

信息化赋能养老专业校企合作混合式教学模式研究

肖敏

(萍乡卫生职业学院, 江西萍乡 337006)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 校企合作已经成为当前教学改革中的一项重要环节。通过校企合作, 学校能够针对当前教学内容与方法进行及时调整, 并实现教学条件的持续优化, 全面提高教学工作开展质量。信息化赋能养老专业校企合作混合式教学, 是指将信息技术与校企合作进行深度融合来开展的一项教学改革。在该模式下, 学校与企业能够实现更深层次的交流与合作。基于此, 笔者将在本文中深入探究信息化赋能养老专业校企合作混合式教学路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 信息化赋能; 养老专业; 校企合作

随着信息技术的飞速发展, 信息化已成为推动各行各业转型升级的重要力量。在养老服务行业, 信息化技术的应用不仅提升了养老服务的效率与质量, 更为养老专业人才的培养提供了全新的思路与路径。面对日益增长的养老服务需求和人才短缺的现状, 探索信息化赋能下的养老专业校企合作混合式教学模式就显得尤为重要。校企合作作为高等教育与产业发展深度融合的有效形式, 能够充分发挥学校教育资源与企业实践平台的互补优势, 共同培养出既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的高素质养老专业人才。因此, 将信息化技术深度融入养老专业校企合作之中, 构建混合式教学模式, 不仅能够促进教学内容与方法的创新, 提升教学效果与学习效率, 还能够更好地适应养老服务行业的实际需求, 为行业输送更多具备信息技术应用能力与人文关怀精神的复合型人才。

一、信息化赋能养老专业校企合作混合式教学模式存在的问题

(一) 企业参与度不足

企业在校企合作中的参与度直接影响到混合式教学模式的效果。然而, 一些企业由于社会责任感相对较弱, 往往只关注自身利益, 缺乏对学生利益和社会可持续发展的考虑。这导致其在校企合作中投入有所欠缺, 且参与积极性不高, 对混合式教学模式的深入开展带来影响。

(二) 学校信息化水平有限

学校的信息化水平是实施信息化赋能养老专业校企合作混合式教学模式的基础。然而一些学校在信息化基础设施建设、教学资源开发、教师信息技术培训等方面存在不足。从而直接影响到混合式教学模式的实施效果, 学生在实际学习中无法切身体会到信息技术的应用优势, 且难以获得优质的学习资源和实习机会。

(三) 教学模式创新不足

混合式教学模式虽然在理论上具有诸多优势, 但在实际操作中, 一些学校和企业对教学模式的创新不够深入。他们往往只是简单地将线上教学和线下教学相结合, 并没有根据养老专业的特点和实际需求进行有针对性的创新。这导致混合式教学模式在实施过程中缺乏针对性和实效性, 难以满足学生的学习需求和企业

的用人标准。

(四) 师资力量不足

师资力量是实施信息化赋能养老专业校企合作混合式教学模式的关键。然而, 一些学校和企业缺乏具备信息技术应用能力和养老服务专业知识的教师。这导致在教学过程中, 教师难以有效地运用信息化技术进行教学设计和实施, 也难以将养老服务专业知识与实践相结合, 影响了教学质量和学生的学习效果。

二、信息化技术赋能校企合作的混合式教学模式设计

科学的教学设计是混合式教学模式顺利开展的基础。在信息技术赋能校企合作混合式教学模式下, 应当充分发挥出学生的课堂主体地位, 并以教师为主导, 利用现代信息技术的优势实现课堂教学与网络学习相结合, 让教师能够借助信息技术手段实现对教学过程的全程监督。

(一) 教学目标的设计

科学有效的教学目标是确保养老专业校企合作混合式教学模式开展效果的关键。针对养老专业的特点, 教学目标应当从提高学生实践能力、培养学生创新思维两个层面入手, 以此来确保学生能够更加适应养老产业的发展需求。借助校企合作手段, 能够为学生提供更多的实践机会, 让他们在实践中实现快速成长。以《养老机构经营与管理》课程为例, 该课程的目标是让学生能够了解基本的养老机构运营机制与模式。为此, 教师就可以从以下几个方面来设计教学目标: 首先是知识目标。学生应当了解养老机构建筑智慧设计规划、运营与管理等知识, 熟悉社区养老、居家养老等方面的要求。其次是能力目标。学生需要懂得养老机构运营流程与基础的服务技巧, 且具有一定的基层机构管理能力。最后是素质目标。教师要培养学生的奉献精神, 使其成为具有爱心、耐心、孝心的高素质人才, 让学生能够有效运用所学专业知识和技能解决养老机构运营管理中出现的各类问题。

(二) 混合式教学模式的构建

课程设计是实现教学目标的关键环节。在混合式教学模式下, 教学设计应当充分突出线上线下结合的特点, 通过网络手段为学生收集相关的学习视频与案例, 并借助互联网平台为学生提供自

由的讨论空间。在线下则可以通过校企合作手段组织学生前往相关企业内部进行实地参观,以此来帮助学生深入了解养老企业的实际生产经营情况。

例如学校可以与养老评估公司开展项目合作,让学生完成关于社区老年人评估的实践项目。通过线上教学,能够让学生掌握基础的评估知识与数据分析方法。通过线下实践,让学生深入老年社区,与老人进行密切互动。此外,在项目实施过程中,还应当委派相关行业专家进行指导与帮助,让学生能够及时了解前沿知识,培养其创新思维。

(三) 丰富教学方法与手段

在养老专业校企合作混合式教学模式中,教师应当科学选择教学方法与手段,以此来提高养老知识和技能的传授效果。

首先,教师可以选择案例教学法,通过分析真实的养老案例,能够让学生更加清楚与直观地了解养老服务的实际操作流程。例如组织学生前往当地养老院进行实地考察,并对其经营模式与服务流程进行全面分析,让学生能够将自己所学的理论知识有效应用于实际问题的解决中。此外,教师还可以组织学生开展角色扮演,让学生在虚拟环境中扮演不同的角色,设身处地地感受养老服务的价值与作用。

其次,教师还可以将现代信息技术与教学工作进行深度融合。例如借助在线教学平台让学生可以随时随地进行学习与互动,利用虚拟现实技术为学生营造出更加真实的养老环境,让他们能够亲身感受养老服务的内容,提高教学效果。

最后,作为一门理论与实践结合程度较高的专业,教师还要重视任务导向法的应用。通过为学生设置一个真实的养老项目,让学生体验从设计、实施到评估的全过程,不仅能够让他们实践能力得到有效提升,还能在此过程中培养其团队合作精神与创新能力。

三、优化建议与未来展望

(一) 加强教师培训与技术支持

首先,学校可以组织教师参加信息化教学技能培训,包括在线教学平台的使用、多媒体教学资源制作、大数据分析在教学中的应用等,并鼓励教师探索线上线下混合式教学的新方法,如翻转课堂、项目式学习等,以适应信息化教学的需求。其次要定期开展校企合作理念培训,使教师深刻认识到校企合作在提升教学质量、增强学生实践能力方面的重要作用,还可以邀请企业专家走进课堂,与教师分享行业最新动态和人才需求,促进教学内容与市场需求的对接。最后,学校要组织教师到养老企业进行实地考察和学习,了解企业运营模式和养老服务流程,提升教师的实践指导能力,让教师参与企业的科研项目和实践活动之中,积累实践经验,丰富教学内容。

(二) 完善线上学习平台与资源建设

在平台功能上,要确保线上学习平台具有课程发布、在线直播、

视频回放、作业提交与批改、在线测试、学习进度跟踪等基本功能,且还能够根据学生的学习偏好与需求来为其推荐相关的课程与资料,在激发学生学习兴趣的同时还能提高其学习效率。在数据安全与隐私保护中,学校也应当加强平台的数据安全防护措施,确保学生的个人信息和学习数据不被泄露,并遵守相关法律法规,尊重学生的隐私权。

教学资源是保障教学效果的基础之一。为此,学校可以积极整合校内外优质课程资源,包括专业课程、通识课程、实践课程等,满足不同学生的学习需求。还可以引入行业专家和企业导师的授课内容,确保课程内容的实用性和前瞻性。

(三) 深化校企合作

1. 学校角度

首先,学校应紧密跟踪养老行业的发展动态,及时更新和优化教学内容,确保学生学到的是最前沿、最实用的知识和技能,并探索线上线下混合式教学模式,利用信息化技术提升教学效果和效率。例如,开发在线课程、虚拟实验室等,为学生提供更多元化的学习途径。其次,学校还要通过建立科学有效的学习评估反馈机制及时了解每一位学生的学习情况,并针对其学习特点与需求提供个性化的指导帮助。

2. 企业角度

对于企业来说,应当定期派遣专家和技术人员参与学校的课程设计和教学活动,将行业前沿知识和实践经验融入教学中。通过与学校共同开发具有企业特色的课程和项目,能够帮助学校培养出更多符合企业发展需求的高素质人才。此外,企业可以为学校提供科研资金和技术支持,并通过实习、实训等方式,企业可以提前选拔和培养优秀的人才,为未来的发展储备力量。

四、结语

综上所述,信息化赋能养老专业校企合作混合式教学模式的研究,不仅是对当前职业教育改革趋势的积极响应,更是对养老服务行业人才培养模式的深刻探索。通过深入剖析当前教学模式中存在的问题,如企业参与度不足、学校信息化水平有限、教学模式创新不足及师资力量匮乏等,我们更加清晰地认识到,信息化与校企合作的深度融合是破解难题、提升教学质量的关键所在。为此,随着信息技术的不断进步和养老服务的持续升级,教师应当积极探索更多的信息化赋能养老专业校企合作混合式教学模式应用渠道,为提升老年人生活质量作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 董升荣. 校企协同创新赋能高职院校科技服务转型的对策[J]. 销售与管理, 2020(027): 94-95.
- [2] 潘丽丽. 中职生校企合作满意度对职业承诺的影响研究——基于家政和养老服务类专业的实证分析[D]. 吉林农业大学, 2023.