

高职院校预防医学课程思政建设与发展研究

王 娟

(淮南职业技术学院, 安徽 淮南 232000)

摘要: 随着高等教育事业不断深入发展, 大学生思想政治教育逐渐成为教学改革的重点内容, “大思政”、三全育人、课程思政的相关概念层出不穷。高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 其中医学类专业作为未来医生群体的重要产出地, 有着一定的特殊性和重要性, 更应注重加强学生思想政治教育, 培养学生良好的职业道德和政治素养。本文将在此背景下, 以医学类专业核心课程——医学预防课程为抓手, 采用发现问题、解决问题的行文顺序, 探讨当前预防医学课程思政中存在的现实困境, 进而提出相应解决办法, 实现预防医学课程专业教学与思政教育有机融合, 在潜移默化中培养学生坚定的政治立场、良好的职业素养等, 为医疗行业发展培养出更多医德高尚、专业素养过硬的优秀人才。

关键词: 高等职业教育; 预防医学课; 课程思政

高职院校的教育必须坚持以培养技能型和应用型人才为主, 切实提高学生的专业能力和职业道德素养, 最终推动学校教育与社会需求的有效衔接。因此, 开展预防医学课程思政, 不仅以学生专业知识和技能的培养为核心, 而且聚焦于他们形成正确的价值观念、积极的人生态度和浓烈的社会责任感。预防医学是与国民健康密切相关的行业, 需要一批专业能力过硬, 且拥有人文情怀从业者。高职院校预防医学教育需要以此为导向, 切实加强学生的医护知识学习, 并融入思政元素加以塑造他们健全的人格和正确的观念, 为该行业的人才输出做出准备。这不仅是高职院校教育改革的主要体现, 也是保障人民健康和增进人民福祉的关键一环。因此, 加强高职院校预防医学课程思政建设与发展研究, 具有深刻的理论意义和实践意义。

一、高职院校预防医学课程思政建设的意义

(一) 落实德育任务, 深化人文情怀

立德树人是教育的根本任务, 也是高职院校培养预防医学专业人才的基石。思政教育将优良的品格和良好的道德习惯浸润到日常的教学活动, 有利于通过潜移默化的方式影响学生的认知、态度和行为, 并引导他们树立起正确的世界观、人生观和价值观。首先, 思政课堂有利于引导学生正确认识自我发展与外部环境的关系, 培养起他们“求真务实”和“积极向上”的人生态度。学生能够以正确的思想观念和道德品格指引自己的日常行为, 充分发挥主观能动性以利用有利条件, 从而实现自身的进步与发展。其次, 思政与德行和品格紧密相关, 根据预防医学的专业特征, 可以培养和提高学生的医德, 深化他们对自身专业的人文特性的理解, 为今后的职业发展奠定品德基础。

(二) 加强专业学习, 聚焦德才兼备

高职院校的预防医学教学始终以专业知识为核心, 通过理论知识的讲授和实践教学的培养, 已经初步建立起完善的教学体系。同时, 思政课堂和专业课堂是相辅相成的, 积极建设思想道德修养和法律基础等课程, 让学生认识到德育的重要性, 努力提高自我的品德素养, 以其推动专业知识的学习。一方面, 思政教育推动专业知识的学习。学生通过正确的价值观念的塑造, 以及积极人格的培养, 可以更加深刻地认识到专业知识学习的重要性, 以及推动自身的专业技能和水平提升。另一方面, 专业课堂反作用于思政教育, 预防医学的目的是预测和防止一定疾病的发生, 提高国民健康素养的同时, 增强大众体质。因此, 该专业是与民生福祉紧密相关的, 不断提升学生的思政素养和人文情怀。

(三) 促进教学更新, 构建师生一体

教师融合思政课堂和专业课堂的主体, 其思政素养和专业水平在一定程度上决定了最终的效果和质量。首先, 教师在开展教

学设计的时候, 会明确人才培养方向和方法的问题, 为教学实践指明了正确的道路。与传统的教学方式不同, 教师不再认为学生处于被动的地位, 而是鼓励他们积极参与课堂互动, 以不断提升自己的专业能力和思想道德素养。其次, 教师为优化教学效果, 会自觉地加强思政学习, 更好地开发教学内容中的思政元素和案例, 引导学生围绕自身专业不断提高思想道德素养, 以实现自我的综合性发展。因此, 开展思政课堂有利于更新教学方法、创新教学模式, 搭建起师生互动的平台, 切实提高教学水平和效果。

(四) 培养职业素养, 实现社会接轨

高职院校始终明确培养应用型专业人才的的目标, 注重预防医学专业的实践操作能力和职业素养。开展思政教育, 有利于学生更好地理解与其专业接轨的行业特征, 充分认识到其蕴含的人文精神和社会职责。思政课堂要求学校不仅要注重专业技能的传授, 切实提高他们的医学水平和实践能力。还要求教师在日常的教学过程中积极融入“治病救人”的仁爱意识, 引导学生更加深入地理解该专业的职业特征, 为今后成为合格的医护人员做好铺垫。因此, 思政教育深化学生的预防医学理论教育, 而且能够培养起医护行业从业者必备的职业素养、人文意识和社会责任感, 有利于推动学生与社会的岗位需求有效接轨, 实现学校教育与社会发展的双向互动。

二、高职院校预防医学课程思政建设路径分析

(一) 丰富教学内容, 加入思想教育

课程思政强调学生在掌握专业知识的同时树立正确的价值观念, 培养良好的道德修养, 教师可以从教学内容出发, 在专业知识教学过程中融入思想政治教育内容, 实现课程思政理念在预防医学课程中的整体贯穿。首先, 在教学内容中融入家国情怀。医生是救死扶伤的高尚职业, 医疗卫生事业是国家发展的重点内容, 在预防医学的教学过程中教师可以适当融入关于家国情怀的教育内容, 引导学生树立高度的社会责任感。例如, 在专业知识教学过程中, 教师可以将国家公共卫生事业发展历史融入到教学过程中, 让学生们对我国医疗事业发展产生深刻的认知, 了解我国不同阶段医疗事业的发展状况, 如何一步步完善为人们生活带来更多的福祉, 从而对医生专业产生强烈认同感, 认识到自身所承担的社会责任, 并将其转化为源源不断的内生驱动力, 自觉提升自身专业修养, 树立为医疗卫生事业做贡献的远大理想。其次, 在教学过程中融入法治意识。医疗事业和国家法治建设有着非常紧密的联系, 在教学过程中渗透法治教育, 培养学生良好的法治意识, 启示他们在当前学习和未来职业过程中都要注重深入解读相关法律条例和政策, 养成依法办事、依法维权的意识和能力。例如,

在学习传染病相关知识时,教师在教授基础内容之外,还可以就文中所提到的《传染病防治法》展开详细阐述,教育学生在遇到传染病时要以身作则,不信谣、不传谣、不造谣,而是要充分发挥自己作为医疗卫生事业从业者的责任和义务,培养学生良好的责任意识和公共卫生意识。此外,教师还可以在教学过程中融入劳动教育、品德教育等内容,全方位、多层次的学生展开思想道德教育,让丰富的教学内容在无形中熏陶学生的精神领域,培养学生良好品质。

(二) 融入数字化教学,丰富教学形式

不同的教学方法能为学生带来不同的学习体验,对思政教学质量也产生一定影响。传统的以知识讲解为主的教学方法以课堂为主要教学阵地,学生只能以教师提供的教材或资料为主要知识来源,不仅形式单一、氛围枯燥,影响教学成效,也不适用课程思政教学理念在预防医学课程中的应用,因此教师要结合课程特点、学生实际学习情况、课程思政建设的内涵等,探索不同教学形式在预防医学课程中的应用,激发学生学习兴趣和积极性,加强专业知识体系的构建的同时满足学生思想政治教育发展的需求。随着信息技术的快速发展,以互联网为基础的数字化教学内容逐渐成为课程思政教学改革的方向之一,教师可以借助这一浪潮,在原有教学形式的基础上引入数字化教学内容。为了保障数字化教学内容与现有教学形式实现有机融合,教师可以在传统线下教学模式的基础上引入线上教学平台,充分利用丰富多元的线上资源和多样化的表达形式,为学生提供不一样的新奇学习体验,全面激发学生自主学习的积极性和主观能动性,提升课程思政教学成效。在预防医学专业内容授课过程中,利用线上教学平时实现信息共享,并以视频、图片、音频等形式展现学生面前,让学生进行线上浏览和线上答题。教师则可以通过记住大数据技术,观察学生数字化资源浏览情况和答题情况,保障思政教学内容的有效实施,为学生提供新奇的教学体验,提升课程思政教学的创新性和互动性,提升教学的系统性和高效性。数字化教学内容的优势在于,其一,数量庞大,种类多样,内容丰富。教师可以通过极强自身信息搜索和整合能力,在教学过程中,随时根据教学需要搜索相应数字化资源并呈现在学生面前进行即时学习,趁热打铁保障教学成效。其二,数字化教学内能摆脱课堂教学资源对时间和空间的限制。教师可以尽可能多地为学生提供思政教学内容,并通过教学平台将教学内容传输到学生端,学生按照自己的喜好进行选择观看既可以满足学生个性化学习的需要,又能提升教学内容处理质量和效率,全面提升课程思政教学成效。

(三) 加大培训力度,提升教师素养

教师是预防医学课程思政建设的主要执行者,他们政治知识的储备和对课程思政理念的理解与教学质量有着千丝万缕的联系,对学生思政素养的养成有着直接的联系,高职院校要充分认识到这一特点,加大经费和人力资源的投入,为专业教师提供系统的科学化的培训渠道和平台,提倡教师思政素养和思政教学能力,保障课程思政建设顺利进行。高职院校可以充分运用校内教师资源。高职院校可以邀请本校思政教师面向医学专业教师开展思政知识教学培训活动,针对课程思政建设要求,向教师传授相关思政内容的内涵、意义、方法论等等,只有医学专业教师真正了解并从内心深处认可思政教学理念,才能真正发挥知识传授和价值引领的双重作用,既培养学生扎实的专业基础,又能在无形中引导学生塑造良好的精神世界。除了培训活动,思政教师还可以加入预防医学课程思政教师队伍当中。具体来说,在课程思政理念指导下的预防医学课程教学,必须在原来的基础

上融入一定的思想政治教育内容,但是专业教师无法在短时间内精准掌握和利用思政知识,此时思政教师在队伍内可以发挥参考、指导的作用。例如,共同参与预防医学课程思政目标建设,在专业教学目标的基础上融入思政教学目标,并且一同制定预防医学课程的整体教学方案和具体教学计划的制定,协助专业教师在适当的切入点融入思政教学内容,避免专业教师在思政教学过程中出现专业知识与思政教育两张皮的现象,或者将思政教学孤立专业教学之外的情形,导致学生产生抵触心理和排斥感,不仅不能体现对学生思政的教育作用,还对专业学习产生一定阻碍。此外,专业教师也要养成自觉提升自身思政素养的意识,不断提升自身思政修养,将高尚的个人情操和品德融入到教学全过程中,以榜样的力量带动学生实现自我提升,落实立德树人的根本任务,培养德才兼备优秀人才。

(四) 完善评价机制,增强教学成效

评价环节是教学的重要组成部分,是检验学生学习成果和教师教学质量的有力手段,在提升学习成效方面发挥着重要作用,在预防医学专业课程思政建设过程中,教师可以通过完善教学评价机制的方式优化教学成果。首先在评价标准上,原本的以阶段性考试成绩为标准的评价形式呈现出“重专业、轻思政”的特点,不适用课程思政理念指导下的教学改革,因此教师可以适当削弱考试成绩在教学中的权重,而是增加相应的思政评价内容,如与思政教育相挂钩的课外实践活动、在试卷中增设融入思政教育的考试题目,全面检验学生精神层面的养成效果。其次在评价主体上,教师和学生一样在面临、接受、适应、应用新型教学理念的过程也是综合教学水平提升的过程,因此,除了传统的教师评估外,还可以增加学生评价教师、学生自评、生生互评等新模式,让学生可以在多元化的评价视角中,全面了解自己的思政素养养成进程,更准确地分析自身在发展过程中的短板,进行自我提升。教师也可以利用教学反馈结果,解决教学过程中的问题与短板,调整教学进度等,全面提升课程思政建设成效。

三、结语

综上所述,高职院校作为培养高素质复合型职业人才的重要基地,应秉持与时俱进的教育理念,积极探索思政教育在专业教学中的有效融合,将课程思政理念深度融入专业课堂教学当中,实现价值引领与知识传授的有机统一。院校层面和教师层面应充分认识到课程思政建设在预防医学课程中的重要作用,不仅能提升医学生的职业素养、社会责任感,还能有效提升教学质量,落实立德树人根本目标,可以说,课程思政建设是培养德才兼备医学生的必由之路,是新时代高等教育发展的必然要求。基于此,高职院校要充分重视课程思政理念在预防医学专业课程教学中的应用,提升专业教师思政素养和思政教学能力、丰富教学内容、探索多元化的教学路径,在提升学生专业素养的过程中引导学生树立正确的价值观念、培养高尚的道德修养,为社会输送更多道德品质与能力同样优秀的高水平人才,为医疗卫生行业持续发展贡献一份力量。

参考文献:

[1] 解萍,高步刚.预防医学线上线下混合式课程思政实证性研究[J].沈阳医学院学报,2023,25(03):328-332.

本文系2024年校级和省级科学研究项目,重点项目“家校共育”理念下中职生网络欺凌防治机制的研究,项目编号:2023AH053349