023(10):113-115.
- [5] 薛艳.数字会展背景下专业人才培养路径创新研究[J].现代职业教育,2023(29):65-68.
- [6] 顾伟.“岗课赛证融通”培养会展高技能人才的探索——以苏州市职业大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):53-55.