

基于就业导向的高职计算机教学模式优化探讨

曾广雄

(江西环境工程职业学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 促进学生成长成才和就业发展是高职院校的重要任务。在信息化和数字化时代, 计算机信息技术已融入社会生产和人们生活的方方面面, 各个行业领域对人才的计算机技能、计算机思维能力要求不断提高。如何围绕就业导向理念, 从社会人才需求出发, 突出高职教育特色, 优化计算机教学体系和模式, 强化学生计算机技能和核心竞争力, 成为教师深化职教改革的重要问题。本文立足就业导向, 从教材、教法、实践和校企合作入手, 分析高职计算机教学问题, 围绕深入了解市场需求、关注学生职业发展、顺应行业发展趋势、探索产教融合模式等方面, 探讨就业导向下高职计算机教学模式优化策略。

关键词: 就业导向; 高职; 计算机教学; 教学模式

就业与发展是一大大社会性问题, 以就业为导向, 推动高职计算机教学模式改革, 是时代和社会的共同需要。在计算机信息技术日趋普及化时代, 各个行业领域步入信息化和数字化转型发展阶段, 对计算机人才的专业能力、职业能力提出更高的要求。在高职院校中, 开设计算机类课程的专业十分广泛, 但当前教学模式仍无法跟上时代和社会发展需求, 教学效果不理想, 学生运用计算机的能力较为薄弱, 缺乏就业竞争力。

一、高职计算机教学中存在的问题

(一) 教材脱离实际

高职计算机教材内容滞后于时代发展。计算机技术更新频率快, 企业对人才的计算机知识、能力和思维要求也逐步提高, 要求高职院校保证计算机教学内容的先进性。但是, 部分高职院校未能结合办学特点, 及时更新计算机教材, 不注重校本教材的开发, 对社会资源和网络资源的应用不足, 教材建设缺乏先进性, 教学内容与现实岗位要求差距较大。高职毕业生掌握的专业知识缺乏应用价值, 难以胜任实际岗位要求。

(二) 教学缺乏创新

高职计算机教学模式创新性不足。在计算机教学中, 部分教师照本宣科, 直接按照教材讲授专业知识, 要求学生直接背诵知识点, 使整个学习过程较为被动和枯燥。在单一的教学模式下, 学生学习态度不积极, 难以真正消化和掌握重难点知识, 缺乏主动学习、探究和创新思考的积极性。

(三) 实践条件不足

高职计算机实践训练条件有限。计算机在现代社会中具有极强实践应用价值。受限于资金和设备条件, 部分高职院校未能更新硬件设施, 使用的软件与企业单位存在差异。同时, 计算机实践项目多来教材, 学生只能按照既定流程, 模仿教师的操作, 实

践能力得不到充分锻炼。

(四) 校企交流匮乏

企业与高职院校交流不够深入。在校企合作层面, 考虑到经营规模和经济效益因素, 部分企业参与协同育人的积极性不高, 尽管会给予一定的帮助和支持, 但在实际计算机教学和人才培养中, 校企双方交流较少, 学校教师获取的有效信息较少, 制约了计算机教学改革。

二、基于就业导向的高职计算机教学模式的优化策略

(一) 深入了解市场需求, 更新实用教学资源

为落实就业导向理念, 高职院校应按照按需施教的教学改革思路, 通过开展社会岗位需求调研工作, 加强与各个企业技术骨干、管理人员交流, 摸清各个行业对计算机技术的应用情况、特点和规范, 并经过归纳后分析出企业对人才计算机知识、素质和能力的要求, 明确计算机教学改革目标, 突出计算机教学体系的先进性和适应性。企业是众多高职毕业生的就业场所, 首先, 基于就业导向的计算机教学改革, 要邀请企业管理和技术人员参与, 聆听一线人员对教学改革的建议, 做到计算机教学与企业岗位要求相契合, 致力于培养应用能力、实践能力和创新应用能力强的计算机人才, 为企业创新发展服务。其次, 在设计和建设计算机课程体系时, 教师应听取企业和行业人员的意见, 分析学生走向岗位必备的知识、技能和素养, 并利用好各方社会资源与网络资源, 开发实用性和先进性强的学习资源, 融入教材体系中, 做到去芜存菁, 形成突出职业能力培养的课程内容体系, 让学生掌握就业必备知识和技能。根据计算机行业发展速度迅猛的趋势, 教师可与计算机学者、专家和一线技术人员合作, 按照最新人才要求、行业动态, 开发模块化、工作手册教材, 辅助理论课教学, 便于学生理解和掌握各类专业知识的应用前景。通过衔接市场需求,

注重企业需求与课程建设结合,高职院校能够全面优化计算机课程体系,满足学生专业能力、职业能力与就业能力提升需求。

(二) 关注学生职业发展,创新课程教学模式

为培养适应时代和社会市场需求的计算机人才,教师应改变既定教学习惯和思维,树立就业导向理念,关注学生职业发展所需的能力,通过创新运用多元教学方法,丰富课程学习活动,增强学生学习体验,循序渐进地培养其专业能力和职业技能。首先,利用混合式PBL教学法。PBL教学是将真实项目与理论知识融合,让学生接受项目任务,在实施项目过程中,学习专业知识和技能。教师可将混合式教学模式与PBL教学结合,课前调查学生感兴趣的职业方向,搜集动画制作、UI设计、软件开发方向的项目,让学生在了解项目任务,分析项目需求,搜集相关资料;课上组建项目小组,各个小组分享和交流搜集的资料,以分工协作的方式,共同设计和实施项目,每个学生既能参与其中,提前学会应对各种工作挑战,又能内化理论知识,积累项目经验,适应未来就业环境需求。其次,模拟真实工作场景。基于真实计算机工作环境,教师可采用情境创设和模拟的方式,呈现一个贴近工作环境的学习氛围,如从事网络运维或软件开发的工作环境,向学生发布任务,使其快速运用知识,解决实际问题,增强其学习成就感,有助于规划职业方向。此外,运用差异化教学法。教师应主动了解学生职业规划、基础能力和兴趣,制定个性化学习方案和路径。对游戏或手机界面感兴趣的学生,教师可采用任务驱动方式,设计游戏开发、手机软件功能开发的实践任务,让学生明确各个任务要具备的知识,使其全身心投入学习活动中,培养其学习兴趣、专业技能和职业素养。

(三) 顺应行业发展趋势,加强实践技能训练

现代社会和行业发展看重学生计算机问题解决能力、快速应用能力,人才要能运用计算机技能,完成各类专业性工作。基于就业导向理念,首先,高职院校应重视实践教学条件完善,不断更新和升级计算机软硬件,邀请地区技术专家,针对性地指导学生实践操作,让学生了解社会竞争形势和岗位人才要求,激发其实践学习动力。在经济条件充足的前提下,学校可邀请知名的计算机技术专家,指导校内计算机实训基地建设,打造出贴近工作岗位的计算机实训室,营造企业工作和实践氛围。其次,计算机专业教师应顺应行业和企业发展趋势,关注前沿计算机理论和技术,对照企业用人标准,制定实践技能培养细则,平衡好理论知识与实践训练比重,多创造实践训练机会。在计算机实践教学,教师应使用校本教材,引入真实行业问题,如:互联网信息泄露

源头有哪些,防护和处理手段有哪些?让学生以小组讨论的方式,联系生活经验和专业知识。也可导入企业生产管理中的实际问题,创设职业场景,开展头脑风暴,让学生动脑思考,运用计算机软件、思维方式、编程手段,解决实际问题,培养其学习专业技能的兴趣和实践操作能力,适应未来数字化办公需求。

(四) 探索产学研融合模式,提高就业创业能力

为充分发挥就业导向作用,高职院校要加强与计算机企业的沟通,通过介绍协同育人的成熟案例、优势和实施思路,争取企业的支持,制定产学研融合育人方案,并利用企业人力、物力和资金,改善计算机实践教学环境,实现校企共建实践基地,开展计算机一体化实践训练活动,培养学生实践能力和职业素养。教师应抓住产学研融合契机,积极联系企业人员,引进实习岗位、正式岗位、创业实践项目,模拟真实的工作内容和就业环境,充分利用校内外资源,挑战各种项目,锻炼专业能力,积累项目工作经验,培养创新能力。比如,教师可联合企业人员,组织创新创业编程大赛,让学生调研市场需求,通过设计代码,开发面向社会和市场的技术产品,培养学生编程能力、团队协作能力和职业竞争力。

三、结束语

综上所述,立足就业导向视域,对接社会和企业需求,按照岗位需求和标准,开展人才培养和教学实践,是高职计算机教学改革必然趋势。与普通高校相比,高职院校办学目标直接指向人才就业,是为了向社会输送应用型技术人才。在就业导向下,高职计算机教育教学要强调理论应用、理实结合、工学合一,教师有必要树立就业导向理念,紧跟社会实际需求,规划学科建设和教学改革方案,强调按需施教,按照岗位需求和工作内容,构建新型计算机教学模式,培育学生实践能力与职业能力,让计算机职业教育成为就业教育,实现计算机教学目标,助力高职毕业生实现就业目标。

参考文献:

- [1] 陈艳,赵翠荣.以就业为导向的高校计算机教学模式优化办法研究[J].普洱学院学报,2024,40(01):135-137.
- [2] 刘丽莉.基于就业为导向的高职计算机教学策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(09):85-88.
- [3] 覃珍琴.就业导向下高职院校计算机专业人才培养策略——以崇左幼儿师范高等专科学校为例[J].广西教育,2023(09):104-106+110.
- [4] 张倩.基于就业导向的职业学校计算机教学模式研究[J].产业与科技论坛,2021,20(22):147-148.